

Mål og Strategiske indsatsområder 2018-2022

Skanderborg Gymnasium har det overordnede mål, at udvikle skolen og undervisningen, så vi understøtter elevernes faglige og personlige udvikling og forbereder dem bedst muligt til videre uddannelse og til livet som sådant. Vi ved, at der hele tiden opstår nye behov og ikke mindst ændres de politiske mål med uddannelsen, alt efter den aktuelle politiske dagsorden. Vi ved også, at opfyldelse af politiske mål ikke udvikles og implementeres, uden en grundighed i udviklingsarbejdet og ikke mindst i solide evalueringer. Vi arbejder derfor med udvalgte strategiske indsatsområder, udvalgt fordi vi forventer, at der indenfor disse områder er gode potentialer for det overordnede mål, at nå længere med eleverne, og som skole. Det er dette arbejde *Mål og Strategiske indsatsområder 2018-2022* sætter rammerne om.

Arbejdet med strategien synkroniseres med bestyrelsens periode. Den afgående bestyrelse udarbejder strategien på baggrund af bestyrelsens egne erfaringer og afleverer opgaven til den nye bestyrelse. Det sikrer sammenhæng og kontinuitet.

Udviklingen af strategien har udspring af praksis, med fokus på kerneopgaven, arbejdet med eleverne. Arbejdet forankres i skolens faglige udvalg, med Skoleudvalget som centrum. Vi tror på, at fokus på kerneopgaven sikrer mening i arbejdet for alle medarbejdere og dermed virker understøttende for en stærk og udviklende kultur på skolen. Vi vil have en kultur, der sikrer et godt, udfordrende og inspirerende arbejdsmiljø for medarbejdere og som derved er til glæde for elevernes læring.

Det er naturligt at inddrage skolens udvalg, pædagogisk råd, koordinatore og lærere bredt i arbejdet, både for så vidt angår udvikling, gennemførelse og evaluering.

Gør vi det godt, vil arbejdet med Mål og Strategiske indsatsområder løbende sikre udvikling af de forskellige områder og vil efterfølgende understøtte nye stærke elementer i skolens virke.

Årlig projektcyklus:

I stedet for at forsøge at udvikle konkrete kriterier for forventede mål, for de enkelte planlægnings år placeres målsætningsarbejdet for hvert enkelt indsatsområde, som en pligtig opgave forud for det enkelte skoleår. Nedenfor er derfor, for hvert indsatsområde, angivet det overordnede mål samt de delindsatser/midler/delprojekter som vi forventer skal i spil. Listerne er ikke udtømte og der kan ske ændringer i delmål og midler fra år til år.

Sammen med det årlige arbejde, med målsætningerne, for kommende skoleår, udarbejdes en konkret plan for evaluering af punkterne. I samme omgang samles evalueringer op fra foregående år og relevante justeringer og implementeringer sker. Arbejdet koordineres via Skoleudvalg.

Indsatsområder:

1. Motivation gennem elevfeedback, evaluering og bevidsthed om læring
2. Indsats og arbejde med lærerudvikling – fag og udvikling af lærerpraksis
3. Indsats og handleplan for udvikling af karrierelæring, og udvikling af elevens forståelse for egne karriereperspektiver og mulige uddannelsesvalg.

1. Motivation gennem elevfeedback, evaluering og bevidsthed om læring

Indledning

Med gymnasireformen 2017 sættes særligt fokus på elevens motivation som afgørende for elevens faglige og personlige udvikling. Som skole skal vi arbejde med at øge denne motivation. At arbejde med elevfeedback, evaluering i bred forstand og ikke mindst arbejdet med at øge elevernes bevidsthed om egen udvikling, tror vi som udgangspunkt vil kunne bidrage stærkt til det.

Forligsteksten siger:

Eleverne skal mere systematisk træne det at reflektere over egen udvikling og sætte egne mål. Elevens egne mål og egen evaluering kan så efterfølgende indgå i elevens dialog med og feedback fra læreren.

Vi har som skole i de senere år arbejdet frem mod dette område fra forskellige vinkler.

Vi har for det første arbejdet meget med udviklingen af hvad der skal kendetegne kvaliteten i den enkelte student efter tre år hos os og vi har både på det almene (kvalitetsskemaet) og mere specifikke (skriftlighed, IT-kompetencer, faglige og flerfaglige progressionsplaner) sat fælles mål op for skolens samlede arbejde.

