

Progressionsplan for Flerfaglige Forløb på SG

Årgang 2018-2021

Det er teamets opgave at sikre, at klassen møder både naturvidenskabelige, samfundsvidenskabelige og humanistiske fag i de flerfaglige forløb. Det er dog ikke i alle forløb, at fagene *skal* gå på tværs af hovedområderne.

Efter hvert forløb udfylder de involverede lærere klassens studieplan for SRP og Flerfaglige Forløb i Lectio (Findes under: Hold – Skriftlige opgaver – (eksempel): 2a FF-2). Derudover udfyldes formativ evaluering i gennemgående FF-Portfolio i Teams, som følger den enkelte elev gennem hele forløbet (Eksempel: 2017 FF_a Aktiv)

Til hvert forløb er der udarbejdet opstarts-ppt'er, evalueringsark, gode råd og relevante dokumenter for forløbet. De findes på hjemmesiden under Elevmaterialer – Flerfaglige forløb.

De flerfaglige forløb skal ikke ses som udtømmende for det flerfaglige samspil, metodebevidsthed og skriftlige færdigheder i de enkelte klasser:

- Ud over disse flerfaglige forløb skal fagene generelt samarbejde om træning af SRP-faglige elementer og toning generelt.
- Der skal også arbejdes med metodebevidsthed i de enkelte fag.
- Skrivefaget skal ses som det første led i arbejdet med elevernes skriftlige kompetencer.

**Flerfagligt Forløb 1:
DHO**

Praktisk info 1g - Maj + Juni	Dansk/historie 17 lektioner + 3 obligatoriske skrivedage på skolen + mundtlige præsentationer (sidstnævnte afvikles i juni). 15 fordybelsestimer
Produktkrav	<p>Besvare en stille opgaveformulering og lave en kort mundtlig præsentation</p> <p><i>Ramme:</i> Lærerne udarbejder en eller flere opgaveformuleringer, som besvares individuelt af eleverne.</p> <p><i>Skriftligt produkt:</i> Individuel opgave, 6-8 sider + forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste.</p> <p><i>Mundtligt:</i> Præsentation af opgavekonklusion, metodiske forskelle og ligheder mellem fagene, herunder overvejelser om forskel i materiale samt arbejdsproces.</p> <p>Foregår ved korte individuelle præsentationer (60 minutter til 3 elever (inkl. individuelle præsentationer + dialog + opsummerende kommentar fra læreren). Den enkelte elev observerer 2 andre elevers præsentationer + evt. læser deres opgaver. På baggrund her skriver eleven afslutningsvis <i>selvstændigt en formativ selvevaluering</i>, som handler om den mundtlige præsentation + proces.</p> <p><i>Lærernes feedback:</i> <u>Mundtlig feedback:</u> møntet på den mundtlige præsentation, som foregår i forbindelse med præsentationerne.</p> <p><u>Skriftlig feedback:</u> Evalueringskema med fokus på formalia + opgavesammenhæng, hvor der gives tydelige anvisninger til, hvad eleven indenfor formalia og opgavesammenhæng skal træne fremadrettet.</p> <p>Både elevens og lærerens feedback indskrives i den enkelte elevs FF-Portfolio i Teams (se Teams for evalueringsark).</p>
Fokus	<p>Skrive sammenhængende tekst (træning af sproglig korrekthed, kohæsion/kohærens, emne- og støttesætninger mm.)</p> <p>Bevidsthed om taksonomi (redegørelse/analyse/diskussion)</p> <p>Formalia: indholdsfortegnelse, citatteknik, litteraturliste mm.</p> <p>Første kendskab til metodeovervejelser: det er lærerne, der introducerer til metode i forbindelse med den konkrete opgave.</p> <p>Øve sig i mundtlig formidling</p>
SRP-faglige mål, der trænes:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Besvare en stille opgaveformulering, således at der er overensstemmelse mellem opgaveformuleringen og opgavebesvarelsen ✓ Demonstrere faglig indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag og ved at sætte sig ind i relevante nye faglige områder ✓ Bearbejde og strukturere relevant materiale ✓ Skriftligt formidle et fagligt område og (øve sig i at) beherske fremstillingsformen i en faglig opgave, herunder citatteknik, noter, kildefortegnelse, omfang og layout ✓ Mundtligt formidle et fagligt arbejde og de væsentligste konklusioner ✓ Gøre sig metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med behandling af en kompleks faglig problemstilling

