

Opfølgningsplan 2023

Opfølgningsplanen er et led i skolens kvalitetssystem.

Årets selvevaluering gør det muligt at udpege og prioriterer udvalgte områder, hvor skolen kan forbedre kvaliteten. Kvalitetssystemet leverer altså et output (Selvevalueringen), der fungerer som et kvalificeret input til skolens fremtidige indsatser. Systemets output munder altså i sidste ende ud i konkrete handlinger.

Som udløber af arbejdet i forlængelse af det risikobaserede kvalitetstilsyn skolen har været i 2022-23 på baggrund af indikatoren socioøkonomisk reference, meddelte Børne- og Undervisningsministeriet med brev af 7. juni at "Den nyeste screening viser, at Skanderborg Gymnasium, stx **ikke** falder ud på denne indikator i forbindelse med dette års (2021 og 2022) screening."

Eksamensresultatet er fortsat mindre end den socioøkonomiske reference, men nu kun 0,2 karakterpoint under.

Arbejdet med karaktergivning og bedømmelsesgrundlag og forståelse af data har vi haft i fokus de senere år, men vi har suppleret det med betydende opdagelser i forhold til forskelle imellem de forskellige studieretningsklasser på skolen. Denne erkendelse er indarbejdet i vores arbejde. Til sidst i dette dokument findes en oversigt over tiltag på kort og langt sigt på dette område (ikke at det kan skilles fra arbejdet med de strategiske indsatser).

Samtidig er opfølgningsplanen også et led i skolens arbejde på de strategiske indsatsområder og har i den forbindelse både et kort og et længere sigte, uden at de dog typisk kan skilles ad:

Mål og Strategiske indsatsområder 2022-2026:

1. Digitalisering

Alle fag, alle lærere og alle elever har erfaring fra undervisningen med digitaliseringens betydning og praksis.

2. Trivsel i klasserummet med hensyn til den enkeltes behov

Skolens elever trives generelt bedre end i 2021-22.

3. Sprog og naturvidenskab

Flere elever søger mod sproglige og naturvidenskabelige studieretninger end i 2021.

Indsatser 2023-24

1. Digitalisering

- Faglige udviklingsforløb gennemføres og evalueres
- Særligt forløb vedrørende chatGPT udvikles og gennemføres
- Centralt fastlagt ministerielle forløb FIP og SIP har tema *Digital og teknologisk dannelse* skal bruges aktivt i vores lokale udvikling.

2. Trivsel i klasserummet med hensyn til den enkeltes behov

- Vi kalder fremadrettet "trivsel" for "fællesskab i klasserummet".
- Vi øger den ledelsesmæssige bevågenhed på evaluering og bedømmelse, bredt set.
- Vi udvikler fortsat på de særligt udvalgte klasser hvor den faglige motivation vurderes lavt.
- Vi fortsætter med afsøgning af relevante elementer som fx øget brug af "makkerskaber", øget brug af individuelle elev-lærer-samtaler, øget fokus på klasserumsledelse og god didaktisk struktur.
- Vi udvider konkret ressourcen til studievejledning og vi opretter et mentorkorps med et systematisk og fælles fokus.
- Vi er påbegyndt et gennemsyn af skolens studie- og ordensregler med særligt fokus på sanktioner og deres anvendelse, herunder bedre inddragelse af forældre i forbindelse med en elevs uhensigtsmæssige fravær.

Selvevalueringen for 2023 peger på områder der kræver en særlig styrket indsats med fokus på elevernes motivation og deres fællesskaber i klasserummet (et bedre fokus end trivsel synes vi). Det fortsatte arbejde med fællesskab i klasserummet og elevernes motivation, forventer vi på længere sigt vil kunne øge elevernes studentereksamen og dermed vores løfteevne der naturligvis bør matche den socioøkonomiske reference. Se i øvrigt til sidst i dokumentet.

