

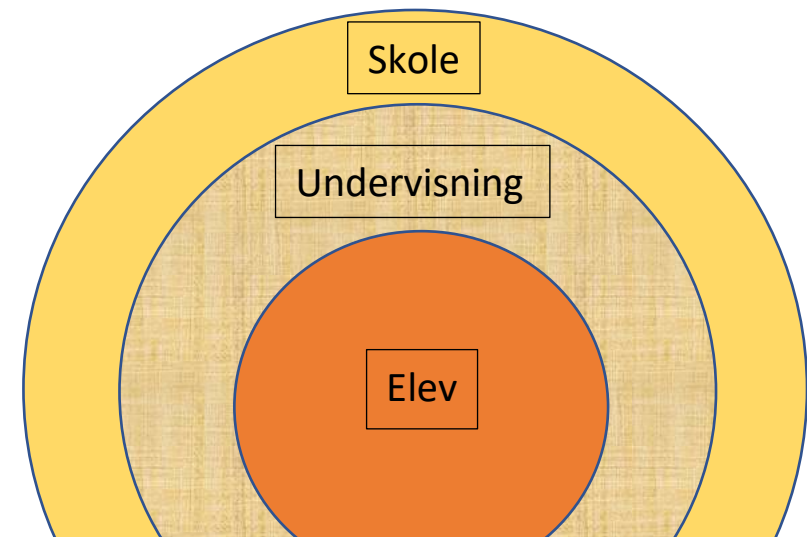
Kvalitetssystem SG

Overordnet

Kvalitetssystemet er et middel til kontinuerlig udvikling af vores skole. Gymnasiets formål er at forberede eleverne bedst muligt til videregående uddannelse og udvikle deres viden, kompetencer og almindelse. Vores kvalitetssystem har derfor elevernes og deres samlede udvikling i centrum. Gennem en kontinuerlig forbedring af vores uddannelse ønsker vi at levere den bedst mulige undervisning samtidig med, at eleverne får de bedste muligheder for faglig og personlig udvikling. Undervisning er vores kerneydelse, og derfor er undervisningen omdrejningspunktet for en stor del af kvalitetsarbejdet.

Kvalitetssystemet er et styringsværktøj, der giver et samlet overblik over vores arbejde med eleverne. Overblikket og kvalitetssystemets løbende afrapportering gør det muligt at udpege og prioriterer udvalgte områder. Kvalitetssystemet leverer altså et output, der fungerer som et kvalificeret input til skolens fremtidige indsatser. Systemets output munder altså ud i konkrete handlinger.

Kvalitetsarbejdet opererer på tre forskellige niveauer: Skoleniveau, undervisningsniveau og elevniveau.



Hvert niveau har sine egne målsætninger, der tilsammen støtter op om skolens formål. På elevniveau er målet, at sikre størst mulig faglig og personlig udvikling og herved forberede eleverne til videregående uddannelse. Målsætningen på undervisningsniveauet er at levere den bedst mulige undervisning. På skoleniveauet er målet en kontinuerlig forbedring af vores uddannelsesstilbud.

Niveauer

Niveauerne tydeliggør vores kvalitetsarbejde, men indfanger ikke kompleksiteten i arbejdet med elevernes udvikling. I praksis påvirker niveauerne hinanden gensidig og udgør desuden et samlet hele. Et hele med elevernes udvikling i centrum. I dagligdagen foregår et kompliceret samspil mellem de tre niveauer, men for overskuelighedens skyld er hvert niveau detaljeret beskrevet hver for sig i nedestående. De tre niveauer er beskrevet ud fra en række tværgående parametre. Det er formål, de konkrete initiativer, datagrundlaget og de ansvarlige for indsatsen. Tilslut er der et skematisk overblik over hvert niveau.

Elever

Målet er at eleverne opnår den størst mulige faglige og personlige udvikling, og herved bliver forberedt til videregående uddannelse.

