

Studentereksamensresultater - 2018

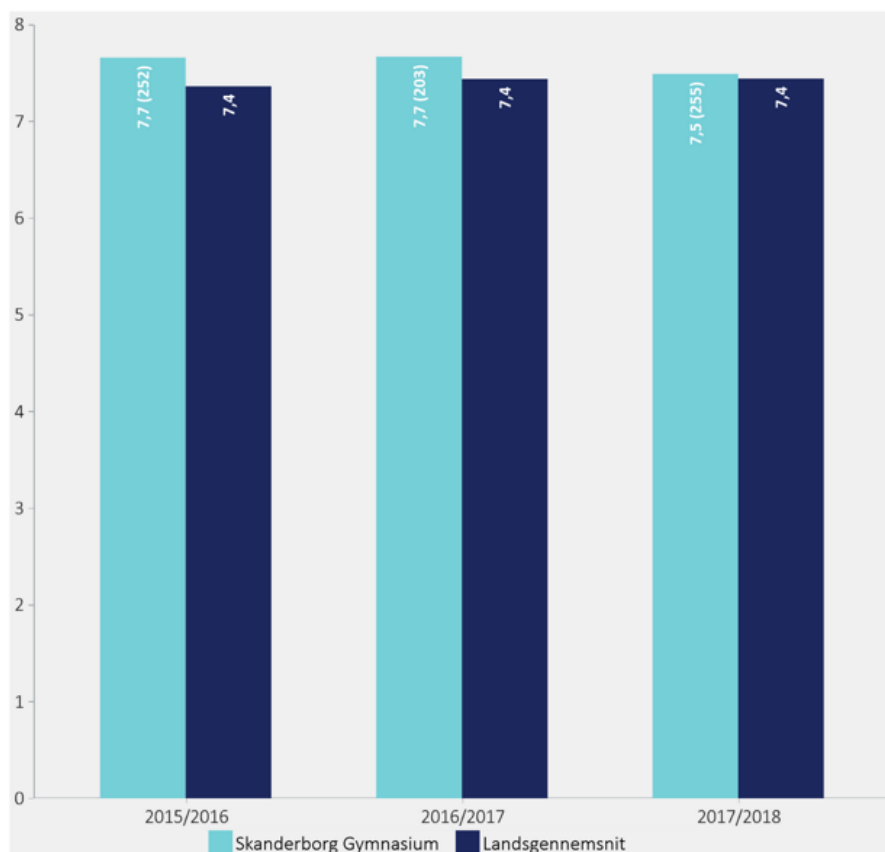
Sammenfatning

Karaktererne på eksamensbeviset er over landsgennemsnittet. Dog ligger eksamensresultater fra Skanderborg Gymnasium under, hvad der kan forventes på baggrund af vores elevers baggrund - både når vi konkluderer på de nyeste tal, og når vi konkluderer over en årrække.

Set på fagniveau er der enkelt fag, hvor eleverne ikke har præsteret som forventet. Det drejer sig om dele af engelsk, historie, oldtidskundskab, spansk og tysk. Samtidig har dele af matematik og samfundsfag bedre resultater end forventet.



Eksamensresultat ved studentereksamenen, Stx



I en direkte sammenligning mellem landsgennemsnittet og Skanderborg Gymnasium har vores studenterne alle årene en højere karakter. Sammenligningen har dog ikke taget højde for socioøkonomiske forhold.

Begrebet socioøkonomisk reference

Den socioøkonomiske reference er et statistisk udtryk for, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens elever har klaret prøverne. "Socioøkonomisk" refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens "reference" fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for institutionens faktisk opnåede karakterer.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra institutionens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel elevernes faglige niveau (afgangskaraktererne fra 9. klasse), adgangsvej, køn, herkomst og forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som institutionen ikke har direkte indflydelse på.

Ved at sammenligne den socioøkonomiske reference med institutionens faktiske karakterer, kan man få et billede af, om institutionens elever har klaret prøverne bedre, værre eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Der bliver altså taget højde for elevernes baggrundsforhold.

De socioøkonomiske referencer er beregnet for samtlige stx-, htx-, hhx- og hf-institutioner, hvor mindst fem elever har afsluttet eksamen med et eksamensbevis. Beregningen er foretaget dels for det samlede eksamensresultat og dels for prøvekaraktererne i en række fag for hver uddannelse.

Landsresultat 2018

- På 7 procent af stx-afdelinger ligger gennemsnittet af elevernes eksamensresultat over den socioøkonomiske reference, mens det på 12 procent af afdelingerne ligger under.
- SG tilhører de 12 procent. Elevernes eksamensresultater ligger 0,4 karakterpoint under elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Det er blandt de største forskelle på landsplan.