Den anden vinkel er elevernes og lærernes træning i og udviklingen af, en solid evalueringskultur. Vi er midt i implementeringen af en fast praksis hvor alle undervisningshold laver undervisningsevaluering skriftligt hvert semester og vi har arbejdet med eleverne i forhold til gode måder at gøre det på. Der er samlet de første erfaringer og vi begynder at se resultater af den styrkede dialog. Denne evaluering er som nævnt holdbaseret og næste skridt vil være at komme tættere på den enkelte elev. En indgang kan være at samle konkrete erfaringer fra flere hold og bruge disse erfaringer til konkret, blandt lærerne, at drøfte hvordan man kan bruge evalueringer som baggrund for udvikling af undervisningen. Derfra kunne målet være at udvikle en mere direkte og individuel evalueringskultur, hvor den enkelte elev oplever sig inddraget og forpligtet på samarbejdet med skolen om egen udvikling.

Det bliver vigtigt, at finde former og værktøjer (fx målrettede IT-løsninger), der kan understøtte arbejdet på en enkel, overskuelig og målrettet facon. Der skal desuden lægges

langt større vægt på fremadrettet formativ evaluering, Forligsteksten peger på en helt afgørende pointe i den forbindelse, når de skriver:

Den enkelte skole skal anvende evalueringsformer og feedback, der ubureaukratisk og retvisende kan understøtte elevernes faglige udvikling.

Vi skal udvikle metoder, der kan sikre vores viden og vores videns baserede fodfæste for efterfølgende handlinger, uden at det opleves bureaukratisk, tungt og uvedkommende for den enkelte.

1. Motivation gennem elevfeedback, evaluering og bevidsthed om læring – mål og midler:

Målsætning – i 2022 er vi lykkedes med:

At øge elevernes motivation for at gå i skole

Delindsatser/midler

- øge bevidstheden om, at præstation og læring ikke er det samme.
 - etablere et fælles sprog (mellem lærere og elever) omkring evaluering
 - karakterfrie klasser, som skal fjerne fokus fra karakterer og i stedet rette den mod læring
 - Udvikle og træne det fælles, de sociale kompetencer. Fokus på at eleven skal forstå betydningen af det fælles "vi" som afgørende vigtigt for motivation og læring.
- Øge elevens selvrefleksion: Hvorfor er du her? Og hvordan får du noget ud af din skolegang?
 - Portfolio: Udvikling og understøttelse af en lærings- og trivselslogbog, som den enkelte elev skal udfylde/skrive, som baggrund for samtaler og udvikling af elevens selvrefleksive evner.
- Øge lærernes evne til at tydeliggøre og evaluere mål og rettet mod eleverne spørge: Hvad skal du lære her? Hvordan skal du lære det? Hvor er vi i processen nu? Hvordan skal vi komme videre? Hvornår er du i mål? (lærerne udstikker mål og evaluerer)
 - Faggrupperne skal diskutere de faglige mål i læreplanen med henblik på, at de oversættes og eksemplificeres, så eleverne forstår dem.

Ubureaukratisk evaluering – fx:

- Inddragelse af temaet motivation i den almindelige holdevaluering
- Faggrupper indsamler og evaluerer egen indsats og drøfter den med ledelsen

- Rektor årlige dialog med 2g klasserne og løbende dialog med elevråd mfl.

2. Indsats og arbejde med lærerudvikling – fag og udvikling af lærerpraksis

Indledning

2005 gymnasireformen grundlagde et stærkt lærer-praksis-fællesskab. Vi har efterfølgende udviklet et stærkt fælles fokus på fælles løsninger og på flerfaglige og tværfaglige arbejdsformer, hvor lærere i fællesskab tager ansvaret for de fælles mål. Arbejdet fortsætter i den nye gymnasieform med fokus på udvikling af en god evalueringskultur.

Vi udvikler bedre i fællesskab, end den enkelte lærer kan gøre alene. Vi er forpligtet i fællesskab overfor elever og den enkelte lærer fungerer i praksis i lærerteam. Fagenes fællesskab og fælles løsninger på undervisningsopgaven er blevet central i de senere år. Det fjerner ikke den enkelte lærers ansvar for egen faglig undervisning, men det forpligter læreren på det fælles i stor udstrækning og det forpligter skolen i planlægningen, at gøre det muligt.

I forlængelse af denne generelle fælles forpligtelse på skolens opgave, har det været oplagt at vi udviklede former for arbejdet med udviklingen af den enkelte lærer i fællesskab. Det er sket via faggruppernes fælles arbejde, skolebaserede fagkurser, pædagogiske dage og lokale udviklingsprojekter, teamforpligtelser og udviklingen af teamarbejdet med faste møder mellem ledelse og teamformænd. I særlig grad er kompetencerne styrket af arbejdet med projektlederuddannelse til hovedparten af skolens lærere og ikke mindst de senere års indsats med udviklingen af god supervisionskultur kolleger imellem. Alt sammen understøttet af en meget tættere dialog mellem den enkelte lærer og ledelse, primært via flere samtaler både formelle "MUS hele året" og uformelle. I de sidste to skoleår er der desuden gennemført FGRUS (FagGruppeUdviklingsSamtale) mellem faggruppe og ledelse.