For at opnå denne udvikling spiller lærernes feedback en central rolle. Feedbacken antager forskellige former. Det er den daglige mundtlige feedback, individuelle samtaler, skriftlig feedback og karakterer. Den enkelte lærer er ansvarlig for, at eleverne får tilstrækkelig feedback. I tilfælde af mangelfuld feedback går eleven/klassen først til læreren, og hvis dette ikke har effekt, går eleverne til studievejledningen, som bidrager med råd til løsninger. I sidste instans har eleverne mulighed for at inddrage rektor. Denne fremgangsmåde benyttes også ved andre områder, hvor læreren ikke støtter tilstrækkeligt op om elevernes udvikling.

Skolens støttefunktioner bidrager også til elevernes udvikling. Studievejledningen, skrivevejlederne og studiecaféen tager individuelle hensyn tilpasset elevernes forskellighed. Studievejledningen og skrivevejlederne arbejder tæt sammen med alle elevens lærere gennem klasseteamet. Klasseteamet har et hurtigt og kontinuerligt samarbejde om problematikker og løsninger på problematikkerne, som direkte kan hjælpe eleven. Klasseteamet er også ansvarligt for klassens trivsel - herunder at følge op på trivselsmålingen.

Ledelsens sikrer gennem en tæt og løbende kontakt med støttefunktionerne, at støttefunktionerne fungerer bedst muligt. Desuden har hvert klasseteam tilknyttet en ledelsesperson.

Datagrundlaget for dette arbejde er vanskeligt at kvantificere og er delvist databaseskyttet. Fokus er mere på elevens individuelle udvikling, end hård data.

Indsatsen på elevniveauet foregår over en bred front. Det er den enkle lærer, klasseteamet, støttefunktionerne, elevrådet, ledelsen og faggrupperne. Ledelsen har en forpligtigelse til at sikre eleverne de nødvendige kompetencer samt skabe rammerne for, at eleverne kan

påpege relevante mangler i deres faglige og personlige udvikling - og at eleverne indgår i konstruktive dialoger omkring selv samme. Elevrådsrepræsentanterne er centrale aktører i formidlingen af klassens bekymringer. Kompetencerne får elevrådsrepræsentanterne gennem årlige minikurser og alle klasserne modtager undervisning i en professionel undervisningsdialog. Rammerne er primært elevrådsmøderne og rektor årlige besøg rundt i alle 2.g klasserne.

Undervisning

Målet er at levere den bedst mulige undervisning.

Lærerne skal levere en undervisning med høj faglig og didaktisk kvalitet. Efteruddannelse, tæt faggruppesamarbejde og teamsamarbejdet medvirker til dette. Ledelsen har både en tillid til - og en forventning om - at lærerne leverer undervisning af høj kvalitet. Modtager ledelsen indikationer på det modsatte bliver foranstaltninger iværksat, som er tilpasset en løsning på den specifikke problematik.

Læreren er forpligtet på at gå i dialog om undervisningen med eleverne, når eleverne udtrykker et klart ønske herom. Mindst én gang om året laver alle hold en undervisningsevaluering med efterfølgende handleplan. Handleplanen skal vises eleverne og derudover har ledelsen adgang til at gennemse alle undervisningsevalueringer. Minimum i forbindelse med evalueringen og handleplanen foregår en professionel dialog om undervisningen mellem læreren og eleverne med det formål at forbedre undervisningen. Det er både den enkelte lærer og ledelsens opgave at kvalificere eleverne til at mestre den professionelle dialog. Fungerer den professionelle undervisningsdialog ikke tilfredsstillende træder den tidligere beskrevne proces omkring inddragelse af studievejledningen og ledelsen i kraft.

Skolen udvælger didaktiske områder, som har særlig bevågenhed i en periode. Områderne får tildelt den nødvendige opmærksomhed og ressourcer. Den didaktiske udvikling for hele skolen bygger løbende ovenpå hinanden, og udviklingen er præget af en proces, hvor tiltagene ligger i naturlig forlængelse af hinanden. Som hovedregler bliver nye didaktik afprøvet i pilotprojekter, inden hele skolen bliver inddraget. Didaktiske udvikling foregår også på specifikke områder, hvor kun dele af skolen har interesse.

