

**Samarbejde og medindflydelse.
Struktur, deltagelse, repræsentation og formål med udvalg
mv. på Skanderborg Gymnasium.**

Skanderborg Gymnasium

Drøftet, revideret og tiltrådt af samarbejdsudvalget på Skanderborg Gymnasium og godkendt i bestyrelsen.

Maj 2018

Målsætning

Skanderborg Gymnasium skal være en helhed, hvor medarbejderne på tværs af specialisering og i tilknytning til et voksende antal beslutninger på skoleniveau fortsat engagerer sig i opfyldelsen af de centralt og lokalt formulerede mål.

Skolens centrale værdier fordrer aktiv deltagelse i beslutningsprocesser og i de efterfølgende handlinger. Med respekt for den politisk bestemte opgave som skolen skal løse, er det afgørende i det daglige arbejde reelt at kunne være:

- selvstændig, initiativrig og ansvarsfuld,
- aktivt deltagende i de beslutningsprocesser, man involveres i,
- tillidsfuld, åben og respekterende i forhold til kollegers arbejde uanset placering i organisationen,
- og i udvikling, personligt og fagligt.

Målet er at anvende alle ansattes ressourcer til en samlet indsats for fortsat udvikling af en god skole. I den sammenhæng er medarbejdernes arbejdsmiljø centralt. Det gode arbejdsmiljø fordrer reel mulighed for medindflydelse, klare rammer og velovervejede beslutninger.

Samarbejdet skal understøttes af en effektiv informationspraksis, der gør det muligt for alle at følge med. Informationssystemet skal understøtte den uformelle dialog, og det skal give muligheder for bred indsigt i skolens drift.

De overordnede rammer

Skanderborg Gymnasium er en statslig selvejende institution og reguleres via gældende lovgivning som sådan.

Gældende retningslinjer, herunder "Sådan gør vi papirer" udgør sammen med statens generelle regler skolens personalepolitik og er tilgængelige for medarbejderne via skolens hjemmeside. Alle regler og politikker justeres og revideres efter behov og efter drøftelse i relevante samarbejde og medindflydelses fora.

Samarbejde og medindflydelse.

Samarbejde er betinget af parternes velvillighed til at søge de bedste løsninger på de problemer, der opstår, samt en oplevet frihed til at turde se de fremtidige behov og muligheder for den fortsatte udvikling af skolen og dens praksis.

Med samarbejde som et nødvendigt redskab til udvikling af Skanderborg Gymnasium forpligtes alle ansatte, såvel ledelse, lærere og øvrigt personale til at leve op til skolens værdisæt om aktiv deltagelse i beslutningsprocesserne.

Den uformelle dialog.

Det er vigtigt at fastholde samtalen, den uformelle dialog fx. på lærerværelset, på rektors kontor og mellem møderne som en meget væsentlig del af den enkelte medarbejders vej til indflydelse. Det er derfor afgørende fortsat at arbejde for, at dialogen er åben og direkte, så den kan bidrage til meningsudveksling, afklaring, inspiration og være et supplement til de formaliserede kommunikationskanaler.

Samarbejde med fokus på kerneydelsen undervisning

Lærerkollegium og ledelse samarbejder løbende om alle de opgaver, der dagligt skal varetages. Ledelsen har et særligt ansvar for at samarbejdet har fokus på kerneydelsen: skolens undervisning og elevernes samlede udbytte. Skolens samlede organiseringen med klasseteamstruktur, faggrupper og udvalgsarbejde skal sikre dette fokus.

Klasseteam

Skanderborg Gymnasium prioriterer klasseteam højt.

Arbejdet i teamene foregår inden for en fælles ramme der efter behov justeres og hvor opgaverne løses. Teamopgaver og rammerne herfor beskrives for hvert skoleår og kan af alle medarbejdere findes på skolens digitale platform.

Klasseteam ledes af teamformænd. Ledelsen mødes med teamformænd 1-2 gange om året, eller efter behov, med henblik på understøttelse af klasseteams udvikling og klassernes behov og ønsker.

Ledelsen udpeger klasseteam og teamformænd.

Faggruppe

På Skanderborg Gymnasium har faggrupperne en central rolle, såvel i skolens almindelige dagligdag som i den fortsatte udvikling af skolen. Faggrupperne holder jævnligt og efter behov møder udover den daglige kontakt mellem faggruppens medlemmer.

Faggrupperne drøfter fælles faglige problemstillinger og forholder sig til konkrete organisatoriske og arbejdsmæssige planlægningsforhold som indkøb af undervisningsmaterialer eller til det fælles ansvar for faggruppens kompetenceudvikling. Faggruppesamarbejde skal sikre, at faget udvikles i forhold til gældende læreplaner og i forlængelse af skolens gældende strategiske indsatsområder samt den aktuelle pædagogiske linie og idé.

Faggruppen er i løbende dialog med ledelsen, primært via fagkoordinatoren men også efter behov via møder mellem ledelse og faggruppe.

