

# Kvaliteten på Skanderborg Gymnasium 2020

## Kvalitet

Gymnasieskolens bekendtgørelser forpligter alle gymnasiale uddannelser på at forberede eleverne til videregående uddannelse gennem udvikling af faglig indsigt og studiekompetence. Men samtidigt er alle gymnasiale uddannelser også forpligtet på at have et dannelsesperspektiv med vægt på elevernes udvikling af personlig myndighed, så de lærer at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden. Eleverne skal også blive alment dannet og udvikle såkaldt bløde værdier.

Det er lettere at måle den faglige viden end udviklingen i elevernes almindelse. Alligevel ønsker vi begge dele: Fagligt dygtige elever, men også studenter der er selvstændigt tænkende, ansvarsbevidste og med personlig myndighed. I denne afrapportering af kvalitet er det derfor vigtigt at have Einsteins ord i baghovedet: *"Ikke alt, der kan tælles, tæller, og ikke alt, der tæller, kan tælles."*

Selvevalueringen af kvaliteten på Skanderborg Gymnasium fremkommer ved at undersøge svarene på en række vigtige og samtidig simple spørgsmål.

De første spørgsmål omhandler opgaven med at forberede eleverne til videregående uddannelse gennem udvikling af faglig indsigt og studiekompetence:

1. Bliver eleverne så fagligt dygtige, som de bør?
2. Får eleverne påbegyndt en videregående uddannelse?

De næste spørgsmål omhandler opgaven med udviklingen af elevernes personlige myndighed og almen dannelse:

3. Hvad betyder skolen for elevernes personlige udvikling og identitet?
4. Trives eleverne?

De sidste spørgsmål omhandler andre aspekter af kvaliteten på Skanderborg Gymnasium:

5. Kan vi fastholde vores elever?

6. Er skolen en god arbejdsplads?

## Konklusion

Svaret på alle spørgsmålene er: *Ja*. Kvaliteten på Skanderborg Gymnasium er over landsgennemsnittet. Eneste udtagelse er tidligere års eksamensresultater. Eleverne bliver ikke så fagligt dygtige, som de bør.

Nedenstående er en mere detaljeret gennemgang af de forskellige spørgsmål knyttet til kvaliteten på Skanderborg Gymnasium. Hvert afsnit starter med den overordnede konklusion efterfulgt af en gennemgang af det centrale datagrundlag.

## 1. Bliver eleverne så fagligt dygtige, som de bør?

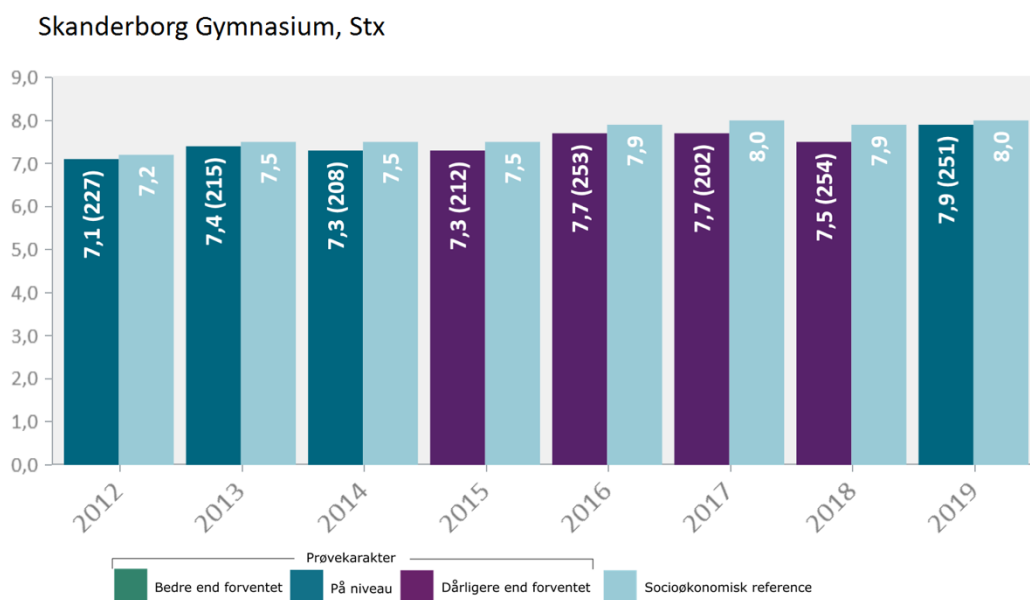
Overordnet opnår eleverne på Skanderborg Gymnasium et højere karaktergennemsnit end eleverne på landsplan. I forhold til elever på landsplan, der har de samme baggrundsforhold som vores, ligger vi i 2019 på niveau. Tidligere har vores karaktergennemsnit ligget under.

