

SÅDAN GØR VI | Flerfagligt Forløb 1 (DHO)

De overordnede rammer

Undervisningsforløbet (uge 20-21)

Undervisningen strækker sig over 17 lektioner. 8 lektioner til dansk, 8 lektioner til historie og 1 lektion til tekstbehandling, som varetages af IT-gruppen (er skemalagt tirsdag uge 21 i lectio - info om denne lektion ligger på hjemmesiden under elevmaterialer - IT og links - lektion 4 Tekstbehandling).

Som i andre FF-forløb, står dansk- og historielærerne selv for at fordele lektionerne mellem sig. Hvordan dagene struktureres, er op til dansk- og historielærerne, vær opmærksom på at:

- 1) Det er dansklæreren, som varetager første lektion
- 2) 5. og 6. modul i dansk skal skemlægges på forskellige dage (de starter med at se filmen i 5. modul i dansk og skal selv se den færdig hjemme inden 6. modul i dansk)
- 3) historiektion 6 skal skemlægges efter dansklektion 6 (minimum efter dansklektion 4, hvis det andet ikke kan lade sig gøre)

I hvert fag skal gennemgås materiale, som ligger i Teams under DHO-mappen. BEMÆRK, at der i år er nyt materiale. Det ligger under mappen: "En god historie (Hvidstengruppen)." Her er kompendium og også forslag til lektionsplaner. Derudover ligger også et link til filmen (AE lægger linket ud hurtigst muligt). Lærerne kan dele linket med eleverne.

De 17 undervisningslektioner ligger fra tirsdag den 16.5 til tirsdag den 23.5 (der er to undervisningsfrie dage torsdag og fredag). Tirsdag den 16.5 ligger kun 2 lektioner. I den første lektion præsenterer dansklæreren forløbet med udgangspunkt i PP (PP findes på hjemmesiden under Elevmaterialer - Flerfaglige forløb - DHO).

Onsdag (uge 20) samt mandag og tirsdag (uge 21) er hele dagen skemalagt til DHO.

I disse lektioner er der følgende indhold:

- Her læser eleverne fagligt stof til opgaven
- Historisk periode præsenteres
- Analyse af centrale kilder i historie
- Analyse af danskfaglig(e) tekst(er)
- Undervisning i metodiske forskelle og ligheder mellem dansk og historie. Her findes dokumentet "Arbejdsrapport - metodeovervejelser i DHO" på hjemmesiden under Elevmaterialer - Flerfaglige forløb - DHO, som eleverne kan præsenteres for og bruge, når de skal gøre sig metodiske overvejelser i forhold til, hvordan de har arbejdet i de to forskellige fag. Det kan her være en god ide at forklare eleverne,

hvordan metode kan forstås som *fremgangsmåder*. Denne undervisning kan med fordel afvikles om fredagen som en opsamling på ugens arbejde.

Skrivedagene (uge 21, onsdag til fredag)

I skrivedagene er der én dansklærer og én historielærer tilknyttet to klasser. Det vil sige, at man i de tre dage er vejleder i begge klasser. **Læg mærke til**, at det ikke er alle lærere, der underviste i undervisningsforløbet, som også skal være lærere i skrivedagene og under den mundtlige prøve. Se oversigt over lærerbesætning nedenfor. Eleverne afleverer opgaven 26. maj, senest kl. 15:15 i lectio. TH opretter opgaven i Lectio.

I løbet af skrivedagene skal:

- eleverne præsenteres for formalia (Vejledning i større skriftlige opgaver – se hjemmesiden – Elevmaterialer – Vejledning i større skriftlige opgaver)
- eleverne besvare opgaveformuleringen (opgave på 6-8 sider med 2400 anslag pr. side eksklusiv forside, noter, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag)
- eleverne præsenteres for, hvordan de med fordel kan strukturere deres indledning
Struktur: bred intro til emnet - det overordnede spørgsmål - og herefter en præsentation af opgavens disposition (med inddragelse af opgaveformuleringen). Se evt. "Vejledning i større skriftlige opgaver" for information om god opbygning af en indledning. NB: Det er en god ide at betone, at de skal medtage det overordnede spørgsmål i deres opgave, da de kan bruge dette i deres mundtlige oplæg til den mundtlige prøve. Det giver en god start på oplægget. Se evt. dokumentet "Talepapir DHO – Gode råd" for uddybning (Findes på hjemmesiden – Elevmaterialer – Flerfaglige forløb DHO).
- Eleverne præsenteres for, hvordan de med fordel kan afslutte deres opgave med en konklusion, hvor de besvarer det overordnede spørgsmål fra deres indledning vha. af deres delkonklusioner i opgaven. Se igen evt. dokumentet "Talepapir DHO – Gode råd" for uddybning.
- eleverne præsenteres om fredagen i skrivedagene for den mundtlige prøve og talepapiret, som de skal bruge til forberedelse af prøven. Vedrørende den mundtlige prøve skal eleverne præsenteres for modellen, hvor tre går til prøve sammen. Se uddybning nedenfor. Læreren *kan* lade eleverne læse hinandens opgaver, men det er ikke et krav.

Skriftlig feedback og den mundtlige prøve

I forbindelse med den mundtlige prøve er der én lærer til én klasse. Det er også denne lærer, der op til prøven læser klassens opgaver og giver feedback i i klassens FF-mappe i Teams (eks. 2022 FF-a). Evalueringsarket til denne feedback findes på hjemmesiden – Elevmaterialer – Flerfaglige forløb – DHO. Læreren udfylder dette evalueringsark og uploader det under den pågældende elevs navn i Klassenotesbogen – FF1/DHO.

