

## Mål og Strategiske indsatsområder 2022-2026

Skanderborg Gymnasiums bestyrelse har på møde d. 23. november 2021 fastlagt skolens strategi for særlige indsatsområder for den kommende bestyrelsesperiode.

Strategien sætter fokus på tre særlige indsatsområder:

1. Digitalisering
2. Trivsel i klasserummet med hensyn til den enkeltes behov
3. Sprog og naturvidenskab

Bestyrelsen har fastlagt følgende målsætning for de tre områder for hvor vi er i 2026:

### **Digitalisering:**

*Alle fag, alle lærere og alle elever har erfaring fra undervisningen med digitaliseringens betydning og praksis.*

### **Trivsel i klasserummet med hensyn til den enkeltes behov:**

*Skolens elever trives generelt bedre end i 2021-22.*

### **Sprog og naturvidenskab:**

*Flere elever søger mod sproglige og naturvidenskabelige studieretninger end i 2021.*

I forbindelse med den løbende evaluering og den årlige justering af den tilknyttede handleplan, skal skolens ledelse årligt orientere bestyrelsen om status på mål og midler og herunder redegøre for hvordan indsatserne prioriteres med ressourcer.

## Mål og Strategiske indsatsområder 2022-2026 – indsats og evaluering

Skanderborg Gymnasium har det overordnede mål at udvikle skolen og undervisningen, så vi understøtter elevernes faglige og personlige udvikling og forbereder dem bedst muligt til videre uddannelse og til livet som sådant. Vi ved, at der hele tiden opstår nye behov og ikke mindst ændres de politiske mål med uddannelsen, alt efter den aktuelle politiske dagsorden. Vi ved også, at opfyldelse af politiske mål ikke udvikles og implementeres uden en grundighed i udviklingsarbejdet og ikke mindst i solide evalueringer. Vi arbejder derfor med udvalgte strategiske indsatsområder, fordi vi forventer, at der indenfor disse områder er gode potentialer for det overordnede mål at nå længere med eleverne, og som skole. Det er dette arbejde *Mål og Strategiske indsatsområder 2022-2026* sætter rammerne om.

Arbejdet med strategien synkroniseres med bestyrelsens periode. Den afgangende bestyrelse udarbejder strategien på baggrund af bestyrelsens egne erfaringer og afleverer opgaven til den nye bestyrelse. Det sikrer sammenhæng og kontinuitet.

Udviklingen af strategien har udspring af skolens praksis, undervisning og arbejdet med eleverne. Arbejdet forankres i skolens faglige udvalg med Skoleudvalget som centrum. Vi tror på, at fokus på kerneopgaven sikrer mening i arbejdet for alle medarbejdere. Vi vil have en kultur, der sikrer et godt, udfordrende og inspirerende arbejdsmiljø for alle med fokus på elevernes udbytte af skolen. I arbejdet med strategien inddrages skolens udvalg, pædagogisk råd, koordinatore og lærere bredt i arbejdet, både for så vidt angår udvikling, gennemførelse og evaluering.

Gør vi det godt, vil arbejdet med Mål og Strategiske indsatsområder løbende sikre udvikling af de forskellige områder og vil efterfølgende understøtte nye stærke elementer i skolens virke.

### Årlig projektcyklus:

Nedenfor er der, for hvert indsatsområde, angivet mål og delmål samt bud på indsatser/midler/delprojekter som vi forventer skal i spil. Listerne er ikke endelige og der vil ske ændringer i delmål og midler fra år til år.

Sammen med det årlige arbejde, med målsætningerne, for kommende skoleår, udarbejdes planer for evaluering af mål og delmål. I samme omgang samles evalueringer op fra foregående år og relevante justeringer og implementeringer sker. Arbejdet koordineres via Skoleudvalget.

### Tre særlige indsatsområder i den kommende periode 2022-2026:

4. Digitalisering
5. Trivsel i klasserummet med hensyn til den enkeltes behov
6. Sprog og naturvidenskab

## Digitalisering

### **Målsætning – i 2026 er vi lykkedes med:**

*Alle fag, alle lærere og alle elever har erfaring fra undervisningen med digitaliseringens betydning og praksis.*

