

SÅDAN GØR VI | Flerfagligt Forløb 1 (DHO)

De overordnede rammer

Undervisningsforløbet (uge 21)

Undervisningen strækker sig over 17 lektioner. Dansk- og historielærerne fordeler selv timerne mellem sig. Hvordan dagene struktureres, er op til dansk- og historielærerne. I hvert fag ligger der forslag til materialer.

De 17 undervisningslektioner ligger fra tirsdag den 21.5 til fredag den 24.5.

Tirsdag gælder det kun de første to lektioner. I den første lektion præsenteres forløbet med udgangspunkt i PP. Onsdag, torsdag og fredag er hele dagen skemalagt til DHO.

I disse lektioner er der følgende indhold:

- Her læser eleverne fagligt stof til opgaven
- Historisk periode præsenteres
- Analyse af centrale kilder i historie
- Analyse af danskfaglig(e) tekst(er)
- Undervisning i metodiske forskelle og ligheder mellem dansk og historie. Her findes dokumentet "Arbejdsrapport – metodeovervejelser i DHO" på hjemmesiden (under elevsiden), som eleverne kan præsenteres for og bruge, når de skal skrive metodeafsnittet i opgaven. Derudover findes også læreranvisninger til, hvordan eleverne skal klædes på til at skrive et metodeafsnit (placering i opgaven etc.) – se nedenfor. Kan afvikles om fredagen som en opsamling på ugens arbejde.

Skrivedagene (uge 22, mandag til onsdag)

I skrivedagene er der én dansklærer og én historielærer tilknyttet to klasser. Det vil sige, at man i de tre dage er vejleder i begge klasser. **Læg mærke til**, at det ikke er alle lærere, der underviste i undervisningsforløbet, som også skal være der i skrivedagene og under den mundtlige prøve. Se oversigt over lærerbesætning nedenfor.

I løbet af skrivedagene skal

- eleverne præsenteres for formalia (Vejledning i større skriftlige opgaver – se hjemmesiden)
- eleverne besvare opgaveformuleringen
- eleverne om onsdagen præsenteres for den mundtlige prøve og talepapiret, som de skal bruge til forberedelse af prøven. Vedrørende den mundtlige prøve skal eleverne præsenteres for modellen, hvor tre går til prøve sammen og har læst hinandens opgaver. Opgaverne skal fordeles mellem eleverne. Eleverne skal have et papir, som beskriver, hvordan de skal læse hinandens opgaver (ligger på hjemmesiden).

Den mundtlige prøve

I forbindelse med den mundtlige prøve er der én lærer til én klasse. Det er også denne lærer, der op til prøven læser klassens opgaver og giver feedback i evalueringsarket i klassens FF-mappe i Teams (eks. 2018 FF-a)

Den mundtlige prøve ligger i eksamensperioden og vil blive offentliggjort sammen med den generelle eksamensplan.

Til prøven kommer eleverne ind tre ad gangen (tre elever i timen). De har hver især læst hinandens opgaver, og de har så 20 minutter til:

- at lave en præsentation af opgaven og de valg, der er foretaget.
- at indgå i en lærerstyret dialog om opgaven.
- at få en opsummerende kommentar fra læreren.
- løbende under processen at skrive noter, som de efterfølgende skriver sammen til overordnet refleksion/fremadrettet note til processen (i Teams).

Tidsforbrug

Undervisningsforløbet i ugen op til skrive dagene: timer kommer fra fagene

Skrivedagene: 24 timer til tre dage, dvs. ca. 7 timer pr. dag

Læse opgaver og skrive feedback: knap 3 i timen – dvs. 17 timer til 30 opgaver

Mundtlig prøve: 3 elever i timen – dvs. 10 timer til 30 elever.

De lærere, der skal have skrive dage, er også de lærere, der skal forestå den mundtlige prøve. Der budgetteres med ca. 48 timer samlet til denne opgave (skrivefag + feedback + mundtlig prøve) (afhængig af klasse størrelse). De 48 timer indgår i eksamensregnskabet.

Lærerbesætning DHO 2019

Undervisningslektioner				Skrivedage og den mundtlige prøve		
Klasse	Dansk	Historie		Klasser	Dansk	Historie
1a	OB	KB		1a + 1y	OB	KB
1b	JS	KJ		1z + 1b + 1d	JS/SI	KJ/MU
1c	SL	TS		1c + 1x	SL	TS
1d	SI	KJ		1e + 1w	SK	CJ
1e	SR	CJ				
1w	SK	IP				
1x	BB	TS				
1y	SL	KB				
1z	SI	MU				

Eksamination: 1a: OB – 1b: JS – 1c: SL – 1d: SI – 1e: CJ – 1w: SK – 1x: TS – 1y: KB – 1z: KJ

Særlig læreranvisning om metodeafsnittet i DHO

I den endelige **SRP** er det meningen, at eleverne skal skrive videnskabsteoretiske og metodiske overvejelser i slutningen af deres indledning. Det vil sige, at de i indledningen skal lave en tragtindledning:

Start: Bredt fokus på emne

Midte: Klarlæggelse af spørgsmål, der ønskes besvaret i opgaven (evt. med problemformulering).

