



## Målopfyldelse - rektors resultatlønskontrakt 2018-2019

### Formål med kontrakten

Nærværende resultatlønskontrakt skal understøtte den lokale proces mellem bestyrelse og rektor på Skanderborg Gymnasium, om de af bestyrelsen udstukne mål og strategiske indsatsområder for skolen som de bl.a. er beskrevet i skolens strategiplaner hvor vi er midt i overgang til en ny periode med *Mål og strategiske indsatsområder 2018-22*. Bestyrelsen arbejder i bestyrelsens periode med en samlet plan for skolens særlige strategiske indsatser og resultatlønskontrakten afspejler såvidt det er muligt denne plan, sideløbende med kravene markeret i den til enhver tid gældende bemyndigelse. Resultatlønskontrakten peger ind i udvalgte dele af indsatserne og understøtter på den måde dialogen om arbejdet og styringen af skolens udvikling.

Skoleåret 2018-19 bliver år to efter gymnasireformen og bliver på den måde et år hvor vi skal begynde aktivt at folde indsatsområderne ud. Indsatsområderne blev beskrevet efter ganske grundige debatter i fora med involvering af medarbejdere og det er tydeligt at vi med disse indsatsområder sætter retning for arbejdet, også set i lyset af reformen.

Resultatlønskontrakten skal afspejle dette arbejde også selvom resultatlønskontrakten fortsat skal respektere undervisningsministeriets bemyndigelsesbrev af 27. juni 2013.

De to særlige indsatser knyttet til basisrammen vægtes ligeligt:

1. Lærerudvikling – Kompetenceudviklingsplan 2020
2. Karrierelæring – karriereperspektiver og mulige uddannelsesvalg.



## 1. Lærerudvikling – Kompetenceudvikling

I forlængelse af faggruppernes arbejde med afdækning af kompetencebehov, set fra fagenes synspunkt, skal kompetenceudviklingsbehov for den enkelte lærer afdækkes. Det er afgørende for skolens samlede opgaveløsning, at vi har de rigtige kompetencer og at vi sørger for i rette tid at arbejde for at få indhentet de kompetencer vi måtte mange eller ønske at have.

Indikatorer for arbejdet med lærerudvikling i praksis.

Indikator:

- I. Rektor afdækker de første faggruppers kompetencebehov (de fag der i skoleåret 2018-19 er planlagt med faggruppedøgn) og systematiserer en generel afdækning af behovet for kompetenceudvikling hos den enkelte lærer (affødt af reformen).
- II. Rektor præsenterer bestyrelsen for en handleplan dækkende arbejdet med lærernes kompetenceudvikling, foranlediget af reformen, for perioden 2019-2022. Handleplanen skal suppleres med en revision af skolens kompetenceudviklingspolitik.

### **STATUS: målopfyldt 100%:**

Kompetenceudvikling og fornyelse af skolens kompetenceudviklingspolitik fra 2012 blev drøftet på bestyrelsesmøde maj 2019, herunder dele af handleplan for de kommende års fokus (bilag 6.1). På baggrund af den drøftelse præsenteres bestyrelsen for en opdateret og sproglig fornyet kompetenceudviklingspolitik 2019 (bilag 6.2). Bestyrelsens drøftelse kan findes i referatet fra maj-mødet (bilag 1.1.)



## 2. Karrierelæring – karrierespøtiktiver og mulige uddannelsesvalg

Udvikling af studenternes forståelse af egne karrierespøtiktiver og mulige uddannelsesvalg.

Indikator:

- I. I forlængelse af fagenes afdækning af begrebet karrierelæring i undervisningen på faggruppe-døgnmøderne i 2018-19, skal faggrupperne (de faggrupper der har været på faggruppedøgn 2018-19) afdække sammenhængen mellem fagenes arbejde med karrierelæring og elevernes forventede udbytte heraf. Faggrupperne formidler sammenhængen til ledelsen i foråret 2019.
- II. Skolens ledelse udarbejder på baggrund af pkt. I. en strategi for anvendelse af indsatser for karrierelæring.