### **Delindsatser/midler**

- Alle fag tager de første skridt og gennemfører undervisning med fokus på afdækning af digitale muligheder. Hvert fag udarbejder i løbet af periodens første to år en plan for hvordan og med hvilke redskaber faget vil arbejde med digitalisering. Planen skal have et udviklingsperspektiv, herunder kompetenceudvikling for fagets lærere.
- Efteruddannelse af lærere i forhold til de ideer og den plan som faget har udarbejdet.
- Digital myndiggørelse og computationel tænkning skal afdækkes og indarbejdes i elevernes uddannelsesforløb i forhold til de ideer og planer som de enkelte fag har udarbejdet. Feltet er i stor udvikling men med udgangspunkt i 2018-projektet DiDAk ved Aarhus Universitet og arbejdet med forsøgsfaget Teknologiforståelse ved professor Ole Sejer Iversen Aarhus Universitet rummer det bl.a. følgende kompetencefelter:
  - o Digital myndiggørelse
    - Operationelle kompetencer > værktøjer og målinger
    - Informationskompetencer > søge viden via digitale værktøjer, publicere, videndeling, afkode "fake news"
    - Deltagelseskompetencer > sociale medier, digitale fællesskaber, medborgerskab.
  - o Computationel tænkning
    - Produktive kompetencer > Digital design og designprocesser. Hvordan elever bliver kreative producenter af indhold
    - Analyse, modellering og strukturering af data via computer.
  - o Teknologisk handleevne
    - Mestring af digitale teknologier (computersystemer, netværk, sikkerhed og programmering.
- Valgfaget Informatik etableres som fag på skolen.
- Tilbud til særligt interesserede elever udvikles og etableres som fx: Makerspace/FABLAB etableres og konkrete tilbud til eleverne udvikles, Masterclass i kodning
- Samarbejde med grundskolen og samspil med Skanderborg Kommunes digitale strategi på skoleområdet.

**Ubureaukratisk evaluering – fx:**

- Der er i løbet af perioden gennemført undervisningsforløb i alle klasser med tydelig digitalt fokus jf. de tre kompetencefelter.
- Flere studenter fra Skanderborg Gymnasium vælger eller viser interesse for en IT-uddannelse, end i maj 2022.
- Hvert fag har en fælles samling, fx via en Teams-mappe, med faglige forløb der er præget af det digitale spørgsmål og som understøtter elevernes kompetenceudvikling på det digitale område.
- I dialog med eleverne er der udviklet tilbud om fx masterclass eller makerspace/fablab.

## Trivsel i klasserummet med hensyn til den enkeltes behov

### **Målsætning – i 2026 er vi lykkedes med:**

*Skolens elever trives generelt bedre end i 2021-22.*

### **Delindsatser/midler**

- Analyse af vejledningsindsatsen med afdækning af hvori de særlige udfordringer består, herunder fokus på samarbejde med forældre, grundskole og den kommunale ungeindsats (KUI).
- Opkvalificering af skolens samlede kendskab til unges behov med fokus på udvikling af undervisning.
- Styrke synligheden af støtteindsats og tydeliggøre og synliggøre ansvarsfordeling mellem skolens forskellige indsatser og ikke mindst hvem der gør hvad (lærer-team-studievejledning-øvrige vejledning-ledelse mm.)
- Udvikling, etablering og evaluering af tilbud til eleverne som eleverne rent faktisk bruger fx: samtalegrupper, Studiecafé, psykologbistand, klassens time o.lign.
- 'Første-hjælps-kursus' til medarbejdere om at håndtere situationer med fx angstanfald, epilepsianfald, diabetes, allergiske reaktioner, selvskadende adfærd, spiseforstyrrelser, mobning m.m.
- Tidlig indsats i studieretningsklasser med forventede særlige behov.
- Arbejde i klasseteam med fokus på det relationelle ansvar mellem lærer-elev og mellem eleverne indbyrdes for at skabe gunstige læringsbetingelser, så alle oplever at kunne bidrage og udvikle sig og dermed opnå bedre trivsel.

### **Ubureaukratisk evaluering – fx:**

- At der er løbende – på baggrund af systematisk evaluering udarbejdes tydelige anbefalinger og indsatser i den samlede vifte af vejledning og trivsels- /støttetilbud til eleverne, og at disse følges op.
- Arbejdet med trivsel evalueres positivt af eleverne og elevråd.
- Evaluering af de mindre klasser i 2021-årgangen sammen med lærere og elever/elevråd.
- Den nationale trivselsundersøgelse viser forbedret trivsel i forhold til 2020
- Lærerne evaluerer at de er bedre rustede til arbejdet med elevers forskellige udfordringer

## Sprog og naturvidenskab

### **Målsætning – i 2026 er vi lykkedes med:**

- at flere elever søger mod sproglige og naturvidenskabelige studieretninger end i 2021.

### **Delindsatser/midler**

- Sprogstrategien gennemføres og virker
- Naturvidenskabs-strategien gennemføres og virker

### **Ubureaukratisk evaluering – fx:**

- At vi er lykkedes med at etablere en fast sproglig studieretning og elever og lærer evaluerer sprog mere positivt
- At vi er lykkedes med at øge andelen af elever der søger mod naturvidenskabelige studieretninger og at elever og lærere evaluerer sprog og naturvidenskab mere positivt end i 2021.

## Skanderborg Gymnasium | Handlingsplan for strategi 2022-2026

### Digitalisering

#### **Målsætning – i 2026 er vi lykkedes med:**

*Alle fag, alle lærere og alle elever har erfaring fra undervisningen med digitaliseringens betydning og praksis.*

I arbejdet med at nå målsætning iværksættes følgende:

2021-2026:

Alle fag tager de første skridt og gennemfører undervisning med fokus på afdækning af digitale muligheder.

Med fokus på undervisningen og elevernes udvikling skal hvert fag i løbet af 2021-22/2021-22 beskrive en digital strategi og handleplan for faget. Planen skal efterfølgende gennemføres og evalueres i 2025-26.