3. Sprog og naturvidenskab

- Vi fortsætter de strategiske indsatser på de to områder. Områderne udvikler sig planmæssigt om end vi har haft lidt vanskeligheder i forhold til den kommunale del. Men vi har nu etableret tæt samarbejde med Mølleskolen i Ry på det naturvidenskabelige område og med Niels Ebbesen Skolen på det sproglige.

Indsats de kommende år vil primært handle om at få de forskellige dele til at udvikle, sig via evaluering og typisk med henblik på gentagelse. Gentagelse kan være fra skoleår til skoleår, men er ofte mere baseret på længere cykler og ofte koblet til det 3-årige forløb som jo er gymnasiets grundform. Den længere bane er også afhængig af de unges valg og deres konkrete bidrag. I 2025 vil vi evaluere på indsatserne som baggrund for arbejdet med udviklingen af skolens strategi 2026-2030.

Opfølgning på tilsyn 2022-23

Handleplan målrettet forbedret karakterbedømmelse og styrket eksamensresultat

På kort sigt forventes en øget opmærksomhed fra både elevers og lærernes side, på eksamen, med det sigte at opnå et bedre resultat for den enkelte elev at give en effekt på det samlede eksamensresultat.

Synlighed og kendskab i ledelsen, til resultater fra den pågældende eksamensårgang, på de enkelte holds præstationer og herunder synlighed af eventuelle udfordringer som efterfølgende vil lede til relevant handling, vil på mellemlangt sigt give en bedre opmærksomhed på eksamensresultatet. Da vi ikke har nye opgørelser af den socioøkonomiske reference for fag (udover dansk og SRP) er fokus på denne indsats ændret til opbygning af systematisk evaluering af konkrete resultater på de enkelte hold og de enkelte fag, men uden mulighed for at sige noget om løfteevne i den forbindelse. Det er ledelsen der har denne opgave, der bl.a. skal fungere via en mere tydelig feedback til relevante lærere om opnåede resultater.

På længere sigt forventes det, at den samlede løfteevne bliver bedre og at studenter fra Skanderborg Gymnasium vil opnå et eksamensresultat på niveau med andre, jf. den socioøkonomiske referencemodel. Dette arbejde skal reelt ske i

samarbejdet mellem lærer og elev i undervisningen og lærerne imellem, særligt i regi af klasseteam og faggruppe, faciliteret af ledelse. På samme bane påbegynder vi en mere systematisk opsamling og dermed en bedre generel statistisk viden om skolens faglige resultater, og herunder de enkelte holds og fags resultater, med fokus på sikring af den faglige kvalitet på skolen. Det er ledelsen der har denne opgave der vil styrke vores kendskab til de konkrete resultater og øge vores muligheder for at gribe hensigtsmæssigt ind.

I forlængelse af tidligere arbejde i faggrupper (2020/21) med fokus på standpunktskaraktergivning og bedømmelsesgrundlag samt ikke mindst træning af elevernes forventninger til den faglige bedømmelse, har vi i år gjort en særlig indsats målrettet de enkelte fag og den enkelte lærers anvendelse af eksamenstræning med de enkelte hold.

Skolens faggrupper er organiseret med fagkoordinator-repræsentation og gruppen af fagkoordinatorer mødes fast med ledelsen. Et centralt emne de senere år er naturligvis det, i forhold til den socioøkonomiske reference, lave eksamensresultat. I 2020-21, i forbindelse med det daværende tilsyn, arbejdede vi med bedømmelsesgrundlag og elevernes kendskab hertil og i det nuværende tilsyn har vi sat særligt fokus på eksamenstræning.

Endvidere så arbejder vi som skole med klasseteam og aktiviteter, bl.a. knyttet til dette område med bedømmelse og udvikling af en god feedback/feedforward kultur, forankres i dette arbejde. Ledelsen mødes fast med teamformænd for de enkelte team og et væsentligt styringsdokument i dette arbejde er et såkaldt "Teampapir" hvor retningslinjerne for, hvad det enkelte team skal arbejde med, er konkretiseret. Teampapiret udvikles selvsagt løbende år for år og studenter-forløb for studenterforløb (3-årig cyklus).