

Kvaliteten på Skanderborg Gymnasium - Selvevaluering 2021

Kvalitet

Gymnasieskolens bekendtgørelser forpligter alle gymnasiale uddannelser på at forberede eleverne til videregående uddannelse gennem udvikling af faglig indsigt og studiekompetence. Men samtidigt er alle gymnasiale uddannelser også forpligtet på at have et dannesperspektiv med vægt på elevernes udvikling af personlig myndighed, så de lærer at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden. Eleverne skal også blive alment dannet og udvikle såkaldt bløde værdier.

Det er lettere at måle den faglige viden end udviklingen i elevernes almindelse. Alligevel ønsker vi begge dele: Fagligt dygtige elever, men også studenter der er selvstændigt tænkende, ansvarsbevidste og med personlig myndighed. I denne afrapportering af kvalitet er det derfor vigtigt at have Einsteins ord i baghovedet: *"Ikke alt, der kan tælles, tæller, og ikke alt, der tæller, kan tælles."*

Vores kvalitetssystem er baseret på løbende afrapporteringer, der gør det muligt at udpege og prioriterer udvalgte områder. Denne selvevaluering fremstår umiddelbart som en opsummering af udvalgte resultater. Men resultaterne fungerer i høj grad også som et kvalificeret input til skolens fremtidige indsatser. I sidste ende fører resultaterne således til nye konkrete handlinger.

Selvevalueringen af kvaliteten på Skanderborg Gymnasium fremkommer ved at undersøge svarene på en række vigtige og samtidig simple spørgsmål.

De første spørgsmål omhandler opgaven med at forberede eleverne til videregående uddannelse gennem udvikling af faglig indsigt og studiekompetence:

1. Bliver eleverne så fagligt dygtige, som de bør?
2. Får eleverne påbegyndt en videregående uddannelse?

De næste spørgsmål omhandler opgaven med udviklingen af elevernes personlige myndighed og almen dannelse:

3. Betyder skolen noget for elevernes personlige udvikling og identitet?
4. Trives eleverne?

De sidste spørgsmål omhandler andre aspekter af kvaliteten på Skanderborg Gymnasium:

5. Kan vi fastholde vores elever?
6. Er skolen en god arbejdsplads?

Konklusion

Svaret på de seks spørgsmål er: "Ja". Kvaliteten på Skanderborg Gymnasium er over landsgennemsnittet.

Pga. aflyste eksamener er det dog vanskeligt at afgøre, om eleverne bliver så fagligt dygtige, som de bør.

Nedenstående er en mere detaljeret gennemgang af de forskellige spørgsmål knyttet til kvaliteten på Skanderborg Gymnasium. Hvert afsnit starter med den overordnede konklusion for det specifikke spørgsmål efterfulgt af en gennemgang af det centrale datagrundlag.