Fagene skal beskrive behov for relevant efteruddannelse af lærere i det digitale faglige univers i forlængelse af fagenes strategiske indsats.

Hvad vi egentlige mener med digital myndiggørelse og computationel tænkning skal afdækkes og indarbejdes i elevernes uddannelsesforløb i forhold til de ideer og planer som de enkelte fag har udarbejdet. Feltet er i stor udvikling men med udgangspunkt i 2018-projektet DiDAk ved Aarhus Universitet og arbejdet med forsøgsfaget Teknologiforståelse ved professor Ole Sejer Iversen Aarhus Universitet rummer det bl.a. følgende kompetencefelter:

- Digital myndiggørelse
  - Operationelle kompetencer > værktøjer og målinger
  - Informationskompetencer > søge viden via digitale værktøjer, publicere, videndeling, afkode "fake news"
  - Deltagelseskompetencer > sociale medier, digitale fællesskaber, medborgerskab.
- Computationel tænkning
  - Produktive kompetencer > Digital design og designprocesser. Hvordan elever bliver kreative producenter af indhold
  - Analyse, modellering og strukturering af data via computer.
- Teknologisk handleevne
  - Mestring af digitale teknologier (computersystemer, netværk, sikkerhed og programmering).

2021-2022:

- Digital myndiggørelse og dannelse. Eleverne og medarbejdere trænes i og lærer om adfærd på de sociale medier, trænes i det kritisk blik, og lærer om databeskyttelse og herunder om mulighederne og udfordringerne i digitale overvågning.
- Udvikling af stærke evalueringsformer med mulighed for at høste erfaringerne med virtuel undervisning og bruge dem aktivt som en del af den didaktiske værktøjskasse.

2022-2023:

- Valgfaget Informatik etableres som fag på skolen.
- Tilbud til særligt interesserede elever udvikles og etableres som fx: Makerspace/FABLAB etableres og konkrete tilbud til eleverne udvikles, Masterclass i kodning
- Udvikling af forsøg med virtuel studiecafé.

2023-2024:

- Samarbejde med grundskolen om digitalisering, herunder fx inddragelse af resultaterne fra grundskolens arbejde med forsøgsfaget teknologiforståelse.

2024-2025:

- Samarbejde med grundskolen om overgang og om digitale kompetencer i den forbindelse
- Evaluering af indsatserne

2025-2026:

- Afrapportering af indsatsen og forberedelse af ny strategi.



Trivsel i klasserummet med hensyn til den enkeltes behov

**Målsætning – i 2026 er vi lykkedes med:**

*Skolens elever trives generelt bedre end i 2021-22.*

2021-2026:

- PLF-arbejde i klasseteam arbejder med fokus på at skabe gunstige læringsbetingelser, så alle oplever at kunne bidrage og udvikle sig og dermed opnå bedre trivsel.

2021-2022:

- Analyse af vejledningsindsatsen med afdækning af hvori de særlige udfordringer består, herunder fokus på samarbejde med forældre, grundskole og KUI med henblik på hvilke kursusaktiviteter, der er behov for.

2022-2023:

- Tilbud om relevante kurser for lærerne og kontorpersonalet om unge og de alvorlige udfordringer som vi kan møde i arbejdet med dem.
- Udvikling, etablering og evaluering af tilbud til eleverne som eleverne rent faktisk bruger fx: samtalegrupper, Studiecafé, psykologbistand, klassens time o. lign.

2023-2024:

- Evalueringer af de første indsatser med særligt fokus på elevernes udbytte.

2024-2025:

- Justerede indsatser

2025-2026:

- Endelig evaluering om vi er lykkedes med at øge antallet af elever der oplever sig bedre hjulpet og dermed forhåbentligt mere trygge.

**Målsætning – i 2026 er vi lykkedes med:**

-at etablere en fast klasse med sproglig studieretning og at flere elever søger mod naturvidenskabelige studieretninger end i 2021.

Handlingsplanen er delt i to dele – henholdsvis en rettet mod indsatsen sprog og en rettet mod indsatsen naturvidenskab:

## Skanderborg Gymnasium | Handlingsplan for strategi 2022-2026

### Sprog

På baggrund af den nationale sprogstrategi ”Strategi for styrkelse af fremmedsprog i uddannelsessystemet” (2017) og gymnasiets egen oplevelse af vigende søgning til de sproglige studieretninger har Skanderborg Gymnasium iværksat en sprogstrategi.

#### **Formål**

Strategien skal styrke fremmedsprogene, fokusere på interkulturel dannelse og skabe større motivation for at vælge sprog blandt eleverne. Derudover skal strategien synliggøre mulighederne for uddannelse indenfor sprog og behovet for sprog i erhvervssammenhænge.

