

Opfølgingsplan 2021

Opfølgingsplanen er et led i skolens kvalitetssystem.

Årets selvevaluering gør det muligt at udpege og prioriterer udvalgte områder, hvor skolen kan forbedre kvaliteten. Kvalitetssystemet leverer altså et output (Selvevalueringen), der fungerer som et kvalificeret input til skolens fremtidige indsatser. Systemets output munder altså i sidste ende ud i konkrete handlinger.

Selvevalueringen for 2021 peger ikke på ét område, som kræver en styrket indsats. Der er alligevel to områder, som har særlig opmærksomhed næste skoleår.

For det første vil vi gerne arbejde målrettet med at sikre en mere professionel dialog omkring undervisningen, og for det andet vi har forsat behov for at arbejde med udfordring fra 2020 omkring fagligt dygtige elever.

Professionel undervisningsdialog

Vi ønsker at arbejde med at sikre en mere professionel dialog omkring undervisningen mellem lærerne og eleverne. En styrket dialog er et mål i sig selv, men i sidste ende er det et middel til, at eleverne får en undervisning, der giver dem det største mulige udbytte.

Vi skal hjælpe eleverne med at opnå de nødvendige kompetencer til at mestre dialogen samt skabe rammerne for, at dialogen kan foregå. I dette arbejde får elevrådsrepræsentanterne en central rolle. Den præcise udformning af indsatsen skal ske i et samarbejde med elevrådet.

Fagligt dygtigere elever

I 2020 arbejdede vi med at sikre, at vores elever blev dygtige nok. Elevernes eksamensresultater bør som minimum svare til den socioøkonomiske reference.

Vi arbejdede med et særligt fokus på dataindsamling, karaktergivning og ændret didaktisk praksis. Den overordnede indsat er beskrevet i figur 1. Indsatsen blev noget amputeret pga. hjemsendelsen af eleverne, og de sidste dele er derfor udskudt til skoleåret 2021/2022. Vi kom ikke helt i mål med en ændret didaktisk praksis.

Figur 1. Overordnet indsats for fagligt dygtigere elever



Figur 1 viser i grove træk skolens indsats. Figuren illustrerer en kredsløbstankegang, og forventningen er, at arbejdet med data, aktioner og didaktiske tiltag vil fortsætte over flere år.

Vi har arbejdet med databegrebet, og hvordan data kan bruges til at lave god undervisning. Fokus har især været på elevernes mundtlighed.

Karakterdata i de enkle fag er også blevet undersøgt ved, at hvert fag stillede med en "Dataminister", som blev guidet i at finde de relevante socioøkonomiske tal for deres fag. På skoleniveau fik lærerne et oplæg, som tydeliggjorde, at der er en divergens mellem årskarakterer og eksamenskarakterer. En divergens som ikke er identisk med landsplan.

Karaktergivningsprocessen og elementerne i denne blev behandlet på en pædagogisk dag og ude i de enkle fag. Dagen mundede ud i konkrete aktioner indenfor karaktergivningsprocessen.

Det har været vanskeligt at gennemføre aktionerne pga. den virtuelle undervisning. De fag, som havde særligt lave karakterer har dog et stykke af vejen forsøgt at gennemføre aktionerne. Dette arbejde vil fortsætte i næste skoleår, og de øvrige fag vil også iværksætte deres aktioner. Aktionerne skal danne baggrund for kollegiale refleksioner og diskussioner, så det i sidste ende leder til en ændret didaktisk praksis, der kan medvirke til fagligt dygtigere elever.