**Tabel 1. Karaktergennemsnit**

	2019	2018	2017
Karaktergennemsnit SG	7,9	7,5	7,7
Lands gennemsnit	7,3	7,4	7,4
Forventet karaktergennemsnit ift. socioøkonomisk reference	8,0	7,9	8,0

Tabel 1 viser, at elevernes karaktergennemsnit alle årene er højere end landsgennemsnittet. I 2017 og 2018 er karaktergennemsnittet lavere end forventet, når vores elever sammenlignes med elever på landsplan, som har de med samme baggrundsforhold. For 2019 er forskellen ikke signifikant.

**Figur 1. 1-årige karaktergennemsnit ift. socioøkonomisk reference**

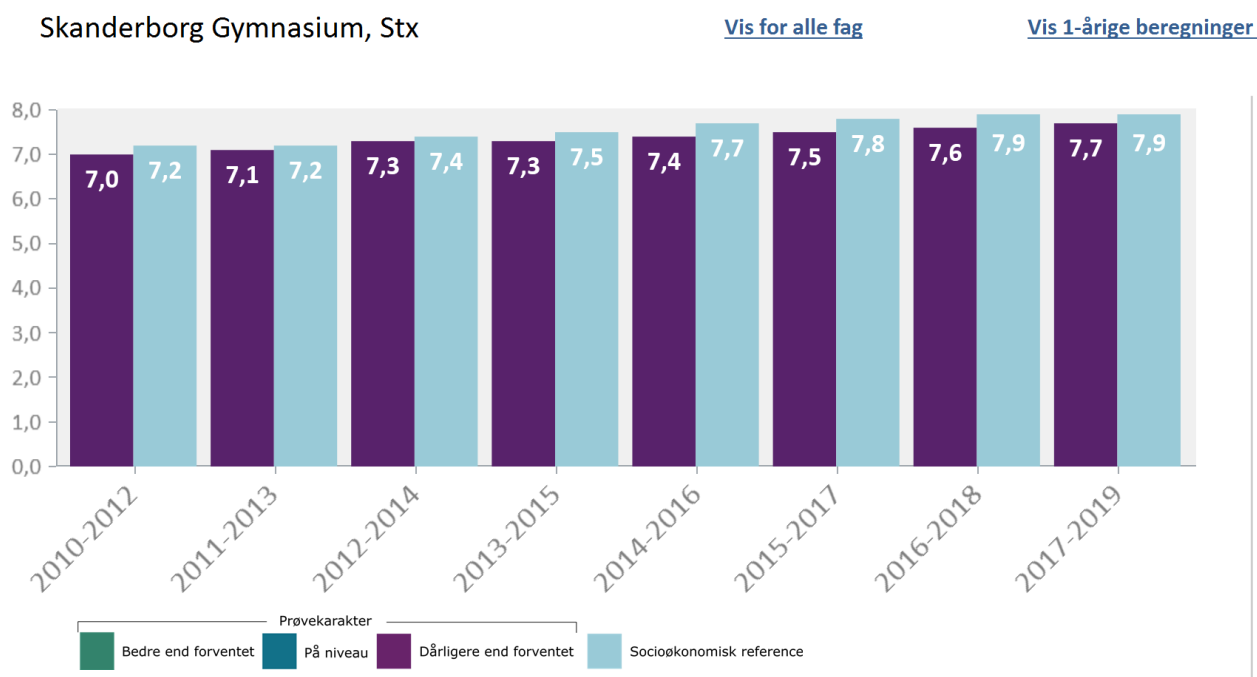


Som det fremgår af figur 1, er eksamenskaraktererne for eleverne på SG i perioden 2015 – 2018 lavere end de elever på landsplan, som har de samme baggrundsforhold. I 2019 er eksamenskaraktererne på samme niveau. Vores elever har et karaktergennemsnit på 7,9 - mod 8,0 for elever med samme baggrundsforhold.