#### **Mål**

Der er aktuelt nedsat en arbejdsgruppe bestående af fire sproglærere, ledelse og skolens internationale koordinator. Arbejdsgruppen har identificeret udfordringer der omsættes til disse overordnede mål:

1. Sproglig studieretning. At få flere elever til at vælge fremmedsprog (tysk, spansk, fransk) i studieretningen eller 2. fremmedsprog på A-niveau og dermed opnå solide sprogkompetencer ud over engelsk.
2. Udvikling af fremmedsprogsundervisning. At styrke fremmedsproglærernes sproglige og didaktiske kompetencer
3. At give eleverne autentiske sprogoplevelser i et karrierelæringsperspektiv.

#### **Aktiviteter og indsatser**

I arbejdet med at nå de tre mål må en række forskellige tiltag tages i brug. I første omgang peger vi på følgende eksempler på indsatser der forventes at kunne bidrage til at nå målene (i parentes hvilket af målene indsatsen umiddelbart refererer til):

##### Internt

- Deltagelse i sprogkonkurrencer som International Language Competition, Sprogcamp og DyrkSproget. (1)
- Tilbud om sprogcertifikater i fransk, tysk, spansk og engelsk (hhv. DELF, Goethe zertifikat, DELE og Cambridge English) til talentfulde elever, evt. i forbindelse med Masterclass (1)
- Tydeliggørelse af sprog på A-niveau i studieretningen før elevernes studieretningsvalg i 1g. (1)
- En årlig sprogdag i grundforløbet, der skærper elevernes fokus på/viden om sprog (1)

- En årlig sprogdag på skolen arrangeret af sprogelever i tysk, fransk, spansk og latin samt lærere for de ældste elever i kommunens grundskoler (1)
- Besøg af indfødte tysk-, fransk-, spansk- eller engelsktalende sproglærere (jobshadowing). (2, 3)
- Arrangementer med fokus på det sprogligt kulturelle som fx en aften med det spanske køkken.

#### Eksternt

- Individuel elevudveksling/mobilitet i hhv. Spanien, Frankrig og Tyskland (Erasmus) (3)
- Udvekslingsrejser med hele klasser (Erasmus) (3,4)
- Sproglig og didaktisk kompetenceudvikling for lærere: jobshadowing i Spanien, Tyskland og Frankrig samt kurser i udlandet for sproglærere/sprogfaggrupper (Erasmus) (2)
- Virtuelle forløb med elever fra partnerskoler med fokus på engelsk som kommunikationssprog/lingua franca (4)
- Afdække mulighederne og interessen for længerevarende sprogscoleophold (3)
- Formaliseret samarbejde med udenlandske kulturinstitutioner, f.eks. Goethe Institut og Institut Français (2,3)
- Samarbejde med grundskoler og lokalt erhvervsliv med henblik på en kommunal strategi, herunder brobygningsaktiviteter og lignende. (1)

## **Handlingsplan for hvert af de tre mål.**

Handlinger følger af praktiske grunde skoleår.

Skolens Internationale Koordinator har ansvar for koordinering, evaluering, udvikling og afrapportering i forbindelse med den strategiske indsats på sprog. Indsatser kan justeres løbende i forlængelse af evalueringer.

Projekter og indsatser kobles naturligvis med passende evaluering og indsamling af statistik.

### **Mål 1: Sproglig studieretning**

- At få flere elever til at vælge 2. fremmedsprog (tysk, spansk, fransk) i studieretningen eller 2. fremmedsprog på A-niveau og dermed opnå solide sprogkompetencer ud over engelsk.

2021-2026:

Oprettelse af sproglig studieretningsklasse: "Sprog og Kulturklasse".

Vi opretter klassen, år for år, såfremt vi kan samle mindst 20 elever, der ønsker studieretningen.

Vi opretter klassen hvert år i tre år, hvorefter vi evaluerer indsatsen med henblik på fortsættelse hvis det er lykkedes at få tilstrækkeligt med søgning til denne studieretning. Såfremt denne evaluering er tilfredsstillende fortsætter tilbuddet.

Der afsættes midler til udvikling og gennemførelse.

2021-2022:

Etablere og udvikle en studieretningsklasse med sprog. Der skal være fokus på udviklingen af en identitet som sprogklasse, vi kan skele til erfaringerne med den internationale klasse. Den sproglige identitet kalder vi "*Sprog og Kultur*".

Fx:

- Sprogeftermiddage
- Filmaftener
- Undervisningsforløb, tværfaglige eller projektforsløb
- Studierejser hvert år i det treårige forløb
- 

Lærerbesætning på klassen sker med fokus på supplerende fagligheder.

Udvikling og gennemførelse af sprogdag for 2. sprogfag i grundforløbet.

Udvikling af orienteringsmateriale og hjemmeside, herunder arbejde systematisk for at synliggøre de gode historier om sprog og mulighederne med sprog.

Afdækning af rejseaktivitet og særlige identitetsskabende aktiviteter og tilbud, herunder den forventede pris for elevernes deltagelse, og hvad skolen skal dække som en del af tilbuddet. Fx sprogscoleafgift, sprogcertifikater, abonnement på digitale værktøjer (sprogprogrammer, oversættelsesværktøjer etc.):

- 1g rejse: Fælles klasseset med fokus på kultur (evt. med udveksling).
- 2g rejse: Fælles klasseset med fokus på kommunikation (EU)
- 3g rejse: Sprogrejser i de forskellige sprog (ikke en fælles klasseset)
- Alle år: Mulighed for udveksling/sprogscole. Rejser i regi af Erasmus.
- Alle år: afdække muligheder og ønske om masterclass forløb med sprog som fokus og evt. udvikle tilbud til eleverne om sprogcertifikat. Skolen betaler for certifikatet.