Fagkoordinator

Faggruppen konstituerer sig med en fagkoordinator, hvert år, senest 1. marts. Valget meddeles rektor/ vicerektor. Det tilstræbes, at den enkelte lærer kun er fagkoordinator for én faggruppe.

Ledelse mødes med fagkoordinatorerne 1-2 gange om året, med henblik på understøttelse af fagenes udvikling og fagenes muligheder.

Samarbejde og medindflydelse gennem plenum og repræsentation

Samarbejde om og medindflydelse på skolens drift og udvikling foregår på møder, hvor medarbejderne er repræsenteret via valg i medarbejderplenum, jf. beskrivelserne nedenfor.

Hele samarbejds- og medindflydelsesstrukturen er baseret på bred accept af repræsentativitet og af de beslutninger om handlinger eller lignende der træffes i udvalgene. Det er centralt, at udpegningen af repræsentanter sikrer udbredt følelse af, at man er repræsenteret, og det skal være legitimt at problematisere en repræsentation og påpege skævheder i repræsentativiteten.

Ledelse er tilstede i alle udvalg og alle beslutninger om handlinger eller lignende kræver ledelsens tiltrædelse. Ledelsen har, uanset udvalgsstruktur og intentionerne bag medarbejderindflydelse, det endelige ansvar for skolens aktiviteter og skal om nødvendigt træffe

relevante beslutninger i den sammenhæng. Ledelsen refererer til bestyrelsen der er skolens øverste myndighed.

Det arbejde, der foregår i udvalg og andre formelle fora skal desuden tydeliggøres gennem:

- klare formåls- og opgavebeskrivelser
- gennemskuelige årsplaner
- åbne og læsbare dagsordener og referater

Medarbejderplenum med alle skolens ansatte, udpeger medarbejderrepræsentanterne til bestyrelsen. I øvrige sammenhænge er medarbejderplenum opdelt i pædagogisk råd (lærerne) og TAP-mødet (alt øvrigt personale).

Pædagogisk Råd

Pædagogisk råd (PR) omfatter ledelsen og alle skolens lærere. Pædagogisk råd "er rådgivende for institutionens leder i pædagogiske spørgsmål" jf. bekendtgørelsen om pædagogisk råd, 23.1.2007. På Skanderborg Gymnasium afholdes mindst 4 årlige møder i pædagogisk råd. Møderne skal være rammen om drøftelse af skolens organisatoriske og pædagogiske udvikling på et principielt plan, så det sikres, at forandringer ikke kommer bag på nogen, at den enkelte har mulighed for at tilkendegive sine holdninger, og at gode ideer ikke bliver overset. Mødet er altså et dialogforum, som skal være med til at sikre en bred pædagogisk debat og til at kvalificere beslutninger i pædagogiske spørgsmål. Møderne er organiseret i to dele: en plenumdel med fælles drøftelse og en storgruppedel. Storgrupperne sammensættes af skoleudvalget for et skoleår ad gangen. Dagsordenen for møderne incl. debattermaer for storgrupperne udarbejdes af skoleudvalget i god tid inden mødet.

Vi opfatter PR som skoleudvalgets ansvar og skoleudvalget beslutter derfor fra gang til gang den konkrete form og det konkrete indhold på mødet. Skoleudvalget har ansvaret for at afholde møderne i PR og Pædagogisk Råds formand vælges blandt lærerne valgt direkte til skoleudvalget. Pædagogisk råds formand er mødeleder på møderne.

TAP-mødet/TAP-møder

Det teknisk administrative personale fordeler sig på fire forskellige områder. Personale- og elevadministration samt økonomi (kontorpersonalet), bygningsadministration og vedligehold

(pedeltjenesten), IT-området (IT-afdelingen) og kantinen. I de enkelte afdelinger er der arbejdsledere og der holdes interne møder løbende, normalt dagligt eller ugevis. De enkelte arbejdsledere mødes jævnligt med skolens ledelse.

En gang om året samles hele TAP-personalet til et TAP-møde hvor ledelse og det teknisk-administrative personale drøfter aktuelle forhold. Ledelsen indkalder, sætter dagsordenen sammen med arbejdslederne og leder mødet.

De forskellige konkrete samarbejdsorganer med repræsentation som bærende princip i skolens samarbejdsstruktur og med fokus på personalets og elevernes deltagelse er:

Bestyrelsen

Bestyrelsen på i alt 12 medlemmer omfatter bl.a. 2 medarbejderrepræsentanter valgt i medarbejderplenum. "1 medlem med stemmeret og 1 medlem uden stemmeret udpeget af institutionen medarbejdere. Medarbejderne tager ved udpegningen stilling til, hvilket medlem der har stemmeret" (fra vedtægternes § 4). Bestyrelsen mødes normalt 4 gange om året.