Endelig er ledelsen opmærksom på fagenes afsluttende prøvekarakterer for at understøtte arbejdet i faggrupper, hvor fag over en årrække har præsteret en del under det forventede.

Indsatsen bliver primært varetaget af den enkelte lærer, men klasseteam, faggruppesamarbejdet og pædagogisk udvalg støtte op om den enkelte lærer. Klasseteamet gør det gennem løbende pædagogiske og didaktiske fokuspunkter. Faggruppen gør det gennem faste og skemalagte faggruppemøder. Pædagogiske udvalg har didaktisk udvikling som deres primære formål. Ledelsen afholder desuden møder med teamformændene og faggruppekoordinatorerne for at indsamle og forbedre fælles problematikker. Desuden er ledelsen forpligtet på at afhjælpe, hvis lærere har udfordringer med undervisningen.

Skole

Målet er en kontinuerlig forbedring af vores uddannelse.

På bestyrelsesniveau bliver der udarbejdet flerårige planer for skolens mål og strategiske indsatsområder. Bestyrelsen får en årlig afrapportering, og rektors resultatløn er tæt forbundet med graden af målopfyldelse. Hvert år udarbejder bestyrelsen en selvevaluering. Selvevalueringen omhandler især skolens aktuelle status i forhold til gymnasiets formålsparagraf. Mere konkret omhandler den udviklingen indenfor overgangen til videregående uddannelse, elevernes fagligt niveau, udvikling af personlig myndighed, fastholdelse og skolen som arbejdsplads. På baggrund af skolens selvevaluering bliver der udarbejdet en opfølgingsplan for forbedringsindsatsen.

På ledelsesplan bliver der kontinuerligt arbejdet med vedligeholdelsen af et godt arbejdsmiljø og skolen som en attraktiv arbejdsplads med loyale, engagerede og kompetente medarbejdere. Skoleudvalget, arbejdsmiljørepræsentanten og SU deltager i arbejdet. Desuden indgår APV (professionel kapital) og løbende input fra medarbejderne. Ledelsen følger også op på den årlige elevtrivselsundersøgelser og på skolens fastholdelsesindsat. Fastholdelsesindsats sker i et tæt og løbende samarbejde med studievejledning.

Skolens udvalgsarbejde med lærerne og elevrådet er ligeledes et centralt omdrejningspunkt for den løbende forbedring. Alle har mulighed for at bringe emner op, og få diskuteret mulige indsatser. Udvalgene er medansvarlige for skolens udvikling, og leverer input til den løbende forbedring. Elevrådet har en afgørende rolle som repræsentanter for alle eleverne, og de viderebringer problematikker, ønsker og løsningsforslag.

Ledelsen er de primære ansvarlige for inddragelsen af et mangesidet datagrundlag. Data stammer fra evalueringen af arbejde med målsætningerne fra de strategiske indsatsområder, resultatlønsopfyldelsen, APV (professionel kapital), udvalgsreferater, elevtrivselsmåling

og undervisningsmiljøvurdering. I samarbejdet med støttefunktionerne er data fraværstal, frafaldsrapportering og anden afrapportering. Ledelsen anvender også data fra Undervisningsministeriet med vægt på karaktersnit, løfteevne og andel på videregående uddannelse. Desuden indgår data fra fokusgruppeinterviews med nuværende elever, 4.-5.g'ere, unge profilundersøgelsen, Lectio og Danmarks Statistik.

Indsatsen foretages af elevrådet, skolens udvalg, koordinatorene, støttefunktionerne, ledelsen og bestyrelsen.