Udarbejdelse af progressionsplaner (evalueringsplaner) for klassen og for den enkelte elev i klassen med fokus på motivation, trivsel og faglig udvikling.

2022-2023:

Oprettelse af en ny årgang "Sprog og Kulturklasse".

Fokus på fortsat udvikling af en identitet som sprogklasse. Erfaringer fra den første klasses 1. årgang skal inddrages.

Evaluering af rejseaktivitet og fortsat planlægning. 2g rejse skal gennemføres (jf. ovenfor).

2023-2024:

Oprettelse af en ny årgang, sproglig studieretningsklasse: "Sprog og Kulturklasse".

Fokus på fortsat udviklingen af en identitet som sprogklasse. Erfaringer fra de første to årgange skal inddrages.

Evaluering af rejseaktivitet og fortsat planlægning. 3g rejse skal gennemføres (jf. ovenfor).

Midtvejsevaluering af det første gennemløb af det treårige forløb med henblik på beslutning om, hvorvidt tilbuddet skal bestå. Samlet evaluering af det første gennemløb og eventuel justering, såfremt det vurderes som et levedygtigt tilbud.

2024-2025:

Oprettelse af en ny årgang (hvis det er besluttet, at tilbuddet fortsætter), sproglig studieretningsklasse: "Sprog og Kulturklasse".

Fokus på fortsat udvikling af en identitet som sprogklasse. Erfaringer fra de første årgange skal inddrages.

Evaluering af rejseaktivitet for de første årgange inkl. elev-evaluering og lærer-evaluering med fokus på den fortsatte planlægning.

2025-2026:

Oprettelse af en ny årgang, sproglig studieretningsklasse: "Sprog og Kulturklasse".

Forhåbentligt er en sproglig studieretning en fast realitet på skolen.

## Mål 2: Udvikling af fremmedsprogsundervisning.

At styrke fremmedsproglærernes sproglige og didaktiske kompetencer

En passende del af nedenstående vil kunne have fodfæste i sprogklassen.

Projekter og indsatser kobles naturligvis med passende evaluering og indsamling af statistik.

2021-2022:

- Reetablering af det påbegyndte arbejde med Skanderborg Kommune. Drøftelse med kommunens politikere og forvaltning om en samlende sprogstrategi med fokus på udviklingen af undervisningen og styrkelse af lærernes kompetencer i den sammenhæng.
- Planlægning af ERASMUS-projekter og udvikling af en plan for, hvordan vi vil placere Erasmus-projekter ud over de næste 7 år. Hvordan vil de tre 2. fremmedsprog indgå?
  - o Forslag:
    - 1. Andet fremmedsprog: jobshadowing og udvikling af lærerkompetence
    - 2. Et motivationsprojekt med flere lande og måske flere sprog og med rejser hvor eleverne fra sprogklassen er med
    - 3. Et projekt om digital kommunikation? Med flere lande, flere skoler og masser af kommunikation mellem elever og lærere.
    - 4. Et projekt med erhvervsvirksomheder og flere lande og skoler?
    - 5. Et EU-projekt med fokus på en karriere i EU-systemet, med besøg og dialog med EU-institutioner og med fokus på kultur og kommunikation.

2022-2023:

- Hvis det lykkes med en kommunal strategi, så skal den følges op med konkrete interne kommunale samarbejder skoler og lærere imellem.
- Sprogfagsundervisning og motivation – skoleprojekter i de enkelte fag.
  - o Forslag:
    - Mere energi i sprog dage(e), men også større investering: oplægsholdere, gæstelærere, materialer, etc.
    - Udvikling og undersøgelse af digitale virkemidler, efteruddannelse
- Erasmus-projekt(er).
- Faglig efteruddannelse /videreuddannelse af lærerne, udover Erasmus.
- Formalisere samarbejde med udenlandske kulturinstitutioner og anvende disse institutioners tilbud i det daglige arbejde med sprogundervisningen.



2023-2024:

- Erasmus-projekt(er).
- Faglig efteruddannelse /videreuddannelse af lærerne, udover Erasmus.
- Anvendelse af udenlandske kulturinstitutioner og disse institutioners tilbud i det daglige arbejde med sprogundervisningen.
- Evaluering af indsatsen indtil 2024 med henblik på justering.

2024-2025:

- Erasmus-projekt(er).
- Faglig efteruddannelse /videreuddannelse af lærerne, udover Erasmus.
- Anvendelse af udenlandske kulturinstitutioner og disse institutioners tilbud i det daglige arbejde med sprogundervisningen.

2025-2026:

- Erasmus-projekt(er).
- Faglig efteruddannelse /videreuddannelse af lærerne, udover Erasmus.
- Anvendelse af udenlandske kulturinstitutioner og disse institutioners tilbud i det daglige arbejde med sprogundervisningen.