1-årige beregninger

Figur 1. 1-årige beregning af karakterer set ift. socioøkonomisk reference

Karakterer og socioøkonomisk reference - Eksamensresultat (inkl. bonus A)
(Samlet)

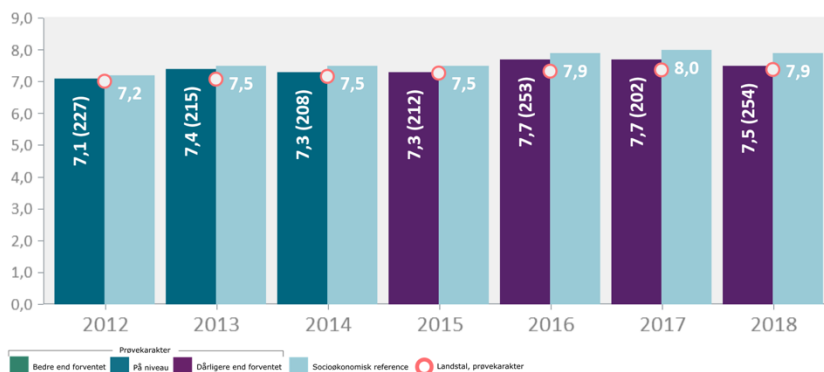


Den socioøkonomiske reference er en modelberegning, der viser institutionens forventede karakter, når der er taget højde for elevernes baggrund (set i forhold til elever på landsplan). Eksamensresultatet er inklusiv årskarakterer og bonus A. I referencen for de enkelte fag indgår kun prøvekarakterer

[Vis for alle fag](#)

[Vis 3-årige beregninger](#)

Skanderborg Gymnasium, Stx



Fag, niveau og evalueringsform

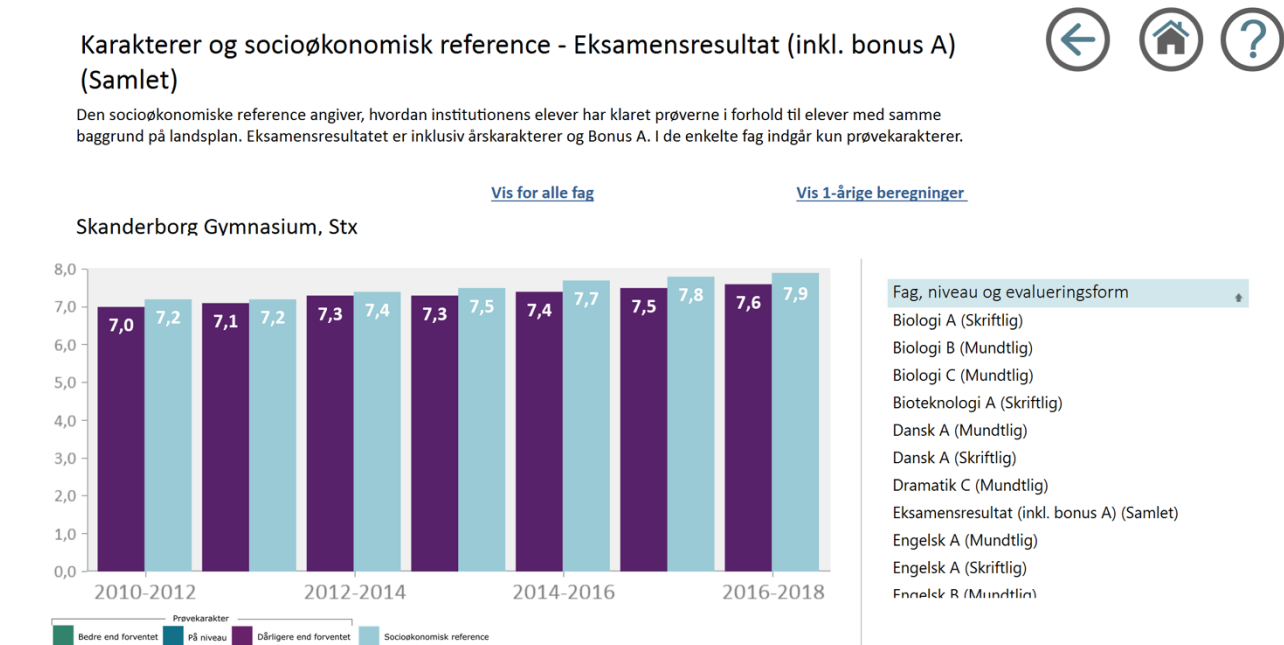
Biologi A (Skriftlig)
Biologi B (Mundtlig)
Biologi C (Mundtlig)
Bioteknologi A (Skriftlig)
Dansk A (Mundtlig)
Dansk A (Skriftlig)
Dramatik C (Mundtlig)
Eksamensresultat (inkl. bonus A) (Samlet)
Engelsk A (Mundtlig)
Engelsk A (Skriftlig)

Fra 2015 – 2018 har karakterne for eleverne på SG været dårligere end eleverne på landsplan, som har de samme baggrundsforhold.

I 2018 er landsgennemsnittet på 7,4. Vores elever har et højere karaktergennemsnit på 7,5, men med deres baggrundsforhold burde det være endnu højere (7,9).

3-årige beregninger

Figur 2. 3-årige beregning af karakterer set ift. socioøkonomisk reference



Figur 2 minimerer variationen fra år til år ved at beregne på en 3-årige periode. Både for den seneste periode fra 2016-2018 og de tidligere perioder er elevernes karakterer dårligere end den socioøkonomiske reference.