Samarbejdsudvalget

Samarbejdsudvalget på Skanderborg Gymnasium varetager det overordnede samarbejde, herunder arbejdsmiljøarbejdet og har en sammensætning, der løfter begge opgaver. Samarbejdsudvalgets medlemmer er skolens ledelse, pedel, repræsentant for kontorpersonalet, lærernes TR og TR-suppleant, lærernes og TAP-gruppens sikkerhedsrepræsentanter samt 2 elevrepræsentanter (undervisningsmiljørepræsentanter). De 2 elevrepræsentanter deltager kun i den del af møderne der har med skolen sikkerheds- og arbejdsmiljø (herunder undervisningsmiljø) at gøre. Samarbejdsudvalget mødes fire gange om året, forud for ordinære bestyrelsesmøder samt efter behov.

Skolen har desuden udvalg hvor lærerrepræsentationen vælges af PR. Valgene foregår hvert år, normalt i februar måned. Genvalg kan ske. Se antal og valgperioder under hvert udvalg.

Skoleudvalget

Skoleudvalget består af ledelsen og 6 lærere, hvoraf en er udpeget af pædagogisk udvalg, og en er udpeget af fællesudvalget samt en repræsentant for det teknisk administrative personale (TAP).

Lærernes tillidsrepræsentant (GL-TR) er født medlem af skoleudvalget, som en af de 6 lærere.

De 3 øvrige lærere vælges for en to-årig periode af PR til skoleudvalget, 2 i lige år, 1 i ulige år.

Valget af TAP-repræsentant foregår normalt inden skoleårets start.

Udvalget mødes normalt hver anden uge og har en fælles forpligtelse til at drøfte målformulering og sikre gennemførelse af de formulerede mål. Udvalget kan drøfte enhver sag bortset fra personspørgsmål, og ledelsen forelægger alle væsentlige sager, herunder økonomi, informationssystem, organisering af undervisningen og kvalitetssikring. Skoleudvalget er det overordnede udvalg og har som sådan ansvaret for såvel pædagogisk udvalg, IT-udvalget og fællesudvalget.

Det betyder ikke, at skoleudvalget skal parallelbehandle alle sager inden for de tre andre udvalgs kompetenceområde, men det kan gøre opmærksom på spørgsmål, udtale sig og beslutte grænsedragning i forhold til de to øvrige udvalg. På samme måde er det også Skoleudvalget der kan tage beslutninger i forhold til den generelle udvalgsstruktur.

Pædagogisk udvalg

Udvalgets opgaver er:

- at sikre en løbende drøftelse i alle aspekter af pædagogiske forhold, herunder pædagogiske strømninger og tendenser, forsøg samt udvikling af nye tiltag.
- at opsamle ønsker og ideer fra lærere og elever til pædagogisk udviklingsarbejde.
- at tage initiativ til pædagogiske tiltag og forslag til iværksættelse af almen- pædagogiske kurser og kursusdage.
- at rådgive skoleudvalget om almen-pædagogiske udviklingsmuligheder og udviklingsstrategier.

Udvalget bidrager til skolens kvalitetssikringssystem og herunder til den samlede evaluerings- og efteruddannelsespolitik.

Udvalgets arbejde ligger i forlængelse af skolens overordnede strategiplaner for den pædagogiske udvikling.

Udvalget mødes normalt hver anden uge.

Udvalget består af ledelses-, 4 lærerrepræsentanter, hvoraf 1 indgår i skoleudvalget samt et medlem udpeget af IT-udvalget.

2 lærerrepræsentanter vælges for en to-årig periode.

IT-udvalget

Udvalget arbejder med udvikling af skolens digitale indsats med fokus på de læringsmæssige perspektiver, og herunder udvikling og implementering af IT-platforme, programmer, IT-mæssige kompetenceløft af medarbejdere, ledelse og elever mm.

Udvalget består af skolens IT-vejledere, 3 lærerrepræsentanter og to ledelsesrepræsentanter. De tre lærerrepræsentanter vælges for et år ad gangen. Genvalg kan ske.

IT-udvalget er organiseret under pædagogisk udvalg. IT-udvalget vælger blandt lærerrepræsentanter et medlem af pædagogisk udvalg.

IT-udvalget mødes efter behov.

Fællesudvalget

Udvalget behandler forhold knyttet til skoleaktiviteter uden for den direkte skemalagte undervisningstid som fællestimer, sociale arrangementer og introduktion af nye elever.

Fællesudvalget er kontaktled til elevrådet og sikrer elevernes medindflydelse på de områder der ligger inden for fællesudvalgets ressort.

Udvalget består af 4-6 elever, 3 lærere og en ledelsesrepræsentant.

De 4-6 elever udpeges af elevrådet, typisk elevrådets forretningsudvalg.

En af de 3 lærere indgår i skoleudvalget.

Genvalg kan ske.

Arbejdsgrupper

Udvalgene nedsætter, ved enighed, arbejdsgrupper med formulerede kommissorier til varetagelse af konkrete opgaver af udviklingsmæssig, undersøgelsesmæssig eller driftsmæssig art.

Bilag. Organisationsplan