1. Bliver eleverne så fagligt dygtige, som de bør?

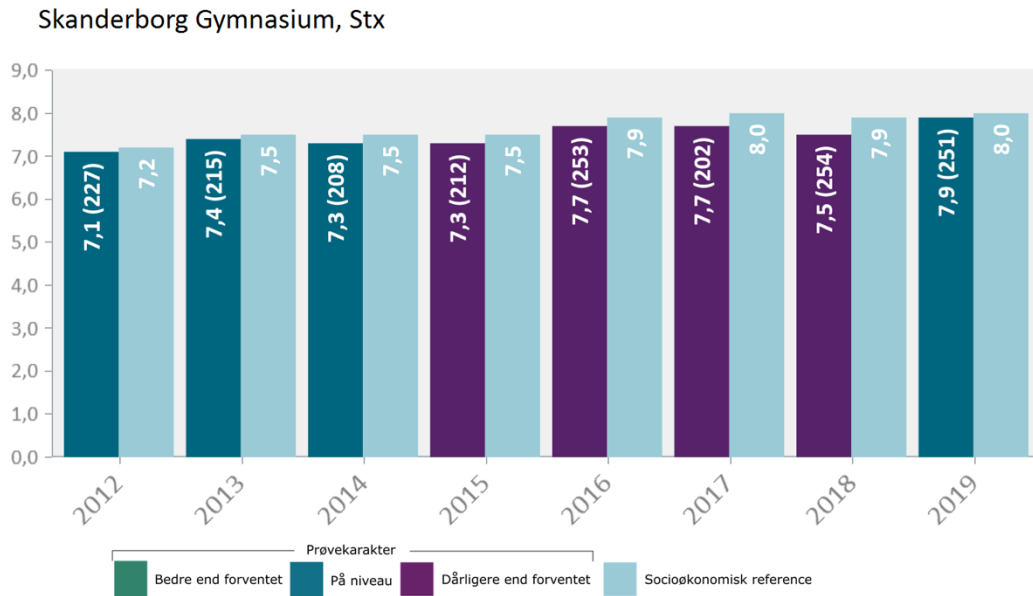
Ja. I 2020 blev mange eksamener aflyst pga. Corona pandemien. Tallene skal derfor tages med forbehold og tallene giver ikke et fuldt dækkende billede. Tendensen er fortsat, at eleverne på Skanderborg Gymnasium har et højere karaktergennemsnit end eleverne på landsplan. I forhold til elever på landsplan, der har de samme baggrundsforhold som vores, lå vi i 2019 på niveau. For 2020 er der ikke data.

Tabel 1. Karaktergennemsnit

	2020	2019	2018	2017
Karaktergennemsnit SG	7,7	7,9	7,5	7,7
Landsgennemsnit	7,6	7,3	7,4	7,4
Forventet karaktergennemsnit ift. socioøkonomisk reference	--	8,0	7,9	8,0

Tabel 1 viser, at elevernes karaktergennemsnit alle årene er højere end landsgennemsnittet. I 2017 og 2018 er karaktergennemsnittet lavere end forventet, når vores elever sammenlignes med elever på landsplan, som har de med samme baggrundsforhold. For 2019 er forskellen ikke signifikant, og for 2020 er der ikke data.

Figur 1. 1-årige karaktergennemsnit ift. socioøkonomisk reference



Som det fremgår af figur 1, er eksamenskaraktererne for eleverne på SG i perioden 2015 – 2018 lavere end de elever på landsplan, som har de samme baggrundsforhold. I 2019 er eksamenskaraktererne på samme niveau. Vores elever har et karaktergennemsnit på 7,9 - mod 8,0 for elever med samme baggrundsforhold. 2020 data eksisterer ikke.

Figur 2. 3-årigt karaktergennemsnit set ift. socioøkonomisk reference

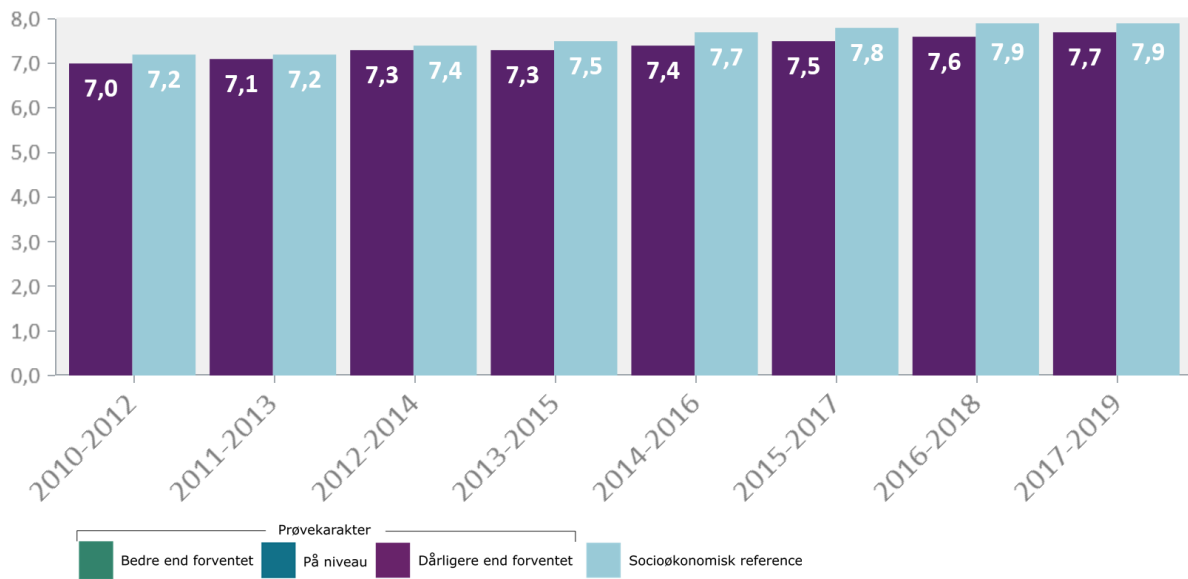
Karakterer og socioøkonomisk reference - Eksamensresultat (inkl. bonus A) (Samlet)