Figur 1 og figur 2 tegner samlet et billede af, at SG's elever får lavere karakterer end elever på landsplan med de samme baggrundsforhold.

Enkelt faglige resultater - udelukkende prøvekarakterer

Figur 3. 1-årige beregninger fra 2018 af enkelt faglige resultater

Socioøkonomisk reference

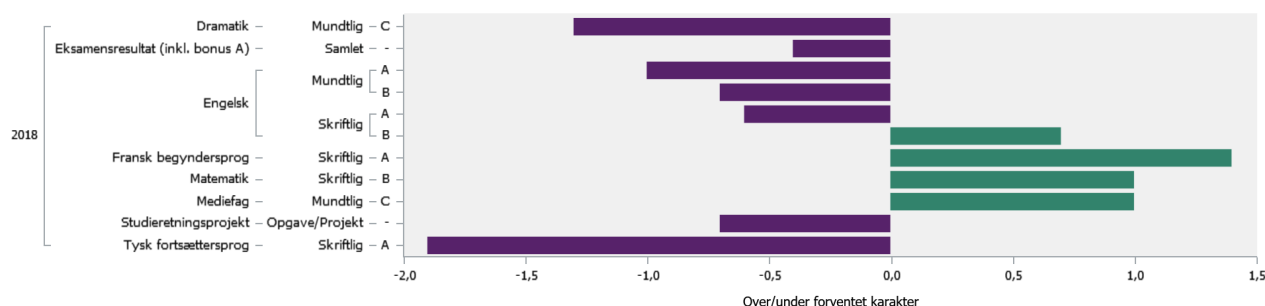


[Vis for enkelte fags udvikling](#)

[Vis 3-årige be](#)

Skanderborg Gymnasium, Stx

Signifikante differencer mellem prøvekarakter og socioøkonomisk reference



Figur 3 viser de fag, hvor der er en signifikant difference mellem prøvekarakter og socioøkonomisk reference. Engelsk (skriftlig B niveau), fransk begyndersprog (skriftligt A niveau), matematik (skriftlig B niveau) og mediefag (mundtlig C niveau) ligger over den forventede karakter. Der er også områder, der ligger under det forventede niveau. Dramatik (mundtlig C), engelsk (mundtlig A og B niveau samt skriftlig A niveau), studieretningsprojekt og tysk fortsættersprog (skriftlig A niveau).

Figuren er visse steder baseret på få elever. Fx er resultatet fra tysk baseret på 17 elever og fransk på 15. Modsat er studieretningsprojektet baseret på 254 elever og derfor mere valid.

Figur 4. 3-årige beregninger fra 2016 - 2018 af enkelt faglige resultater

Socioøkonomisk reference

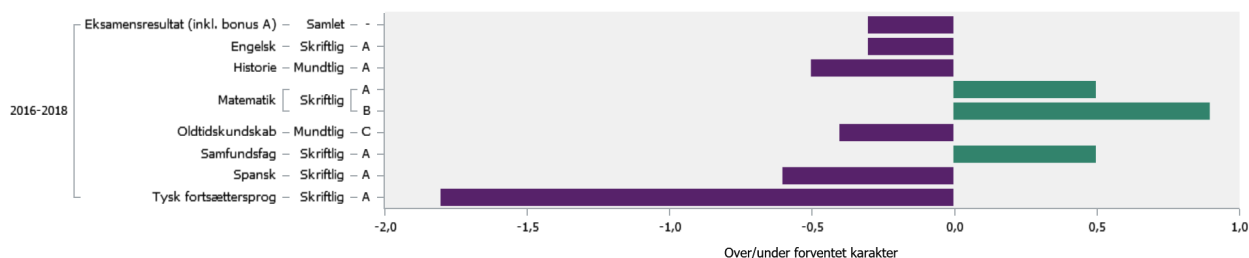


[Vis for enkelte fags udvikling](#)

[Vis 1-årige beregninger](#)

Skanderborg Gymnasium, Stx

Signifikante differencer mellem prøvekarakter og socioøkonomisk reference



Figur 4 baserer sig alt andet lige på et større datagrundlag, da det er prøvekaraktererne over 3 år. Resultaterne fra figur 4 er derfor mere valide end de 1-årige resultater fra figur 3. Fx har der været 341 elever til eksamen i historie, 487 til eksamen i skriftlig engelsk A niveau og 148 elever til eksamen i skriftligt spansk.

I dele af matematik og samfundsfag klarer elevernes sig bedre end forventet. Der er også dele af fag, hvor SG's elever får lavere karakterer end eleverne på landsplan med de samme baggrundsforhold. Det drejer sig om dele af engelsk, historie, oldtidskundskab, spansk og tysk.

Datamaterialet gør det også muligt at undersøge, om tendensen kunne findes i disse tre år eller om der er tale om en signifikant forskel over længere tid. Det viser sig, at i grove træk er forskellen konsistent over længere tid.

Al datamaterialet stammer fra Undervisningsministeriets Datavarehus