

Sådan gør vi

Brugen af ETU-resultaterne på klasseniveau

1. TRIVSELSMÅLINGEN OG VORES ARBEJDE MED KLASSEFÆLLESSKABET.....	1
2. ETU-RESULTATERNE.....	2
3. BRUGEN AF ETU-RESULTATERNE I TEAMARBEJDET	2
4. ÆNDRINGER - I ET SAMARBEJDE MED ELEVERNE.....	3
1.g.....	3
2.g.....	3
3.g.....	4

1. Trivselsmålingen og vores arbejde med klassefællesskabet

Trivselsmålingen (ETU) indgår som et element i vores igangværende arbejde med eleverne og er forankret i teamarbejdet. Klasseteamet arbejder hele tiden med klassefællesskabet, og ikke blot når ETU-resultaterne kommer i januar.

I dagligdagen er classesamarbejdet og rollen som en god klassekammerat derfor primært et anliggende for klassens team – og ikke mindst eleverne. Alle klassens lærere og elever har et ansvar. Fra den daglige undervisning har lærerne en god fornemmelse for, hvordan klassefællesskabet fungerer, og de arbejder kontinuerligt med at etablere et trygt og udbytterigt læringsrum.

ETU-resultaterne kan være med til at tydeliggøre potentielle udfordringer, og indeholder ofte relevant information, som naturligt indgår i teamets løbende arbejde med klassen. Samtidig er ETU-resultaterne en anledning til at tale om – og arbejde med – det gode classesamarbejde, det trygge læringsrum, motivation mm.

2. ETU-resultaterne

Når resultaterne foreligger, kan hvert klasseteam hente en rapport med de detaljerede svar. Klasser med klare udfordringer får rapporten tilsendt direkte og skal fortsætte deres arbejde med klassen.

Rapporten måler på otte forskellige kategorier. Der er tre kategorier, som ikke hører hjemme i teamarbejdet. Det drejer sig om kategorierne *Mobning*, *chikane m.m.*, *Velbefindende* samt *Støtte hjemmefra*. Hele rapporten og de absolutte tal må **ikke** vises til eleverne, da det indeholder personfølsomme oplysninger, der kan hænge enkle elever ud. Hvis vi vil vise nogle af tallene, så må det kun være indekstallene, som er puttet over i et andet dokument/format.

Når rapporter skal aflæses, er elevsvarene omregnet til et indekstal. 0 svarer til, at alle i klassen har svaret det mest negative, og 100 svarer til, at alle elever har valgt den mest positive svarmulighed. Derfor er høje indekstal et positivt resultat, så jo højere indekstal jo bedre. Indekstallet illustrerer altså, hvor langt klassen er fra den mest ideelle besvarelse, hvor alle elever er 100% positive. Et højere indekstal end skolens gennemsnit (SG) er også bedre end hvis klassen har et lavere tal. Små forskelle på 1-6 skal man være varsom med at tolke på.

3. Brugen af ETU-resultaterne i teamarbejdet

ETU'en er altså blot ét element i teamets løbende arbejde med at skabe et godt klassefællesskab, men nogle tal i en rapport gør ikke i sig selv nogen forskel. Det lange seje træk virker bedre.

Afhængig af årgang er eleverne meget forskellige steder. 1g'erne er lige startet i deres studieretning. 2g'erne er midt i deres gymnasietid, og 3g'erne er snart videre til eksamen. Elevtrivselsundersøgelsen bliver derfor anvendt forskelligt på årgangene. Målet for alle årgange er dog ikke at forblive i eventuelle problematikker - hellere gribe fat i mulige løsninger.

Teamet udvælger, hvilke områder klassen bør arbejde med. Et bud er at i 1.g er det primært kategorierne *Læringsmiljø* og *Klasserelation*. I 2.g primært *Læringsmiljø*, *Elevmotivation* og *indsats* samt *Klasserelation*. I 3. g primært *Elevmotivation* og *indsats* samt *Selv vurderet elevperformance*

Teamet bestemmer om det giver mening af vise udvalgte resultater (husk at rapporten og de absolutte tal må **ikke** vises til eleverne) fra undersøgelsen eller blot italesætte nogle af resultaterne.

Resultaterne kan også være så positive, at teamet ikke behøver iværksætte pædagogiske tiltag. I så fald bør klassen alligevel orienteres om, at undersøgelsesresultaterne var positive.

4. Ændringer - i et samarbejde med eleverne

Det eksisterer et utal af måder at samarbejde med eleverne om at tilvejebringe et bedre klassefællesskab og læringsmiljø. Det vigtigst er, at teamet – og ikke mindst eleverne - rent faktisk gør en indsats.

ETU-resultaterne er en naturlig anledning til at stoppe op, gøre status og iværksætte forskellige initiativer. Et første skridt kan være, at teamformændene planlægger en hel eller halv ETU-lektion. Nedenstående er en oversigt over mulige tilgange. Oversigten tager udgangspunkt i, at årgangene har et forskelligt fokus.

1.g

- Mest opmærksomhed på kategorierne *Læringsmiljø* og *Klasserelation*
- Status i dag?
 - Målingen er fra før jul, hvor klassen kun havde kendt hinanden i kort tid. Hvordan er status i dag ift. dengang?
 - Evt. ved at vise udvalgte indekstal for at indlede dialogen
- Forventningsafstemning
 - Hvad er forskellen på en klassekammerat og en god ven?
- Den gode klassekammerat?
 - Hvordan kan man helt konkret og individuelt bidrage til at være en god klassekammerat
- Sociale tiltag uden for skoletiden?
 - Hvad kan og vil vi sætte i værk?
- Datafokuseret
 - Udvælg (evt. i samarbejde med eleverne) hvilke relevante tal, som klassen bør tage fat på
- Handleplan
 - Hvad vil vi gerne opnå?
 - Hvordan vil vi opnå det?
 - Hvad skal jeg personligt og helt konkrete gøre, for at vi opnår det? (Det, du gør, betyder noget!)

2.g

- Mest opmærksomhed på *Læringsmiljø*, *Elevmotivation og indsats* samt *Klasserelation*

- Elevrådsrepræsentanterne kan være med til at udvælge, hvilke kategorier klassen bør arbejde med (Husk at hele rapporten **ikke** må vises til eleverne)
- Egen rolle og indsats
 - Hvilken betydning har din indsats for det samlede læringsmiljø?
 - Hvad gør den gode klassekammerat for læringsmiljø i en række tænkte dilemmaer? (Teamet kan udvælge nogle situationer, der kendetegner klassen)
- Rollefordeling
 - Hvad er elevernes rolle/opgave og hvad er lærerens?
 - Hvad følger med, hvis man skal spille rollen som den perfekte elev?
- Mestring
 - Bør vi gøre mestringsoplevelserne tydeligere for at opnå mere motivation?
- Fremgangsmåder som er beskrevet under 1.g

3.g

- Mest opmærksomhed på *Elevmotivation og indsats* samt *Selvurderet elevperformance*
- Fagligt fællesskab
 - Hvordan kan vi med konkrete tiltag styrke det faglige fællesskab?
- Klassemotivation
 - Hvordan kan vi konkret styrke klassemotivationen?
- Dannelse og det hele menneske
 - Diskuter om man kun er et ordentligt menneske, hvis man præsterer
- Selvindsigt
 - Er du tilfreds med din egen indsats?
- Fremgangsmåder som er beskrevet under 1.g