

Planlægning af undervisningen

Flerfaglig Forløb 2

OBS: Da det samlede antal FF-forløb er gået fra 5-4 lektioner, og FF2 er gået fra 20 til 15 timer, er der også sket småjusteringer af indholdet i de enkelte FF-forløb. Derfor er det en god ide at orientere sig i progressionsplanen for FF-forløb samt dette dokument (selv om man har haft FF2 før).

Forløbets lektioner:

Forløbet strækker sig over 15 lektioner, som lærerne selv fordeler mellem sig. Lærerne har fået tildelt 8 lektioner hver, hvorfor det er muligt at afholde en fælles lektion. Det kan med fordel gøres i den første lektion, hvor forløbet introduceres. Derudover er det også muligt, at lave 2-lærer-ordning på nogle af lektionerne, hvor eleverne så får arbejds-selv-timer. Ved eventuelle arbejds-selv-lektioner er det bedst, hvis de ikke ligger i yderpositioner, da flere elever ser det som en fritime.

Materiale:

Relevant materiale til forløbet ligger på hjemmesiden under **Elevmaterialer – Flerfaglige Forløb**. Her er det vigtigt, at I overordnet orienterer jer i *Progressionsplanen for Flerfaglige forløb*, *Problemformuleringshjulet SG*, *Begrundet problemformulering* og alle dokumenter, der ligger under FF2.

Overvejelser til undervisningen:

Eleverne skal i forløbet lære:

- 1) at lave en **Begrundet Problemformulering**
- 2) bruge **Problemformuleringshjulet**
- 3) **Besvare** deres underspørgsmål i stikordsform
- 3) lave **metodiske og basalvidenskabsteoretiske overvejelser**
- 4) selv finde **materiale/data/empiri** til mulig besvarelse af deres spørgsmål. Her kan det være en god ide at vise eleverne mulige gode fag-faglige netsider eller bøger, som de muligvis kan bruge. Det er også en måde at lære dem at søge efter materiale og litteratur i jeres fag. Det er ikke et krav, at eleverne skal finde alt materiale selv. I må stadig gerne lave et ressourceurum.
- 5) **Mundtligt præsentere** deres begrundede problemformulering og udvalgte besvarelser af deres underspørgsmål. Herunder skal de også komme ind på deres metodiske overvejelser.

I forhold til valg af ugens **emne**, er det en god ide, at emnet bliver så bredt, at der kan være variation i elevernes problemformuleringer. Da forløbet er skåret ned med 5 lektioner, er der muligvis ikke så god tid til undervise, som I er vant til. Derfor skal I huske at tage højde for det, når I planlægger forløbet.

Problemformuleringshjulet og begrundet problemformulering:

Der kan være flere måder, hvorpå man lærer eleverne at bruge *Hjulet*. Det vigtigste er, at vi lærer dem, at de ikke hurtigt skal gå til at udfylde den *Begrundet Problemformulering*, men at de lærer, at det tager tid at lave en god problemformulering. Derfor skal de holdes i *Hjulet* i længere tid.

Dokument med besvarelse af deres underspørgsmål:

Det er som noget nyt allerede i FF2, at eleverne skal svare på deres underspørgsmål i stikordsform, som de afleverer i selvstændigt dokument ved siden af deres begrundede problemformulering. Ved at svare på deres underspørgsmål finder de ud af, om deres spørgsmål er gode, eller om de har nok materiale.

Metodiske og basalvidenskabsteoretiske overvejelser:

Som noget nyt i år skal eleverne allerede i FF2 lave metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser. Det betyder, at skal bruge den almindelige udgave af den begrundede problemformulering (og ikke en light-udgave, som vi har gjort de andre år). Det betyder også, at I skal være tydeligere omkring metoderne i jeres fag samt forskelle og ligheder mellem de to fag, som eleverne arbejder med. Det kan være en god ide at tale med dem om, hvad det ene fag bidrager med til besvarelsen af problemformuleringen i forhold til det andet fag.

PP:

Til forløbet er der lavet en power-point, som introducerer eleverne til de flerfaglige forløb, og som også giver en startmodel i forhold til at lære eleverne at bruge *Problemformuleringshjulet*. Det er vigtigt, at eleverne får informationen om, hvad de flerfaglige forløb er, og hvad målene er med FF2, men hvordan, I lærer eleverne at bruge *Hjulet* og fastholde dem i processen - det er op til jer. Der er en mulig måde at gøre det på i PP'en, men I må meget gerne tilføje, ændre etc. i dette i jeres PP til den enkelte klasse.

De implicerede lærere bestemmer selv, om eleverne arbejder **i grupper eller individuelt** i forløbet.

Den mundtlige fremlæggelse:

Som afslutning på forløbet skal eleverne præsentere deres begrundede problemformulering, udvalgte besvarelser af deres underspørgsmål samt de metodiske overvejelser, som de har gjort sig i forløbet. I forhold til sidstnævnt kan det være en god ide, at de kommer ind på, hvordan de har arbejdet i deres to fag (eksempelvis valg af materialer, forsøg, teorier og metoder), samt hvordan de to fag bidrager med en besvarelse af problemformuleringen på hver deres måde. Altså at de kan se, hvilken del det ene fag svarer på, og hvilken del det andet fag svarer på. Herunder vil det være godt, hvis de kunne argumentere for, hvorfor de har brug for begge fag til at svare på deres problemformulering.

Elev-Evaluering:

Som afslutning på forløbet skal eleverne gives **skriftlig feedback** i Teams. I er som lærere blevet knyttet til elevernes FF-team (eks. 2022 FF_d). Her kan I finde alle elevernes **Portfolio-mapper** vedr. FF under Klassenotesbog (kommer navnene ikke frem, skal I trykke på pilen i venstre hjørne). Her kan I se, at der ligger undermapper til hver elev.

Når I skal give feedback til den enkelte elev, skal I skrive i dennes elevs mappe under FF2. Der findes et overordnet **Evalueringsskema** på hjemmesiden under *Flerfaglige forløb – FF2*. Det er dette dokument, I skal udfylde og oploade under hver elevs portfolio-mappe. Har I spørgsmål til dette, kan I spørge AE eller TH.

Med ønske om et
godt FF2-forløb
SK/Tovholder