### Mål 3: Autentiske sprogoplevelser i et karrierespæktiv

1. At give eleverne autentiske sprogoplevelser samt styrke deres interkulturelle kompetencer i mødet med indfødte sprogbrugere
2. At skærpe elevernes fokus på engelsk som kommunikationssprog og på sprogfagernes relevans i et karrierelæringsperspektiv.

#### 2021-2022

- Udvikle og anvende muligheder for elev-interaktion med unge i Europa koblet til sprogundervisningen.
- Fortsætte, udvikle og beskrive udvekslingsmulighederne med venskabsskoler med fokus på sprog og kultur.
- Udvikling af nye præsentationskurser/brobygningsforløb, hvor sprog og sprogs relevans indarbejdes.
- Bidrag om sprogs relevans også i et karrierespæktiv indarbejdes i grundforløbets sprogundervisning, herunder præsentation af A-niveau.

#### 2022-2023

- Fastholdelse, fortsættelse og udvikling af konkrete projekter med lokale virksomheder eller institutioner med fokus på, at eleverne oplever og prøver sprog i voksenpraksis.
- Afdække behov og ønsker fra videregående uddannelsesinstitutioner med henblik på at træne eleverne og forberede dem på den sproglighed, der kommer.
  - o Fx i historie eller kemi at læse lærebøger og artikler på engelsk
  - o Undervise på engelsk en dag.
- Udvikle og anvende muligheder for elev-interaktion med unge i Europa koblet til sprogundervisningen.
- Fortsætte, udvikle og beskrive udvekslingsmulighederne med venskabsskoler med fokus på sprog og kultur.
- Afdækning af muligheder for et samarbejde med lokale virksomheder, hvor sprog og sprogkundskaber er en vigtig del af dagligdagen. I forlængelse heraf indgå aftale om konkret samarbejde for kommende skoleår om projekt(er):
  - o Kommunikation med skoler og personer i andre lande, reklame og præsentationsmaterialer fra lokale virksomheder på relevante andre sprog?
  - o Koncernsprog – hvad er det og hvorfor? Og hvordan fungerer det i dagligdagen? (kunne også være besøg af håndboldliga-træner fra et hold med flere nationaliteter)

- Skriftlige afleveringsopgaver der skal overholde standarder som i virkeligheden (skriv pjecer, reklamer, handelsbreve, kontrakter, oversætte, etc.)
  - Turisme – og sprog
  - Nordisk?
- Afprøvning af nye præsentationskurser/brobygningsforløb, hvor sprog og sprogs relevans indarbejdes.

#### 2023-2024:

- Fastholdelse, fortsættelse og udvikling af konkrete projekter med lokale virksomheder eller institutioner med fokus på, at eleverne oplever og prøver sprog i voksenpraksis.
- Konkret gennemføre aktionslæringsprojekter i andre fag end sprog, med henblik på at træne eleverne og forberede dem på den sproglighed, der kommer i videregående uddannelser.
- Udvikle og anvende muligheder for elev-interaktion med unge i Europa koblet til sprogundervisningen.
- Fortsætte, udvikle og beskrive udvekslingsmulighederne med venskabsskoler med fokus på sprog og kultur.
- Afprøvning af konkrete samarbejder med lokale virksomheder, hvor sprog og sprogkundskaber er en vigtig del af dagligdagen.
- Afprøvning af nye præsentationskurser/brobygningsforløb, hvor sprog og sprogs relevans indarbejdes.

#### 2024-2025:

- Evaluering af de foregående års indsats. Inddragelse af lærer- og elev-perspektiv, men også med inddragelse af erfaringer og oplevelser fra samarbejdsrelationerne. Dvs. virksomheder, venskabsskoler o. lign.
- Evalueringer målrettes den kommende periode med tydelighed på, hvad der skal være gældende i den kommende periode.

#### 2025-2026:

- Fortsat indsats – justeret i forhold til evalueringer.

## Skanderborg Gymnasium | Handlingsplan for strategi 2022-2026

### Naturvidenskab

På baggrund af det nationale fokus på udvikling og behov for naturvidenskabelige kompetencer (STEM) og gymnasiets egen oplevelse af stigende søgning til de naturvidenskabelige studieretninger har Skanderborg Gymnasium iværksat en indsats for naturvidenskab.

#### **Formål**

Strategien skal styrke naturvidenskabsundervisningen på Skanderborg Gymnasium med henblik på at flere elever får mod på mere naturvidenskab. Flere skal søge mod naturvidenskabelige studieretninger og valgfag end i 2021 og flere skal vise interesse for en videregående uddannelse indenfor STEM-feltet.