Den socioøkonomiske reference angiver, hvordan institutionens elever har klaret prøverne i forhold til elever med samme baggrund på landsplan. Eksamensresultatet er inklusiv årskarakterer og Bonus A. I de enkelte fag indgår kun prøvekarakterer.

Skanderborg Gymnasium, Stx

[Vis for alle fag](#)

[Vis 1-årige beregninger](#)



Figur 2 viser, at for perioden 2017-2019 er det forventede eksamensresultat på 7,9, mens det reelle er på 7,7. Så både for den seneste 3-årige periode og de tidligere perioder er elevernes karakterer lavere end den socioøkonomiske reference. Data fra 2020 eksisterer ikke.

2. Får eleverne påbegyndt en videregående uddannelse?

Ja. Samlet set har vores elever en lidt længere sabbatperiode end landsgennemsnittet. Men 95% ender efter fem år med at være i gang med en uddannelse.

Tabel 2. Andel på videregående uddannelse 2 år efter studentereksamen

	2019	2018	2017	2016
Andel på videregående uddannelse. SG	65%	69%	63%	70%
Andel på videregående uddannelse. Landsgennemsnit	68%	70%	71%	73%

Tabel 2 viser, at to år efter studentereksamen er en lidt lavere andel af vores elever i gang med en videregående uddannelse end landsgennemsnittet. Over årene svinger forskellen omkring 3 procentpoint, og tendensen på landsplan er identisk med tendensen på SG.

Tabel 3. Påbegyndt uddannelse 5 år efter studentereksamen

Dimittend år	Påbegyndt videregående uddannelse efter 5 år	Påbegyndt uddannelse efter 5 år
2005	89%	95%
2006	90%	96%
2007	90%	94%
2008	93%	95%
2009	90%	96%
2010	89%	93%
2011	86%	93%
2012	89%	95%
2013	90%	96%
2014	91%	95%

Som det fremgår af tabel 3, er det en meget høj andel af vores elever, som fortsætter med en uddannelse efter gymnasiet. Fem år efter studentereksamen er ca. 90% i gang med en videregående uddannelse. I alt er ca. 95% i gang med en uddannelse efter fem år.

3. Betyder skolen noget for elevernes personlige udvikling og identitet?

Ja. Hvilken betydning varierer selvfølgelig fra elev til elev, men elever bliver udviklet på mange andre områder end det rent faglige. Nedenstående er en samling af citater fra 4.g'ere og 3.g'ere elever, som tilsammen illustrer gymnasiets påvirkning på det personlige plan.

SOCIALT:

"At deltage i både store og små sociale arrangementer i gymnasietiden har givet mig blod på tanden til fortsat i livet at engagere mig i fællesskaber og projekter."

"Jeg har lært utroligt meget om socialt samvær og vigtigheden i at trives socialt og føle sig som en del af et fællesskab"

"... givet mange dejlige venskaber."

"... forstået vigtigheden i at være rummelig og give alle folk plads til at folde sig ud, og være sig selv."