Overblik over kvalitetsarbejdet

Elev niveau

Hvad (Indsats)	Hvorfor (Formål)	Hvem (Ansvarlig)	Hvordan (Implementering)	Hvilket (Data)	Hvornår (Tidspunkt)
Lærer feedback	Viden om fagligt niveau og udviklingsmuligheder	Læreren	Læreren	Karakterer	Daglige undervisning
Afklaringsamtale	Kvalificere studieretningsvalg. Trivsel	Ledelse og studievejledning	Ledelse og studievejledning		Sep./okt. I grundforløbet
Trivsel	Fremme trivsel og gennemførelse	Studievejledning	Studievejledningen i samarbejde med lærerne	Lærerforsamling og fraværstal	Efter behov
Skrivevejledning	Støtte til elever med særlige behov	Skrivevejledningen	Skrivevejledningen		Hver måned og efter behov
Lektiehjælp	Støtte til lektier	Studievejledningen	Studiecaféen og tutorer		Flere gange om ugen
Personlig udvikling	Tydeliggøre det almene perspektiv	Pædagogisk udvalg og ledelsen	Teamformand og PU	Kvalitativt data	1.g.: november 2.g.: marts 3.g.: april

Undervisningsniveau

Hvad (Indsats)	Hvorfor (Formål)	Hvem (Ansvarlig)	Hvordan (Implementering)	Hvilket (Data)	Hvornår (Tidspunkt)
Teamsamarbejde	Udvikle arbejdet omkring den enkle klasse	Teamformand	Teamet	Mødereferater	Grundforløb – og studieretningsstart. 1.g.: Møde nov. og marts. 2.g.: Møde aug., nov. og april. 3.g: Møde sep. og jan.
Trivselsmåling	Fremme sundt læringsmiljø på klasseniveau	Ledelsen	Team og teamformænd	Årlig trivselsmåling	December/Januar
Faggruppesamarbejde	Styrke kvaliteten i undervisning	Faggruppe koordinator	Læreren		To møder pr år
Efteruddannelse	Sikre opdaterede faglig og didaktiske kompetencer	Ledelsen	Læreren		
Professionel undervisningsdialog	Fremme elevernes læring	Læreren og ledelsen	Læreren	Årlige handleplaner for alle hold	1.- 2.g.: Jan/feb. 3.g.: Okt./nov.
Didaktisk udvikling	Nye pædagogiske og didaktiske tiltag	PU	PU	Referater	Hver 14. dag
Karakterniveau	Løfte udfordrede fag	Ledelsen	Ledelsen og faggruppe	Datavarehuset	August/september

Skoleniveau

Hvad (Indsats)	Hvorfor (Formål)	Hvem (Ansvarlig)	Hvordan (Implementering)	Hvilket (Data)	Hvornår (Tidspunkt)
Mål og strategiske indsatsområder	Nå længere med eleverne og som skole	Bestyrelsen	Ledelsen	Fireårig strategi med årlig opfyldning. Rektors resultatlønskontrakt.	Hvert 4. år. Opfølgning hver nov.
Selvevaluering og opfølgingsplan	Sikre kvalitetsudvikling	Bestyrelsen	Ledelsen	Overgangen til videregående uddannelse, elevernes fagligt niveau, udvikling af personlig myndighed, fastholdelse og skolen som arbejdsplads.	Maj/juni
Trivselsmåling	Fremme sundt læringsmiljø på skoleniveau	Ledelsen	Elevråd og ledelsen. Evt. relevante udvalg	Årlig trivselsmåling	Januar/februar
Elevrådet	Elevperspektiv på status og udviklingsmuligheder	Elevrådet	Ledelsen	Referater	Hver anden måned
Skoleudvalg	Dialog og sparing omkring skoleudvikling	Ledelsen	Ledelsen og udvalget	Referater	Hver 14. dag
Diverse elevudvalg	Fremme et godt socialt miljø	Elevrådet og ledelsen	Elevudvalgene		Efter behov
Arbejdsmiljø	Bibeholde og videreudvikle den gode arbejdsplads og arbejdsmiljø	Ledelsen	Ledelsen	APV/professionel kapital	Minimum hvert 3. år
Fastholdelsesindsats	Fastholde eleverne	Ledelsen	Studievejledningen	Oversigt over elevbevægelser. Fastholdelsesprocent. Lærerforsamling.	Løbende og juni