NB: Det er meget vigtigt, at det er her feedback uploades, da det er et læreplanskrav, at

eleven har en FF-portfolio, som samler alle kommentarer til elevens FF-arbejde gennem de tre år.

Den mundtlige prøve ligger efter den 26. maj og vil blive offentliggjort sammen med den generelle plan for eksamen.

Tidsforbrug

Undervisningsforløbet i ugen op til skrive dagene: timer kommer fra fagene (er en del af fagenes læreplan)

Skrive dagene: 22 timer til tre dage, dvs. ca. 7.4 time pr. dag

Læse opgave og skrive feedback: 40 minutter pr. opgave – dvs. 20 timer til 30 opgaver

Mundtlig prøve: 20 minutter pr. elev – dvs. 10 timer til 30 elever.

De lærere, der skal have skrive dage, er også de lærere, der skal forestå den mundtlige prøve. Der budgetteres samlet med 52 timer til en klasse på 30 elever til denne opgave (skrivefag + feedback + mundtlig prøve) (afhængig af klasse størrelse). De 52 timer indgår i eksamensregnskabet.

LÆRERBESÆTNING DHO 2023 - SKRIVEDAGENE OG ÅRSPRØVE

1a+1z	AE (eksaminerer 1a)	OB (eksaminerer 1z)	Årsprøve i eksamensperioden
1b+1x	ES (eksaminerer 1x)	IP (eksaminerer 1b)	Årsprøve i eksamensperioden
1c+1d	CJ (eksaminerer 1d)	LF (eksaminerer 1c)	Årsprøve i eksamensperioden
1e+1w	SK (SK eksaminerer 1w)	LG (eksaminerer 1e)	Årsprøve i eksamensperioden
1f+1y	AH (eksaminerer 1f)	JE (eksaminerer 1y)	Årsprøve i eksamensperioden

Læreplan: uddrag

DANSK A (STX) - læreplan (uddrag)

3.4. Samspil med andre fag: Dansk A er omfattet af det generelle krav om samspil mellem fagene og indgår i flerfaglige forløb, som forbereder eleverne til at arbejde med studieretningsprojektet. Dele af kernestof og supplerende stof vælges og behandles, så det bidrager til styrkelse af det faglige samspil i studieretningen. I undervisningen inddrages elevernes viden og kompetencer fra andre fag. Danskfaget indgår desuden i almen sprogforståelse i overensstemmelse med de regler, der gælder for disse forløb. Danskfaget har en særlig rolle i at udvikle den enkelte elevs udtryksfærdigheder i samarbejde med andre fag. I slutningen af 1.g udarbejdes en flerfaglig opgave i dansk og historie. Som optakt til dansk-historieopgaven gennemføres et obligatorisk forløb i samspil med historie med vægt på fordybelse i et historisk emne samt elevernes udtryksfærdigheder og relevante metoder i fagene. I forløbet skal indgå et grundlæggende overblik over centrale historiske og litteraturhistoriske udviklingslinjer i Danmark. Forløbet har et omfang på minimum 10 timer i hvert fag. Som en del af forløbet indgår fordybelsestid. I dansk-historieforløbet har danskfaget særligt fokus på: - tekstlæsning i en historisk sammenhæng - faglig formidling - danskfagets identitet og metode. Som en del af dansk-historieopgaven indgår en mundtlig evaluering af den afleverede opgave. Eleven præsenterer her sin opgavekonklusion samt overvejelser om valg af materiale, arbejdsproces og metodiske forskelle og ligheder mellem fagene. Der gives en samlet fremadrettet evaluering af opgaven og den mundtlige præstation.

HISTORIE A (STX) - LÆREPLAN

Dele af kernestof og supplerende stof skal vælges og behandles, så det kan bidrage til det faglige samspil mellem fagene og i studieretningen. I undervisningen inddrages elevernes viden og kompetencer fra andre fag. Historiefaget indgår desuden i studieretningsprojektforløb i overensstemmelse med de regler, der gælder herfor. I slutningen af 1.g udarbejdes en flerfaglig opgave i dansk og historie. Som optakt til dansk-historieopgaven gennemføres et obligatorisk forløb i samspil med dansk med vægt på fordybelse i et historisk emne samt elevernes udtryksfærdigheder og relevante metoder i fagene. I forløbet skal også indgå et grundlæggende overblik over centrale historiske og litteraturhistoriske udviklingslinjer i Danmark, herunder overvejelser om periodiseringsprincipper. Forløbet har et omfang på minimum 10 timer i hvert fag. Historiefaget har særligt fokus på: - elevernes evne til kritisk og reflekteret at finde, udvælge, anvende og vurdere forskelligartet materiale - faglig skrivning herunder anvendelse af citater, henvisninger, figurer, illustrationer m.v. - historiefagets identitet og metoder. Som en del af dansk-historieopgaven indgår en mundtlig evaluering af den afleverede opgave. Eleven præsenterer her sin opgavekonklusion samt overvejelser om valg af materiale, arbejdsproces og metodiske forskelle og ligheder mellem fagene. Der gives en samlet fremadrettet evaluering af opgaven og den mundtlige præstation

SRP (STX) LÆREPLAN

I slutningen af 1.g udarbejdes en flerfaglig opgave i dansk og historie. Som optakt til dansk-historieopgaven gennemføres et obligatorisk forløb i samarbejde mellem de to fag på minimum 10 timer i hvert fag med vægt på fordybelse i et historisk emne samt på skriftlig og mundtlig formidling og relevante metoder i fagene, jf. læreplanerne i dansk A og historie A. Der afsættes fordybelsestid til udarbejdelse af dansk-historieopgaven.