"... en større forståelse af andre mennesker, sociale sammenhænge og en selv"

"... en enorm social udvikling, hvor jeg har vokset sammen side om side med andre mennesker"

PERSONLIGT:

"... mere fokuseret på hvad man gerne vil med sit liv efterfølgende"

"... gymnasiet har gjort mig meget mere selvsikker og mindre bekymret om, hvad andre tænker om mig"

"... bedre at være autentisk over for sig selv, frem for at prøve at passe ind"

"... påvirket min rummelighed i en positiv retning."

"... mere sikker i hvem jeg er som person, og hvad jeg står og ikke står for."

"Jeg er blevet mere selvsikker i nye sociale omgivelser"

EVNER:

"... har gjort mig rustet til at gå i skole/arbejde og klogere på at være disciplineret og udføre de krav som bliver stillet."

"... rodfæster sig i hvordan jeg nu går til opgaver og udfordringer i min dagligdag. "

"Gymnasiets har lært mig at tage langt mere ansvar"

"... man bliver meget mere selvsikker på sig selv og sine evner."

" Gymnasiet har lært mig at yde en ekstra indsats og holde fokus, hvilket har forbedret min fordybelsesevne i mange henseender"

"Gymnasiet har fået mig til at tage mig sammen og har lært mig om hårdt arbejde."

"... også lært at tage udfordringer op"

OMVERDEN

"... dybere forståelse for alle de forskellige muligheder og aspekter af selve faget og i en fremtidig karriere indenfor faget"

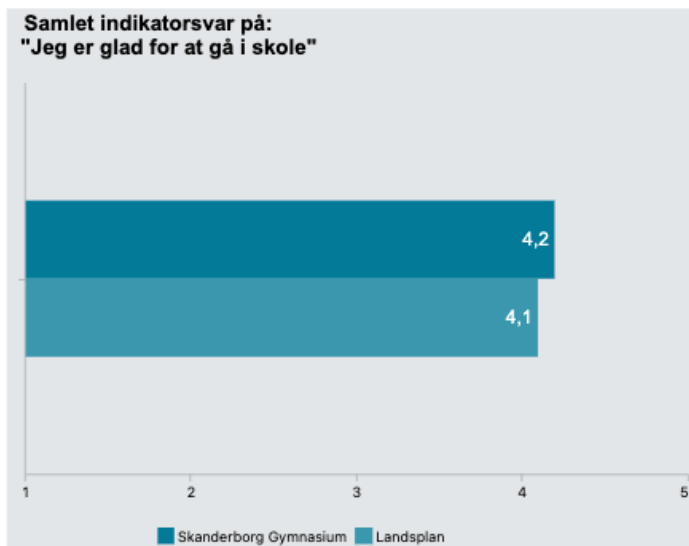
" ... har hjulpet en på vej med at finde ud af hvad ens holdninger er og hvad ens syn på verden er"

"Gymnasiet har helt sikkert givet mig lyst til at lære og en nysgerrighed på at gribe verden og undersøge den"

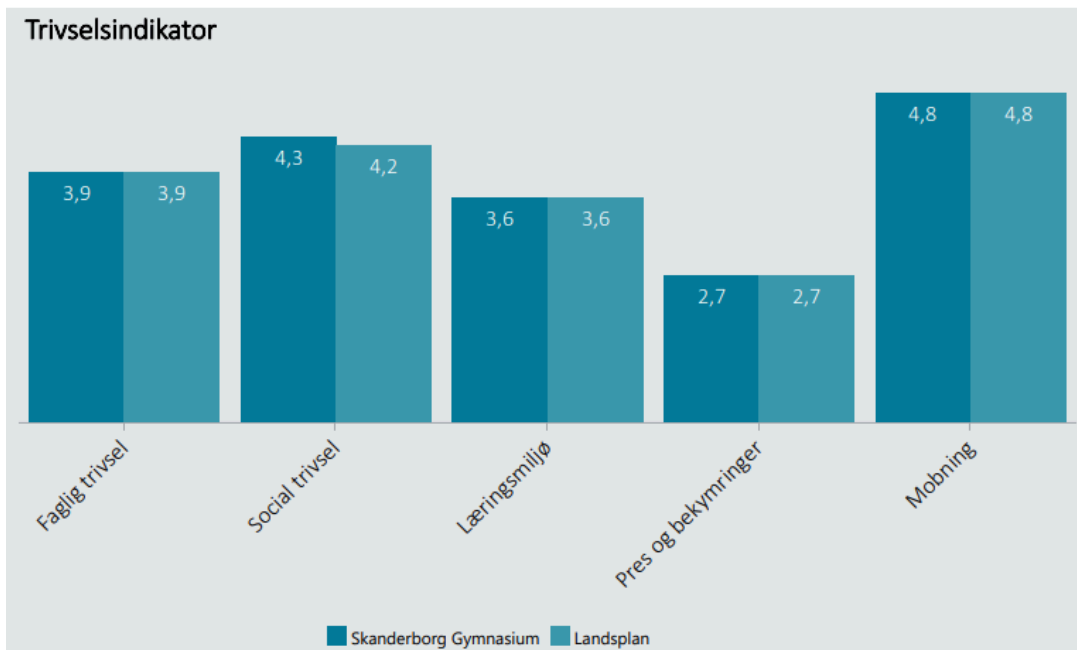
4. Trives eleverne?