2. Indsats og arbejde med lærerudvikling – fag og udvikling af lærerpraksis – mål og midler:

Målsætning – i 2022 vil vi have et:

Stærkt og aktivt arbejdsfællesskab indenfor faggrupper og mellem faggrupper koblet med en tydelig, løbende og målrettet kompetenceudvikling såvel af den enkelte faglærer som af faggrupperne.

Delindsatser/midler – eksempler:

- Faggruppekoordinator-funktionen styrkes – med tæt dialog med ledelse – Via faggruppekoordinator udvikles og fastholdes strategiske indsatser for fagets virke.
- Kompetenceudviklingsplaner

- Skemalagte faggruppemøder og dage
- Metoder til formativ feedback udvikles og indarbejdes
- Fælles bevidsthed om målene med flerfaglige forløb (fx enighed om niveauet for videnskabsteori, udformning af opgaveformulering samt koblingen til skriftlighed)
- Tematisk supervision (fx skriftligt arbejde, laboratoriearbejde, grammatik og feedback)
- Innovation som en del af den daglige undervisning

Ubureaukratisk evaluering – fx:

- Møder, ledelse med faggruppekoordinatorerne om fagenes status – enten enkeltvis eller flere koordinatører samlet. Herunder evaluering af de forskellige indsatser.
- Punkt til MUS, herunder kompetenceudviklingsplaner for den enkelte i forlængelse af arbejdet i faggrupperne.

3. Indsats og handleplan for udvikling af karrierelæring, og udvikling af elevens forståelse for egne karrierespøtiktiver og mulige uddannelsesvalg.

Indledning

Vi skal som skole understøtte elevernes motivation for videre uddannelse og i sidste ende understøtte elevens motivation til at se sig selv og fagene i en samfundsmæssig sammenhæng. Vi har de senere år haft et særligt fokus på udviklingen af elevernes udsyn. Det har båret frugt med etableringen af vores internationale klasser, samarbejdet med skolen i Indien og Girona og flere lignede samarbejder på vej. Vi har samarbejde med lokale virksomheder men vi har ikke i samme udstrækning som det globale formået at sætte arbejdet i system. Det skal vi. Og vi skal gøre det fordi der ligger en række helt oplagte muligheder i en kommune som Skanderborg med en række internationalt stærke, lokalt funderede virksomheder. Det er en god mulighed for vores elever der samtidigt kan understøtte deres *indsigt i fagenes anvendelse i det omgivende samfund*, som forligskredsen skriver i aftaleteksten. Vi skal udvikle det nye begreb *karrierelæring* der udtrykker elevernes *forståelse for egne karrierespøtiktiver og mulige uddannelsesvalg*. Et af målene er at styrke at elevens viden om sammenhæng mellem uddannelse og efterfølgende job.

3. Indsats og handleplan for udvikling af karrierelæring, og udvikling af elevens forståelse for egne karrierespøtiktiver og mulige uddannelsesvalg – mål og midler:

Målsætning – i 2022 vil vi se elever med handlekompetence og se at:

- eleverne er bevidste om egne interesser og egne evner

Delindsatser/midler – eksempler:

- Faggrupper afdækker betydningen af begrebet karrierelæring
 - faggrupper afdækker og beskriver hvordan der forventes, at faget konkret skal/vil arbejde med begrebet.
 - alle fags bidrag samles i en fælles oversigt. Hvem kan hvad?
 - Indarbejdelse i fagenes arbejde, afprøve og evaluere.
- Kvalitetsskemaet er et middel der bør bruges
- Portefølje-arbejde med egne refleksioner gennem 1. 2. og 3. G
- *karriere = livsduelighed*, og jobduelighed kræver "håndværk" også når det er akademisk.
- Undersøgelse af hvordan vi kan afdække hvad der er baggrund for elevernes valg (interesser mm.)
- At eleven er bevidst og har praksis kendskab til livet uden for skolen og herunder at uddannelse, og de valg der træffes, hænger sammen med udviklingen i resten af verden.

Ubureaukratisk evaluering – fx:

- Stamgruppesamtaler, afklaringssamtaler og deres (*elevernes ?*) overvejelser i forbindelse med det.
- Faglig relevans – Faggrupper om sammenhæng mellem indsatser og elevernes motivation og bevidsthed om egne interesser – og mulighed for at forfølge dem
- Systematisk indsamle erfaringer og historier fra tidligere elever, studenter
- Indarbejde erfaringer og værktøjer fra kvalitets-skema-arbejdet
- Indarbejde erfaringer fra igangværende eller nye projekter