**Flerfagligt Forløb 2:
Begrundet problemformulering og metodeovervejelser**

<p>Praktisk info 2g - September</p>	<p>Ikke nogen fagkrav 25 lektioner (20 lektioner med lærer til stede, 5 lektioner uden lærere til stede. Husk at afsætte lektion(er) til mundtlige præsentationer) 5 fordybelsestimer</p>
<p>Produktkrav</p>	<p>Udarbejde en begrundet problemformulering. Hertil benyttes skemaet "Begrundet problemformulering." Mundtlig præsentation af resultaterne understøttet af it-kommunikationsredskab <i>Ramme:</i> Lærerne udarbejder et flerfagligt forløb (et emne) med evt. tilhørende eksperimentelt arbejde. En del af tiden bruges på at undervise og vejlede eleverne i, hvordan man udarbejder en god, fagligt begrundet problemformulering. Her skal eleverne lære at bruge "Problemformuleringshjulet" som forarbejde til at udfylde skemaet "Begrundet problemformulering" -se hjemmesiden. Eleverne skal også introduceres til metodeovervejelser i de involverede fag. <i>Skriftligt produkt:</i> En udfyldt version af skemaet "Begrundet problemformulering." Ppt. el.lign. som understøtter den mundtlige præsentation af problemformulering, underspørgsmål og begrundelser (valg af materiale, metode/teorier). Derudover kan eleverne også arbejde med at besvare underspørgsmål og præsentere disse, hvis der er tid til det i forløbet. Det er dog ikke et krav i dette forløb, men det kan være en god ide, da eleverne ved at svare på spørgsmålene også finder ud af, om det er gode spørgsmål – herefter kan de så revidere. <i>Mundtligt:</i> Præsentation af arbejdet (evt. i grupper). Kan foregå for klassen eller for en gruppe elever med en vejleder til stede. <i>Lærernes feedback:</i> skriftlig og omhandlende skemaet (Begrundet problemformulering) og den mundtlige præsentation. Evalueringen skal være fremadrettet og skrives ind i den enkelte elevs FF-Portfolio i Teams (se Teams for evalueringsark).</p>
<p>Fokus</p>	<p>Lære at bruge "Problemformuleringshjulet" og "Begrundet problemformulering," hvor de skal udarbejde en fagligt begrundet problemformulering ved hjælp af flere fag. Fokus på, at problemformuleringen skal kunne indeholde alle taksonomiske niveauer. Udarbejde en ppt el.lign., som skal understøtte den mundtlige præsentation.</p>
<p>SRP-faglige mål, der trænes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Afgrænse, formulere og begrunde en problemformulering på baggrund af en kompleks faglig problemstilling ✓ Gennemføre en undersøgelse af en problemstilling med anvendelse af viden, kundskaber og metoder fra indgående fag ✓ Demonstrere faglig indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag og ved at sætte sig ind i relevante nye faglige områder ✓ Udvalge, bearbejde og strukturere relevant materiale ✓ Mundtligt formidle et fagligt arbejde og de væsentligste konklusioner