**Figur 2. 3-årigt karaktergennemsnit set ift. socioøkonomisk reference**

### Karakterer og socioøkonomisk reference - Eksamensresultat (inkl. bonus A) (Samlet)

Den socioøkonomiske reference angiver, hvordan institutionens elever har klaret prøverne i forhold til elever med samme baggrund på landsplan. Eksamensresultatet er inklusiv årskarakterer og Bonus A. I de enkelte fag indgår kun prøvekarakterer.



Figur 2 viser, at for perioden 2017-2019 er det forventede eksamensresultat på 7,9, mens det reelle er på 7,7. Så både for den seneste 3-årige periode og de tidligere perioder er elevernes karakterer lavere end den socioøkonomiske reference.

## 2. Får eleverne påbegyndt en videregående uddannelse?

Samlet set har vores elever en lidt længere sabbatperiode end landsgennemsnittet. Men 95% ender efter fem år med at være i gang med en uddannelse.

**Tabel 2. Andel på videregående uddannelse 2 år efter studentereksamen**

	2018	2017	2016
Andel på videregående uddannelse. SG	69%	63%	70%
Andel på videregående uddannelse. Landsgennemsnit	70%	71%	73%

Tabel 2 viser, at to år efter studentereksamen er en lidt lavere andel af vores elever i gang med en videregående uddannelse end landsgennemsnittet.

**Tabel 3. Påbegyndt uddannelse 5 år efter studentereksamen**

Dimittend år	Påbegyndt videregående uddannelse efter 5 år	Påbegyndt uddannelse efter 5 år
2005	89%	95%
2006	90%	96%
2007	90%	94%
2008	93%	95%
2009	90%	96%
2010	89%	93%
2011	86%	93%
2012	89%	95%
2013	90%	96%
2014	91%	95%

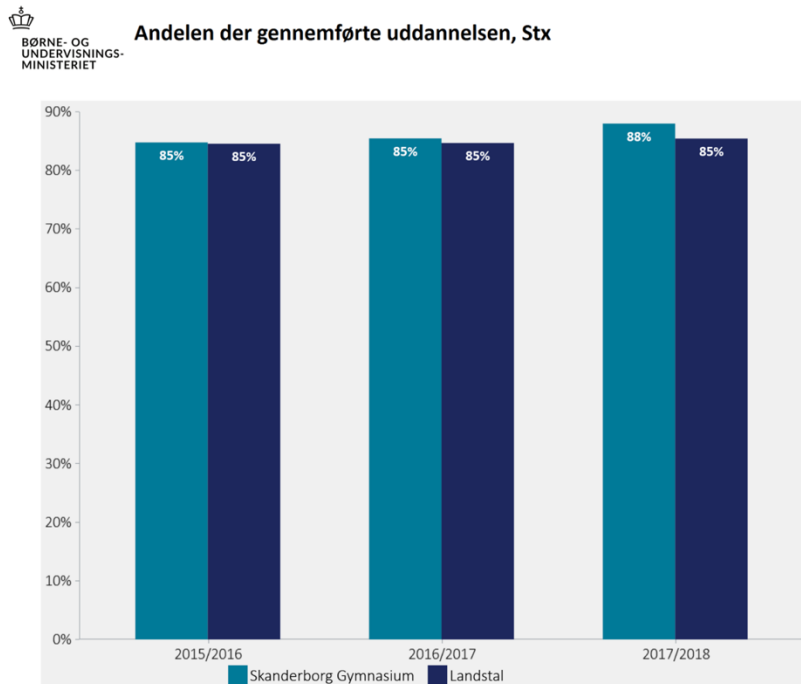


Som det fremgår af tabel 3, er det en meget høj andel af vores elever, som fortsætter med en uddannelse efter gymnasiet. Fem år efter studentereksamen er ca. 90% i gang med en videregående uddannelse. I alt er ca. 95% i gang med en uddannelse efter fem år.

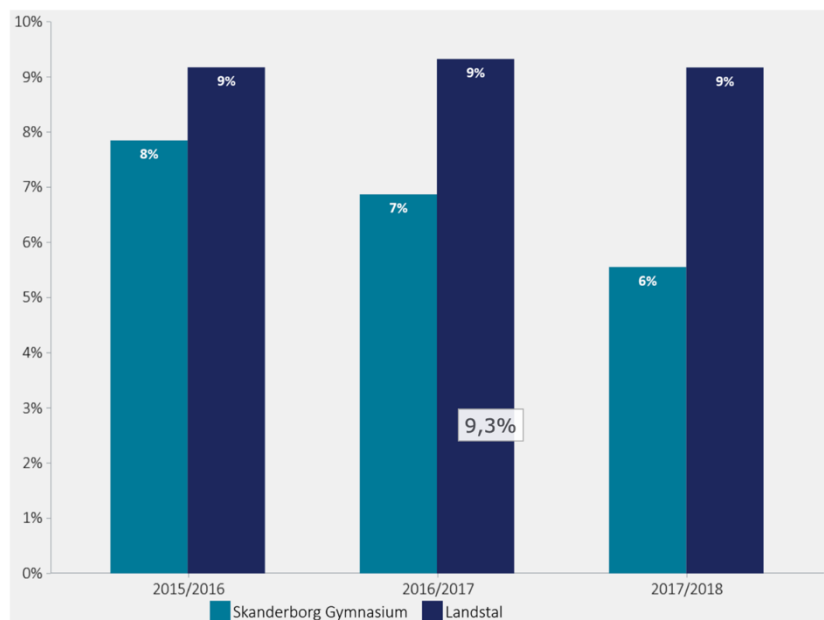
### 3. Kan vi fastholde vores elever?

Samlet set gennemfører den samme andel - eller lidt højere - af vores elever gymnasiet. Især i det første år holder vi bedre på eleverne end landsgennemsnittet.

**Figur 3. Andel der gennemførte Stx**



Som det fremgår af figur 3, er gennemførelsesprocenten på niveau eller over niveau for vores elever.

**Figur 4. Andel af elever der afbrød uddannelse det første år****Andel af elever der afbrød uddannelsen det første år, Stx**

Figur 4 viser, at Skanderborg Gymnasium har markant færre som afbryder deres uddannelse efter det første år. I 2018 var det kun 6% mod 9% på landsplan.



#### 4. Hvad betyder skolen for elevernes personlige udvikling og identitet?

Følgende er en række korte citater fra afsluttende 3.g'ere. Tilsammen danner de et billede af skolens betydning på de andre områder end det rent faglige.

*"Gymnasiet har givet mig plads til at lære mig selv og andre at kende"*

*"Jeg har fået en bedre forståelse af, hvorfor jeg er, som jeg er"*

*"... lært hvordan man ikke skal lade sig definere af andre menneskers mening om en"*

*"Jeg er blevet bedre til at udfordre mig selv og tage de udfordringer op, som jeg i første omgang ikke turde at springe ud i"*

*"Jeg har turdet være mig selv 100 procent, fordi jeg har lært, at det er den bedste version af alle"*

*"... givet mig en større mulighed for at acceptere hvem jeg er som person, og ikke hvem andre mener jeg skal vær"*

*"... givet mig mere disciplin og udvidet min horisont for fremtidens muligheder"*

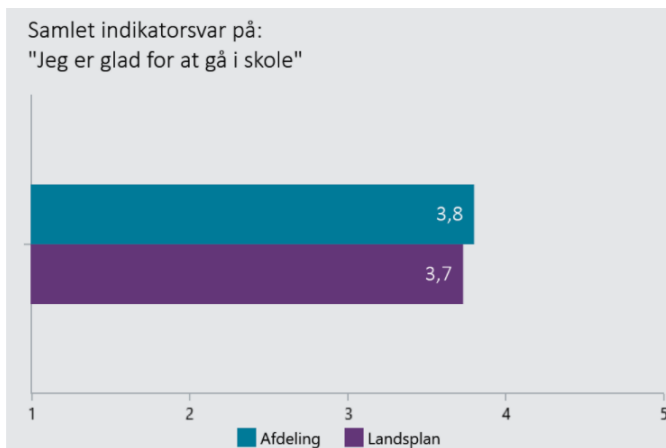
*"Sociale kompetencer til at omgås med mange andre mennesker og dét at være i et stort fællesskab"*