#### **Mål**

Skolens naturvidenskabs-koordinator har i dialog med de naturvidenskabelige faggrupper og matematik udarbejdet denne strategi, der søger at nå disse overordnede mål:

1. Udvikle samarbejde med grundskolen i Skanderborg Kommune med henblik på øget fagligt fællesskab mellem gymnasiets lærere og folkeskolens lærere – målet er at sikre god fælles forståelse, der samlet set vil styrke elevernes overgang fra grundskole til gymnasiet – her med særligt fokus på naturvidenskab og matematik.
2. Udvikle undervisningen i naturvidenskab og matematik – bredt set og ambitiøst. Målet er at opnå endnu flere elever der er motiverede og nysgerrige på det naturvidenskabelige og matematiske område.
3. Sikre sammenhæng og synlighed for naturvidenskab og matematik. Der skal være sammenhæng mellem naturvidenskabelige indsatser og øvrige aktiviteter og indsatser på skolen. Det kunne fx være klima og miljø, konkurrencer eller studierejser hvor naturvidenskabelige fag og matematik skal spille en væsentlig rolle. Igennem nye og sammenhængende indsatser skal naturvidenskab være mere synligt for nuværende og kommende elever med henblik på at bevidstheden om naturvidenskab og matematik styrkes.

#### **Aktiviteter og indsatser**

I arbejdet med at nå de tre mål må en række forskellige tiltag tages i brug. I første omgang peger vi på følgende indsatser der forventes at kunne bidrage til at nå målene (i parentes hvilket af målene indsatsen umiddelbart refererer til):

- Udvikling af nye undervisningsforløb/materialer med fokus på engagerende elevøvelser, problemorienteret og anvendelsesbaseret undervisning samt relevant videndeling herom på tværs af faggrupperne (II)

- Oprettelse af en virksomhedsdag med fokus på naturvidenskab (eller sprog) for alle 2. g-klasser (II)
- Renovering/opgradering af laboratoriefaciliteter så de er tilpasset den aktuelle undervisningssituation og så de i højere grad understøtter engagerende elevøvelser (II)
- Etablering af et eksperimentarium med plads til undren over naturvidenskabelige fænomener. Eksperimentariet skal tænkes sammen den strategiske indsats for digitalisering. (II og III)
- Etablering af et samarbejde mellem udskolingslærere i grundskolen og de naturvidenskabelige lærere på Skanderborg Gymnasium med fokus på en fælles forståelse af naturvidenskabelige kompetencer. Hvad lærer eleverne i grundskolen og harmonerer det med de forventninger vi stiller i gymnasiet? Samarbejdet kan fx være baseret på konkrete fælles undervisningsforløb, fælles temadag(e) for elever/lærere, kollegial supervision på tværs af skoler mv. (I)
- Udbygge og forbedre tilbud som ligger ud over undervisningen til elever med interesse for naturvidenskab og matematik – fx understøttelse af deltagelse i unge forskere, Master Class, undervisning i videnskabsklub, Sciencetalenter mv. (II og III)
- Etablering af et hjælpetilbud til de elever der har svært ved naturvidenskab (II)
- Sciencefestival får et fast koncept med dertilhørende materialer. Festivalen skal have fokus på at give grundskole- såvel som gymnasieelever en god oplevelse med naturvidenskabelig undervisning. Desuden har festivalen et socialt sigte for lærere såvel som elever (I, II og III)
- Der udarbejdes et katalog over aktiviteter på studietursdestinationerne med naturvidenskabeligt og/eller matematisk indhold og som har fokus på elevinvolvering/elevaktivitet (II og III)

### **Handlingsplan for hvert af de tre mål.**

Handlinger følger af praktiske grunde skoleår.

Skolens naturvidenskabskoordinator har ansvar for koordinering, evaluering, udvikling og afrapportering i forbindelse med den strategiske indsats på naturvidenskab.

Indsatser kan justeres løbende i forlængelse af evalueringer.

Projekter og indsatser kobles naturligt med passende evaluering og indsamling af statistik.

## Mål 1: Udvikle samarbejde med grundskolen i Skanderborg Kommune

2021-2026:

Fortsætte udviklingen af en fælles strategisk indsats sammen med Skanderborg Kommunes lærere i naturvidenskab. I forløbet skal der udvikles konkrete aktiviteter og / eller konkrete fælles fora hvor grundskolelærere og gymnasielærere kan lære hinanden at kende og ikke mindst udvikle undervisning med det primære sigte at lette overgangen til gymnasiet.

2021-2022:

- Naturvidenskabskoordinator afdækker og udvikler samarbejdet med Skanderborg Kommunes naturvidenskabskoordinatorer med henblik på konkrete aktiviteter og/eller projekter i skoleåret 2022-23.

2022-2023:

- Planlagte projekter og aktiviteter gennemføres og evalueres. Relevante aktiviteter planlægges gentaget i kommende skoleår og nye kan komme til. Projekter/aktiviteter skal planlægges og drøftes med ledelsen med henblik på finansiering og koordinering med andre tiltag.

2023-2024:

- Planlagte projekter og aktiviteter gennemføres og evalueres. Relevante aktiviteter planlægges gentaget i kommende skoleår og nye kan komme til. Projekter/aktiviteter skal planlægges og drøftes med ledelsen med henblik på finansiering og koordinering med andre tiltag.