Slut: Videnskabsteoretiske og metodiske overvejelser i forhold til elevens valgte område (hvilket fag bliver brugt hvor, hvilket materiale/teori/empiri og hvordan er der blevet arbejdet med dette)

I forhold til DHO skal de lave et meget lille afsnit i slutningen af deres indledning, hvor de overvejer, hvordan der er forskel i dansk og historie i forhold til materiale, og hvordan man arbejder med materialet. Her kunne de komme ind på forskellighed i materiale, og at man ser på teksten på forskellige måder. Man interesserer sig for noget forskelligt i de to fag – ser med forskellige briller på materialet.

Det bliver altså en "light-udgave" af et metodeafsnit, men det skal give eleverne en følelse af, at der skal metodiske overvejelser med i en større skriftlig opgave.

Afsnittet skal være ca. 5 linjer – ikke mere denne gang.

Hvordan eleverne kan hjælpes til at lave disse metodeovervejelser?

I en lektion kan lærerne tale med dem om metode i deres fag, og eleverne gives tid til at svare på dette i skemaet "Arbejdsblad – Metodeovervejelser i forbindelse med DHO."

NB: Dette arbejde bør lægges om fredagen i uge 21 – undervisningsforløbet).

Læreplan: uddrag

DANSK A (STX) - læreplan (uddrag)

3.4. Samspil med andre fag Dansk A er omfattet af det generelle krav om samspil mellem fagene og indgår i flerfaglige forløb, som forbereder eleverne til at arbejde med studieretningsprojektet. Dele af kernestof og supplerende stof vælges og behandles, så det bidrager til styrkelse af det faglige samspil i studieretningen. I undervisningen inddrages elevernes viden og kompetencer fra andre fag. Danskfaget indgår desuden i almen sprogforståelse i overensstemmelse med de regler, der gælder for disse forløb. Danskfaget har en særlig rolle i at udvikle den enkelte elevs udtryksfærdigheder i samarbejde med andre fag. I slutningen af 1.g udarbejdes en flerfaglig opgave i dansk og historie. **Som optakt til dansk-historieopgaven gennemføres et obligatorisk forløb i samspil med historie med vægt på fordybelse i et historisk emne samt elevernes udtryksfærdigheder og relevante metoder i fagene. I forløbet skal indgå et grundlæggende overblik over centrale historiske og litteraturhistoriske udviklingslinjer i Danmark.** Forløbet har et omfang på minimum 10 timer i hvert fag. Som en del af forløbet indgår fordybelsestid. I dansk-historieforløbet har danskfaget særligt fokus på: - tekstlæsning i en historisk sammenhæng - faglig formidling - danskfagets identitet og metode. **Som en del af dansk-historieopgaven indgår en mundtlig evaluering af den afleverede opgave. Eleven præsenterer her sin opgavekonklusion samt overvejelser om valg af materiale, arbejdsproces og metodiske forskelle og ligheder mellem fagene.** Der gives en samlet fremadrettet evaluering af opgaven og den mundtlige præstation.

HISTORIE A (STX) - LÆREPLAN

3.4. Samspil med andre fag Dele af kernestof og supplerende stof skal vælges og behandles, så det kan bidrage til det faglige samspil mellem fagene og i studieretningen. I undervisningen inddrages elevernes viden og kompetencer fra andre fag. Historiefaget indgår desuden i studieretningsprojektforløb i overensstemmelse med de regler, der gælder herfor. I slutningen af 1.g udarbejdes en flerfaglig opgave i dansk og historie. Som optakt til dansk-historieopgaven gennemføres et obligatorisk forløb i samspil med dansk med vægt på fordybelse i et historisk emne samt elevernes udtryksfærdigheder og relevante metoder i fagene. I forløbet skal også indgå et grundlæggende overblik over centrale historiske og litteraturhistoriske udviklingslinjer i Danmark, herunder overvejelser om periodiseringsprincipper. Forløbet har et omfang på minimum 10 timer i hvert fag. Historiefaget har særligt fokus på: - elevernes evne til kritisk og reflekteret at finde, udvælge, anvende og vurdere forskelligartet materiale - faglig skrivning herunder anvendelse af citater, henvisninger, figurer, illustrationer m.v. - historiefagets identitet og metoder. Som en del af dansk-historieopgaven indgår en mundtlig evaluering af den afleverede opgave. Eleven præsenterer her sin opgavekonklusion samt overvejelser om valg af materiale, arbejdsproces og metodiske forskelle og ligheder mellem fagene. Der gives en samlet fremadrettet evaluering af opgaven og den mundtlige præstation.

SRP (STX) LÆREPLAN

I slutningen af 1.g udarbejdes en flerfaglig opgave i dansk og historie. Som optakt til dansk-historieopgaven gennemføres et obligatorisk forløb i samarbejde mellem de to fag på minimum 10 timer i hvert fag med vægt på fordybelse i et historisk emne samt på skriftlig og mundtlig formidling og relevante metoder i fagene, jf. læreplanerne i dansk A og historie A. Der afsættes fordybelsestid til udarbejdelse af dansk-historieopgaven.