### **Status: målopfyldt 100%**

Bestyrelsen drøftede dette område på bestyrelsesmødet maj 2019, se referatet (bilag 1.1.). På baggrund af bestyrelseskommentarer er notatet med præsentation af skolens strategi og handleplan på dette område justeret med tilføjelser om den systematiske indsamling af faggruppernes arbejde med karrierelæring samt ikke mindst en adgang til den dagsaktuelle oversigt over de virksomheder og offentlige institutioner som Skanderborg Gymnasium aktivt bruger i denne sammenhæng.



### Særlige indsatser knyttet til ekstrarammen

Blandt indsatsområderne i ekstrarammen er det et krav (jf bemyndigelsesbrevet af 27. juni 2013 fra Ministeriet for Børn og Undervisning), at der skal indgå målsætninger med:

1. en målrettet indsats mod frafald – indeholdt i arbejdet med motivation gennem elevfeedback, evaluering og bevidsthed om læring.
2. et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning eller andre læringsaktiviteter. Nedenfor målrettet selvevalueringen af planlægningen af læreraktiviteter af de første år efter reformen.

### 3. Motivation gennem elevfeedback, evaluering og bevidsthed om læring.

*Eleverne skal mere systematisk træne det at reflektere over egen udvikling og sætte egne mål. Elevens egne mål og egen evaluering kan så efterfølgende indgå i elevens dialog med og feedback fra læreren.*

NB

Indikatorer for arbejdet med indsatser mod frafald i 2018-19 - *Elevfeedback, evaluering og bevidsthed om læring*

- I. Ledelsen skal sørge for, at erfaringerne fra feedback-klasserne, Erasmus-projekt om motivation samt akkumulerede erfaringer med fast evalueringspraksis samles som led i udviklingen af skolens kvalitetssystem.
- II. Bestyrelsens præsenteres på majmødet for ledelsens strategi for udvikling af et kvalitetssikringssystem hvor sammenhæng mellem indsats og forventet effekt af motivationsfaktorer, fx elevfeedback og evalueringspraksis indgår.

**Status: målopfyldt 75% (del I: 50% og del II: 100%)**

Bestyrelsen blev på majmødet præsenteret for det første skridt i skolens udvikling af et kvalitetssikringssystem (bilag 6.4). Se bestyrelsens drøftelse heraf i referatet (bilag 1.1.). Den anden del af punktet består af tilbagemelding om erfaringerne fra feedback-klasserne og Erasmusprojektet. Bilag 6.5 OpsamlingfeedbackErasmus gør



dette. Bemærk at den endelige rapport fra Erasmus+ projektet ikke forventes færdig før oktober 2019. I vedlagte notat er skolens pædagogiske råds opsamling samlet og m.h.t. Erasmus-projektet er en delrapport vedlagt. Den er dog interessant nok da den peger på at der sandsynligvis sker noget positivt med elevernes motivation når der arbejdes målrettet med det.

#### 4. Ressourceforbrug efter reformen.

Indikator for arbejdet med ressourceanvendelsen og det politisk bestemte reducerede økonomiske råderum efter reformen:

- I. Rektor dokumenterer, at de samlede undervisningsomkostninger på skolen efter reformen, inkl. skoleåret 2019-2020, er mindre ressourcekrævende end før 2017.
- II. Rektor sikrer en proces, hvor lærerne involveres i arbejdet med nedbringelse af skolens forbrug af lærerressourcer/-omkostninger. Dette skal dokumenteres i et notat med konkrete forslag til nedbringelse af lærerressourcer/-omkostninger. Processen skal sikre åbenhed og inddragelse og bidrage til fortsat god lærertrivsel. Notatet skal være klar inden budgetlægningen forud for 2020.

#### Status: målopfyldelse 100%

Bilag 6.6. dokumenterer drøftelserne mellem ledelse og lærere om de økonomiske vilkår og de konsekvenser det må få. Vi håber alle sammen at den økonomiske spændetrøje vil blive lettet, men vi er nødt til at tage vores forholdsregler så vi er forberedte hvis ikke der sker ændringer i de økonomiske vilkår. Derfor drøftelserne i skolens Skoleudvalg og på møder i pædagogisk råd, Sammen med denne præsentation af hvordan vi har arbejdet med inddragelse af lærerne i processerne knyttet til denne økonomisk diskussion, viser notatet en præsentation af resultatet af vores anstrengelser på at få reduceret de samlede undervisningsomkostninger i forhold til den tidligere gymnasie model. Det er lykkedes ganske pænt.