*"Bedre forståelse for hvordan man håndterer andre menneskers forskelligheder."*

## 5. Trives eleverne?

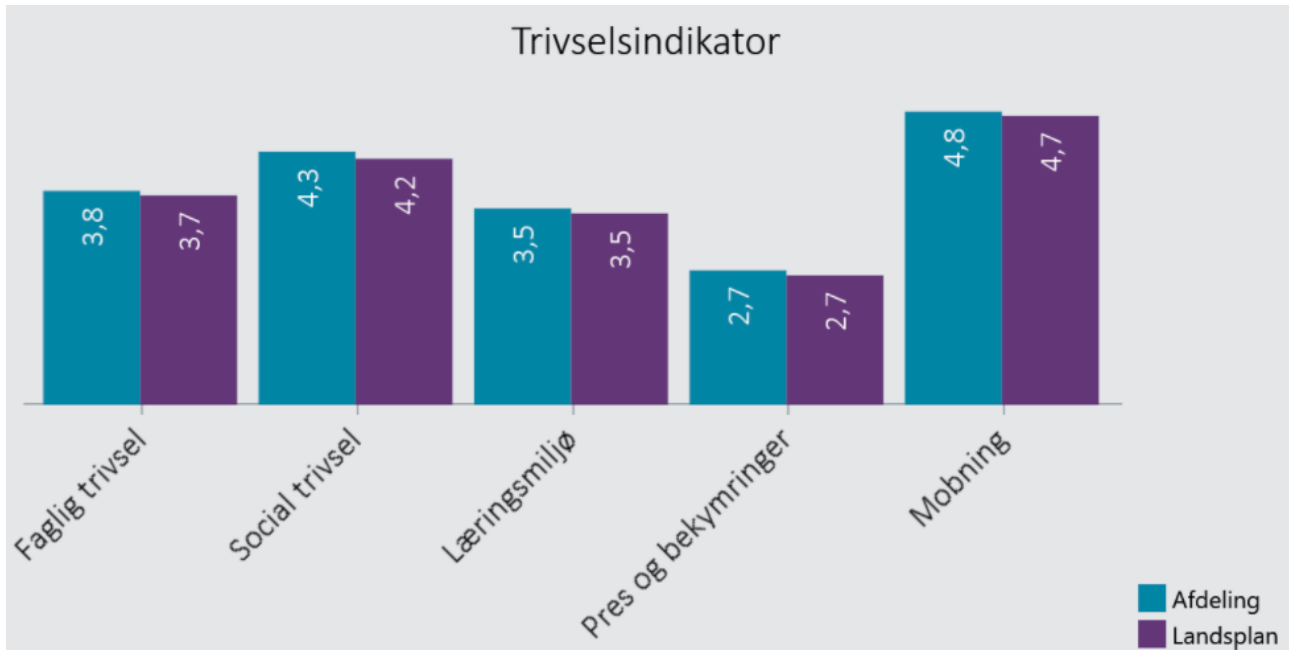
Overordnet er der en god trivsel på gymnasiet. I visse klasser og for 3. g'erne er trivslen lavere end gennemsnittet.

**Figur 5. Overordnet omkring elevernes trivsel 2019**



Figur 5 viser, at elevernes generelle trivsel på Skanderborg Gymnasium er højere end landsgennemsnittet.

**Figur 6. Trivsel på forskellige parametre 2019**



Figur 6 viser forskellige dimensioner af elevernes trivsel. Jo højere tal, jo bedre trivsel på området. Der er ikke nogen områder, hvor trivslen på Skanderborg Gymnasium ligger under landsplan.

Et nærmere blik på elevtrivslen viste, at visse klasser havde en markant lavere grad af trivsel. Det viste sig, at der er noget som disse klassers teams allerede arbejder med at ændre i den daglige undervisning. Desuden viste den kvantitative undersøgelse også, at 3.g'ernes trivsel var den laveste. I et fokusgruppe interview forklarede en elev det således: *"Det hele tæller nu. Der er ingen mulighed for at slække nogen steder"*. Karakterne fylder meget, og 3.g'erne gør meget ud af lektier og afleveringer. Det øgede pres kan være en del af forklaringen på 3.g'ernes lavere trivsel.

## 6. Er skolen en god arbejdsplads?

Målt ud fra skolens professionelle kapital er skolen overordnet set en god arbejdsplads. Den professionelle kapital ligger stabilt med en værdi omkring 68. I sammenligning med andre gymnasiale skoler ligger Skanderborg pænt over gennemsnitsværdien.

**Tabel 4. Professionel kapital**

	2019	2016	2015
Samlet værdi af professionel kapital SG	68,7	68,3	68,1
Samlet værdi af professionel kapital. Landsgennemsnit	63,4	62,8	65,1

Professionel kapital er et gennemsnit af scorerne for de tre dimensioner: Social kapital, human kapital og beslutningskapital.