Ja. Overordnet er der en god trivsel på gymnasiet. I seks klasser er der forskellige trivselsudfordringer.

Figur 3. Overordnet omkring elevernes trivsel 2020



Figur 3 viser, at elevernes generelle trivsel på Skanderborg Gymnasium er højere end landsgennemsnittet. I 2020 ligger SG på 4,2 og landsplan på 4,1. Skalaen går fra 1-5, hvor 1 er "Helt uenig" og 5 er "Helt enig". Et højere tal er dermed udtryk for en højere trivsel.

Figur 4. Trivsel på forskellige parametre 2020


Figur 4 viser forskellige dimension af elevernes trivsel. Jo højere tal, jo bedre trivsel på området. En høj trivsel for indikatoren for mobning er således et udtryk for, at få elever bliver mobbet. På hver indikator ligger Skanderborg Gymnasium på niveau med landsplan. Dog er den sociale trivsel en smule højere.

Tabel 4. Udvikling i trivsel over tid.

	2019		2020	
	SG	Landsplan	SG	Landsplan
Overordnet trivsel	4,0	3,9	4,2	4,1
Faglig trivsel	3,8	3,7	3,9	3,9
Social trivsel	4,3	4,2	4,3	4,2
Læringsmiljø	3,5	3,5	3,6	3,6
Pres og bekymringer	2,7	2,7	2,7	2,7
Mobning	4,8	4,7	4,8	4,8

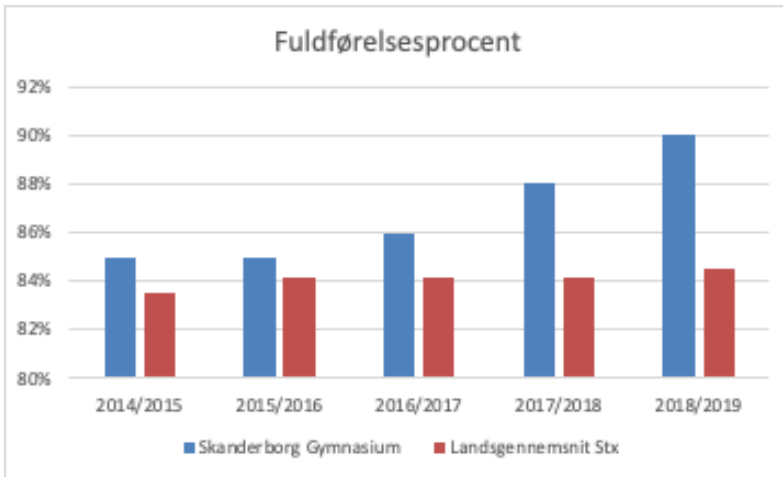
Tabel 4 viser udviklingen i trivsel over tid. Den overordnede trivsel er steget. Det gælder både på SG og landsplan. Forklaringen skal derfor givetvis ikke findes på gymnasieniveau. En mulig forklaring kan være den øgede opmærksomhed på værdien af skolegang, som opstod i forlængelse af nedlukningen. Samme årsag kan ligge bag den øgede trivsel på de andre områder.