Flerfagligt Forløb 3: Problemformulering vs. Opgaveformulering + Vejledning

Praktisk info 2g - December	Ikke nogen fagkrav 25 lektioner (20 lektioner med lærer til stede, 5 lektioner uden lærere til stede. Husk at afsætte tid til, at lærerne viser eleverne, hvordan en begrundet problemformulering kan blive til en opgaveformulering). 5 fordybelsestimer
Produktkrav	<p>Udarbejde en begrundet problemformulering med inddragelse af metodeovervejelser. Hertil benyttes skemaet "Begrundet Problemformulering." Derudover skal eleverne i stikordsform give mulige svar på deres underspørgsmål.</p> <p><i>Ramme:</i> Lærerne udarbejder et flerfagligt forløb (et emne) med evt. tilhørende eksperimentelt arbejde. Eleverne skal bruge "Problemformulerings-hjulet" som forarbejde til at udfylde skemaet "Begrundet problemformulering" (som de også gjorde i FF2 – i light-udgave). Derudover skal de i stikordsform give mulige besvarelser af deres underspørgsmål. Nyt i FF for eleverne er, at de i dette forløb skal introduceres til "Vejledning i Vejledning" i forbindelse med vejledningssekvens(er) i forløbet – se hjemmesiden. Afslutningsvis udarbejder lærerne en opgaveformulering på baggrund af én gruppes "Begrundet Problemformulering," hvor eleverne bevidstgøres om sammenhængen mellem problemformulering og en stillet opgaveformulering. Eleverne arbejder i forløbet i grupper.</p> <p><i>Skriftligt produkt:</i> En udfyldt version af skemaet "Begrundet problemformulering" + dokument med besvarelse af underspørgsmål – evt. i stikordsform.</p> <p><i>Mundtligt:</i> Undervejs i forløbet kan eleverne præsentere deres begrundede problemformulering for andre elever (og en lærer), hvor der gives mulighed for at give feedback til hinanden, som de kan bruge i deres videre arbejde. Den mundtlige præsentation er således en del af arbejdsprocessen og fungerer ikke som et produkt til slut i forløbet.</p> <p><i>Lærernes feedback:</i> skriftlig og omhandlende skemaet og besvarelser af underspørgsmål i stikordsform. Blandt andet fokus på, hvordan den gode begrundede problemformulering kan hænge sammen med en opgaveformulering. Evalueringen skal være fremadrettet, og skrives ind i den enkelte elevs FF-Portfolio i Teams (se Teams for evalueringsark)</p>
Fokus	Udarbejde en fagligt begrundet problemformulering ved hjælp af flere fag og faglige metoder. Besvarelsen skal vise, at eleverne kan bevæge sig fra det enkle til det komplekse (taksonomisk progression). Kendskab til anvendelse af faglige metoder i arbejdet. Bevidstgørelse hos eleverne omkring den begrundede problemformulerings rolle i forhold til en stillet opgaveformulering. Hvordan man går til vejledning (elevens og lærerens rolle)
SRP-faglige mål, der trænes:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Afgrænse, formulere og begrunde en problemformulering på baggrund af en kompleks faglig problemstilling ✓ Gennemføre en undersøgelse af en problemstilling med anvendelse af viden, kundskaber og metoder fra indgående fag ✓ Demonstrere faglig indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag og ved at sætte sig ind i relevante nye faglige områder ✓ Udvælge, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder ✓ Udvælge, bearbejde og strukturere relevant materiale ✓ Gøre sig metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med behandling af en kompleks faglig problemstilling

Flerfagligt Forløb 4: SRO

Praktisk info 2g – Januar	Mindst et studieretningsfag 20 lektioner + 2 skrive dage. Bemærk, at to af undervisningslektionerne ligger i ugen op til, hvor eleverne skal til mundtlig prøve. De skal bruges til at forberede dem til prøven (lave talepapir og mundtligt oplæg). 15 fordybelsestimer Mundtlig prøve nogle uger efter, at opgaven er afleveret
Produktkrav	<p>Besvare en stille opgaveformulering med anvendelse af relevante metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser. Præsentere opgaven og dens vigtigste konklusioner + metodeovervejelser ved en individuel, mundtlig prøve.</p> <p><i>Ramme:</i> Lærerne udarbejder et flerfagligt forløb. Herunder kan vælges mellem to muligheder 1) at lærerne udarbejder en eller flere tilhørende opgaveformulering(er) 2) at lærerne vælger et emne, som eleverne i grupper laver en begrundet problemformulering ud fra (som de kender det fra FF2 og FF3). På den baggrund udarbejder lærerne så opgaveformuleringer til de enkelte grupper. I begge tilfælde skal der i forløbet indgå metodeovervejelser + basal videnskabsteori samt indgå undervisning i at lave et resume, talepapir og metodeafsnit (se anvisninger til dette på hjemmesiden). Derudover afholdes fælles lektion for alle klasser omkring litteratursøgning (ved KB).</p> <p><i>Skriftligt produkt:</i> Individuel skriftlig opgave, 6-8 sider (inkl. resume) + forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste.</p> <p><i>Mundtligt:</i> Individuelle mundtlige prøver: præsentation af opgavens vigtigste konklusioner + metodeovervejelser og faglig dialog herom. Hertil udarbejder eleverne et talepapir på baggrund af dokumentet "Vejledning i Talepapir" (hjemmesiden).</p> <p><i>Lærernes feedback:</i> skriftlig evaluering som er rettet fremad mod SRP. Denne evaluering indskrives i den enkelte elevs FF-Portfolio i Teams (se Teams for evalueringsark). I forbindelse med den mundtlige prøve afsættes tid til, at eleven gives gode råd på baggrund af elevens præstation og den skriftlige evaluering.</p>
Fokus	Besvare en flerfaglig opgaveformulering. Videreudvikle skrivekompetencer, som er trænet i forbindelse med DHO (se under DHO), herunder styr på formalia og på taksonomisk progression. Opgaven skal indeholde et metodeafsnit i forbindelse med indledningen. Opgaven skal indeholde et resume. Udvælge og anvende selvvalgt materiale** i opgavebesvarelsen Formidle sin viden mundtligt i en præsentation af projektet og dets vigtigste konklusioner
SRP-faglige mål, der trænes:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Besvare en stille opgaveformulering, således at der er overensstemmelse mellem opgaveformuleringen og opgavebesvarelsen. ✓ Planlægge og gennemføre en undersøgelse af en problemstilling med anvendelse af viden, kundskaber og metoder fra indgående fag ✓ Demonstrere faglig indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag og ved at sætte sig ind i relevante nye faglige områder ✓ Udvælge, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder

** Det tilstræbes, at eleven selv vælger noget af materialet, som skal bruges i besvarelsen af opgaveformuleringen. Hvor det ikke kan lade sig gøre, kan det dog også være selvvalgt materiale, som eleven vælger på baggrund af et antal modeller/forsøg/tekster, som lærerne har fundet.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Udvalgte, bearbejdede og strukturerede relevante materiale ✓ Gøre sig metodiske og basale videnskabssteoretiske overvejelser i forbindelse med behandling af en kompleks faglig problemstilling ✓ Skriftligt formidle et fagligt område og beherske fremstillingsformen i en faglig opgave, herunder citatteknik, noter, kildefortegnelse, omfang og layout ✓ Mundtligt formidle et fagligt arbejde og de væsentligste konklusioner samt indgå i en faglig dialog herom
--	--

Flerfagligt forløb 5: Innovation

Praktisk info 3g - December	Ingen fagkrav 25 lektioner (20 lektioner med lærer til stede, 5 lektioner uden lærere til stede) 5 fordybelsestimer
Produktkrav	<p>Udarbejde en begrundet problemformulering med inddragelse af metodeovervejelser og basal videnskabsteori, der lægger op til et innovativt løsningsforslag. Hertil benyttes skemaet "Begrundet Problemformulering, Innovation" Forslag til et innovativt løsningsforslag udarbejdes også. Mundtlige gruppepræsentationer.</p> <p><i>Ramme:</i> Lærerne udarbejder et forløb, som lægger op til innovation. I forløbet skal lærerne undervise i innovation og inddrage øvelser, der understøtter en innovativ tilgang til emnet. Eleverne arbejder i grupper i hele forløbet.</p> <p><i>Skriftligt produkt:</i> Problemformulering inkl. metodeovervejelser, basal videnskabsteori og innovativt løsningsforslag. (=skemaet "Begrundet problemformulering, Innovation").</p> <p><i>Mundtligt:</i> Gruprepræsentation for klassen. Grupperne giver hinanden feedback på oplæggene</p> <p><i>Lærernes feedback:</i> Skriftlig og omhandlende det innovative aspekt. Evalueringen skal være fremadrettet og indskrives i den enkelte elevs FF-Portfolio.</p>
Fokus	<p>Udarbejde en fagligt begrundet problemformulering, der lægger op til et innovativt løsningsforslag på baggrund af arbejde med en kompleks flerfaglig problemstilling/problem.</p> <p>Inddragelse af metodeovervejelser og basal videnskabsteori.</p> <p>Afdækning af problem, præsentation af løsningsforslag og vurdering heraf.</p> <p>Elev-elev-feedback.</p>
SRP-faglige mål, der trænes:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Afgrænse, formulere og begrunde en problemformulering på baggrund af en kompleks faglig problemstilling ✓ Planlægge og gennemføre en undersøgelse af en problemstilling med anvendelse af viden, kundskaber og metoder fra indgående fag ✓ Demonstrere faglig indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag og ved at sætte sig ind i relevante nye faglige områder ✓ Udvalgte, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder ✓ Gøre sig metodiske og basale videnskabssteoretiske overvejelser i forbindelse med behandling af en kompleks faglig problemstilling ✓ Mundtligt formidle et fagligt arbejde og de væsentligste konklusioner samt indgå i en faglig dialog herom ✓ Udvikle og vurdere innovative løsningsforslag