2024-2025:

- Planlagte projekter og aktiviteter gennemføres og evalueres. Relevante aktiviteter planlægges gentaget i kommende skoleår og nye kan komme til. Projekter/aktiviteter skal planlægges og drøftes med ledelsen med henblik på finansiering og koordinering med andre tiltag.
- Evaluering af indsats og afrapportering.

2025-2026:

- Afdækning af det fortsatte arbejde, enten som almindelig god praksis på skolen eller med en ny ambition om mål for den kommende strategiperiode.

## Mål 2: Udvikle undervisningen i naturvidenskab og matematik

2021-2026:

Udvikle undervisningen i naturvidenskab og matematik med særligt fokus på elevmotivation. Afdække lærere og elevers syn på naturvidenskab og deres ønsker og kritisk ros og ris af undervisningen som den er i dag. Med det som afsæt skal der formuleres en handleplan med konkrete aktioner i de forskellige fag samt på tværs af de forskellige fag, hvis det er relevant.

-

2021-2022:

- De naturvidenskabelige fag og matematik skal hver især undersøge hvilke udfordringer, begrænsninger og behov, der står i vejen for en øget tilgang af elever til naturvidenskabelige studieretninger.
- Den naturvidenskabelig koordinator skal facilitere en dialog mellem de naturvidenskabelige fag med henblik på at skabe en større fælles bevidsthed blandt lærerne om den naturfaglige kultur på Skanderborg Gymnasium. Formålet er først og fremmest at højne de professionelle relationer blandt lærerne og at højne muligheden for faglig udveksling og udvikling. Samtalerne skal danne grundlag for de konkrete indsatser der planlægges i resterende strategiperiode.

-

2022-2023:

- Praktisk gennemførelse af forsøg udviklet af de enkelte fag
- Fortløbende evaluering med elever med henblik på justering af fagenes undervisning i forhold til elevernes læringsudbytte og motivation

2023-2024:

- Praktisk gennemførelse af forsøg udviklet af de enkelte fag
- Fortløbende evaluering med elever med henblik på justering af fagenes undervisning i forhold til elevernes læringsudbytte og motivation

2024-2025:

- Praktisk gennemførelse af forsøg udviklet af de enkelte fag
- Fortløbende evaluering med elever med henblik på justering af fagenes undervisning i forhold til elevernes læringsudbytte og motivation

2025-2026:

- Evaluering og afrapportering

### Mål 3: Sikre sammenhæng og synlighed for naturvidenskab

#### 2021-2026:

Der skal etableres og udvikles fora, hvorfra den naturvidenskabelige indsats på skolen bredt set koordineres med henblik på at skabe sammenhæng og synergi mellem fagene og med skolens øvrige indsatser. Faggrupperne skal i samarbejde med naturvidenskabskoordinatoren samlet set igangsætte, evaluere og udvikle indsatser der understøtter de tre overordnede mål: Samarbejde med grundskoler, udvikling af undervisning og synlighed.

#### 2021-2022:

- Der etableres et Naturvidenskabeligt UdviklingsForum (NUF), som har det overordnede formål at drøfte aspekter af den naturvidenskabelige undervisning og at koordinere den strategiske indsats i strategiperioden. NUF består af faggruppekoordinatorer såvel som naturvidenskabskoordinatoren. Kommissorium udarbejdes særskilt.
- Naturvidenskabskoordinator i samarbejde med faggruppekoordinatorer: Afdækning af eksisterende og mulige indsatser og aktiviteter der kan understøtte de tre overordnede mål.
- Naturvidenskabskoordinator: Primo april måned 2022: Fastlæggelse af årshjul for kommende skoleår med faglige aktiviteter og indsatser samt forudgående dialog med lærere og ledelse om ressourcer.

#### 2022-2023:

- Gennemførelse af fastlagte indsatser og løbende evaluering med lærere og elever i forhold til indsatsens formål. Indsatsernes formål skal have en tydelig kobling til mindst ét af de overordnede mål.
- Naturvidenskabskoordinator: Primo april måned 2023: Fastlæggelse af årshjul for kommende skoleår med faglige aktiviteter og indsatser samt forudgående dialog med lærere og ledelse om ressourcer.

#### 2023-2024:

- Gennemførelse af fastlagte indsatser og løbende evaluering med lærere og elever i forhold til indsatsens formål. Indsatsernes formål skal have en tydelig kobling til mindst ét af de overordnede mål.
- Naturvidenskabskoordinator: Primo april måned 2024: Fastlæggelse af årshjul for kommende skoleår med faglige aktiviteter og indsatser samt forudgående dialog med lærere og ledelse om ressourcer.

#### 2024-2025:

- Gennemførelse af fastlagte indsatser og løbende evaluering med lærere og elever i forhold til indsatsens formål. Indsatsernes formål skal have en tydelig kobling til mindst ét af de overordnede mål.
- Naturvidenskabskoordinator: Primo april måned 2025: Fastlæggelse af årshjul for kommende skoleår med faglige aktiviteter og indsatser samt forudgående dialog med lærere og ledelse om ressourcer.



2025-2026:

- Naturvidenskabskoordinator udarbejder endelig evaluering og afrapportering.