Elevtrivsel på klasseniveau viser, at seks klasser har en markant lavere grad af trivsel. Disse klassers teams var allerede i gang med trivselsarbejdet i den daglige undervisning.

5. Kan vi fastholde vores elever?

Ja. Over en lang årrække har fuldførelsesprocenten på SG ligget over landsgennemsnittet. Andelen som falder fra det første år er også lavere på SG end landsgennemsnittet.

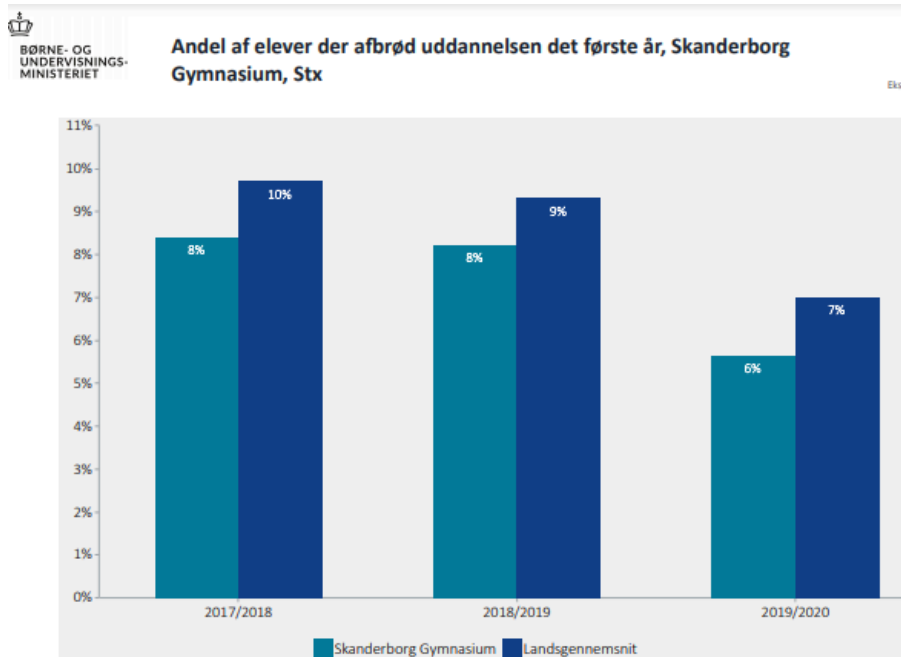
Figur 5. Fuldførelsesprocent



Som det fremgår af figur 5, er fuldførelsesprocenten på SG været stigen fra 2014 og til 2019. Tidligere var fuldførelsesprocenten omkring 85%. I 2019 er den på 90%.

I forhold til landsplan har SG en gennemførelsesprocent, der ligger 4-5 procentpointere højere i de seneste år.

Figur 6. Andel af elever der afbrød uddannelse det første år



Figur 6 viser, at Skanderborg Gymnasium over en treårig periode har færre som afbryder deres uddannelse efter det første år. 7% frafalder på landsplan, mod 6% på SG i skoleåret 2019/2020. I 2019/2020 er frafaldet dalet på både landsplan og på SG.

6. Er skolen en god arbejdsplads?

Ja. Målt ud fra skolens professionelle kapital er skolen overordnet set en god arbejdsplads. Den professionelle kapital ligger stabilt med en værdi omkring 68. I sammenligning med andre gymnasiale skoler ligger Skanderborg pænt over gennemsnitsværdien.

Tabel 5. Professionel kapital

	2019	2016	2015
Samlet værdi af professionel kapital	68,7	68,3	68,1
SG			
Samlet værdi af professionel kapital. Landsgennemsnit	63,4	62,8	65,1

Professionel kapital er et gennemsnit af scorerne for de tre dimensioner: Social kapital, human kapital og beslutningskapital.