

Konklusioner fra undersøgelse om elevtrivsel og undervisningsmiljø 2019

Indholdsfortegnelse

KORTLÆGNING AF CENTRALE KONKLUSIONER FRA ELEVTRIVSELSUNDERSØGELSEN.....	2
KORTLÆGNING AF UNDERVISNINGSMILJØET	3
HANDLEPLAN OMKRING UNDERVISNINGSMILJØVURDERINGEN	4
RETNINGSLINJER FOR OPFØLGNING PÅ HANDLINGSPLAN	5

Kortlægning af centrale konklusioner fra elevtrivselsundersøgelsen

- Hvis vores målestok er landsgennemsnittet, så er der ikke trivselsproblemer. SG ligger over landsgennemsnittet på alle parametre. Fokus bør derfor mere være på vedligeholdelse end nye tiltag. Fx er klasserelationerne allerede i 1.g på et højt niveau – og højere end landsgennemsnittet.
- Arbejdspreset er det område, hvor vi scorer lavest. Fx angiver 56% af eleverne, at de meget tit eller tit er presset pga. karakterer. 12% føler, at de meget tit er presset i skolen. Spørgsmålet er, om arbejdspreset er et problem, en fordel, en motivation eller en naturlig del af en gymnasial uddannelse?
- Ift. arbejdspresset viser det sig, at det stiger over de tre år. 1.g'erne er forholdsvis mindst presset, og 3.g'erne forholdsvis mest pressede
- Elevernes motivation og indsats falder over de tre år. 1.g'erne er mest motiverede, 2.g'erne mindre og 3.g'erne mindst. Om forskellen er signifikant, kan dog ikke afgøres
- Det tyder på, at fagligt niveau har indflydelse på trivslen. Det kan ikke afgøres, om forskellen er signifikant, og desuden kan der rejses spørgsmål om kausaliteten. Fx om det er elevernes svage faglige niveau, der bevirker, at deres motivation og indsats er dårligere. Eller om det er pga. deres manglende motivation og indsats, at de er fagligt svage
- Det tyder på, at køn har indflydelse på trivslen. Det kan ikke afgøres, om forskellen er signifikant. Fx ligger mænds selv vurderet performance over kvinders. Hvorfor kønnet spiller en rolle ved vi ikke ud fra denne undersøgelse.

Kortlægning af undervisningsmiljøet

På baggrund af alle elevernes svar omkring undervisningsmiljøet kan følgende problematikker påpeges:

- Ca. ¼ finder, at der burde ske ændringer med indeklima generelt. 41% oplever mindre problemer. Samlet set anser kun ca. 1/3 området som værende i orden
- Lidt under halvdelen oplever undervisningslokalerne som uinspirerede
- Knap halvdelen oplever at bibliotek/studiecenter er et område med mindre problemer eller forhold der burde ændres

Handleplan omkring undervisningsmiljøvurderingen

- Gymnasiet har igangsat og afsluttet en gennemgribende renovering af hele ventilationssystem, og hermed også indeklima i undervisningslokalerne. Systemet sikrer at lovkravene er overholdt.
- I 2019 begyndte en dekorering af undervisningslokalerne. Inden 2021 har alle lokaler fået ny udsmykning. Desuden har en gruppe elever kommet med forslag til samt udført forslagene i to lokaler. Deres input har indgået i udsmykningsarbejdet.
- Det er et bevidst valg, at der endnu ikke er brugt ressourcer på forbedringer af studiecenteret. Det er et lokale, som ikke benyttes i særlig høj grad.

Retningslinjer for opfølgning på handlingsplan

- Løbende dialog mellem rektor og elevråd omkring bl.a. undervisningsmiljø. Elevrådet fungerer som undervisningsmiljørepræsentanter
- Ansvarlig pedel mødes fast og jævnligt med ledelsen til bygnings- og vedligeholdelsesmøder. Her behandles bl.a. problemstillinger omkring undervisningsmiljøet.
- Der foregår en konstant måling og overvågning af CO2 niveauet i hvert enkelt undervisningslokale
- Hvert tredje år bliver der gennemført en undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø.