

AT-progressionsplan for AT-forløb på Skanderborg Gymnasium

1g	Produkt + antal elevtimer	Særlige fokuspunkter og kompetencemål	Faglige mål
AT1 (december) ”Ungdomskultur – udtryksformer og identitet” 20 lektioner Kunstneriske fag + samfundsfag	0 elevtimer Gruppeoplæg på 10 min.	Klar fornemmelse af, hvad AT er, og hvordan en konkret sag er afhængig af, at flere fag samarbejder for at besvare spørgsmål inden for denne sag Udarbejdelse af underspørgsmål til konkret sag + væsentligste pointer i en besvarelse af underspørgsmålene Så småt fokusere på at underspørgsmålene skal gå fra det simple til det komplekse	Tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og metoder Første trin til udarbejdelse af en problemformulering (fokus: underspørgsmål)
AT2 (forår) 23 lektioner	1 elevtime Gruppeoplæg: Fremlæggelse af funden problemformulering og underspørgsmål + kort gennemgang af, hvordan de vil svare på underspørgsmålene (ved hjælp af hvilke(t) fag og eventuelt materiale) Ovenstående er understøttet af skriftligt produkt (fx ppt) Faglærerne kommenterer på elevernes produkt med fokus på kvaliteten i problemformulering og underspørgsmål (se anvisning til brug af elevtid nedenfor).	Ud over kompetencer opnået i AT 1: Tydelig bevidstgørelse af, at en problemformulering indeholder et hovedspørgsmål og derudover underspørgsmål, som går fra det simple til det mere komplekse Eleverne skal kunne finde sag (hovedspørgsmål) ud fra givet emne Så småt fokusere på fagenes forskellige metoder	Tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og metoder Foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille en problemformulering Bevidstgørelse af at forskellige fag arbejder med forskellige metoder

2g	Produkt + antal elevtimer	Særlige fokuspunkter og kompetencemål	Faglige mål
AT 3 (efterår) 23 lektioner	5 elevtimer Individuelt udarbejdet synopsis på baggrund af gruppearbejde (Problemformulering er fælles - delkonklusioner og metodeovervejelser er individuelt udarbejdet) Faglærerne evaluerer elevens synopsis i forhold til synopsiskrav (se anvisning til brug af elevtid nedenfor)	Udover kompetencer opnået i 1g: Eleverne skal præsenteres for og arbejde med SGs synopsispapir (se AT-konference i First Class – Klassisk synopsismodel). Fokus på, at eleverne skal udarbejde ca. 20 sider, som de skal reducere til 3-5 sider i en synopsis (i forbindelse med delkonklusioner opstilles væsentligste pointer eventuelt i punktform) Fokus på litteraturliste (som er præsenteret i forbindelse med DHO) Skærpet fokus på fagenes forskellige metoder	Tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og metoder Foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille en problemformulering Tilegne sig viden omkring korrekt opstilling af synopsis Bevidstgørelse af de forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag Demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang og gøre sig elementære videnskabsteoretiske overvejelser i forhold til den konkrete sag
AT 4 (i den første SRP-skriveuge) 23 lektioner	4 elevtimer Gruppesynopsis på baggrund af gruppearbejde. Faglærerne evaluerer elevernes synopsis i forhold til synopsiskrav med fokus på innovationsdelen	Udover kompetencer opnået i AT 3: Eleverne skal præsenteres for og arbejde med SGs papir om "Innovation i AT" (se AT-konference i First Class). Bemærk, at synopsismodellen for Innovation i AT adskiller sig fra den klassiske synopsismodel De skal opstille en synopsis, hvor de undersøger en sag, som indeholder et problem, og udarbejde et forslag til en innovativ løsning af problemet	Tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og metoder Foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille en problemformulering Tilegne sig viden omkring korrekt opstilling af synopsis Bevidstgørelse af de forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag Demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang og gøre sig elementære videnskabsteoretiske overvejelser i forhold til den konkrete sag

<p>AT 5 (forår) Årsprøve 23 lektioner</p>	<p>5 elevtimer</p> <p>Gruppensynopsis på baggrund af gruppearbejde samt individuelt talepapir</p> <p>Husk, at opgaver med innovation er en mulighed</p> <p>Faglærerne evaluerer elevernes synopsis i forhold til synopsiskrav</p> <p>I den mundtlige evaluering vurderes elevens evne til at disponere og fremlægge synopsis (i forhold til AT-faglige mål)</p>	<p>Udover kompetencer opnået i de fire første AT-forløb:</p> <p>Der trænes i de forskellige faser af vejledning med udgangspunkt i Vejledning i vejledning (se AT-konference i First Class). Lærerne kan her med fordel lave tvungne vejledningssekvenser</p> <p>Igen fokus på, at eleverne skal udarbejde ca. 20 sider, som de skal reducere til 3-5 sider i en synopsis (i forbindelse med delkonklusioner opstilles væsentligste pointer eventuelt i punktform – også fokus i AT3</p> <p>For at kvalificere elevernes problemformulering bruges Den Faglige Rapport (for klassisk AT eller innovation – se hjemmesiden)</p> <p>Perspektivering til tidligere AT-forløb</p> <p>Udarbejdelse og hensigtsmæssig brug af talepapir</p>	<p>Tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og metoder</p> <p>Foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille en problemformulering</p> <p>Demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang og gøre sig elementære videnskabsteoretiske overvejelser i forhold til den konkrete sag</p> <p>Vurdere de forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag</p> <p>Perspektivere sagen</p>
<p>3g</p>	<p>Produkt + antal elevtimer</p>	<p>Særlige fokuspunkter og kompetencemål</p>	<p>Faglige mål</p>
<p>AT 6 (efterår) Termins-prøve 23 lektioner</p>	<p>5 elevtimer</p> <p>Eleverne vælger selv, om de laver individuelt udarbejdet synopsis eller gruppensynopsis.</p> <p>De skal dog lave individuelt talepapir som oplæg til en individuel mundtlig præsentation af synopsis via videoptagelsesværktøj (fx Screencast-O-Matic, youtube, Mailvu el. lign.)</p> <p>I forbindelse med evalueringen deler lærerne videopræsentationerne mellem sig</p>	<p>Brug af ressourcerum og udvælgelse af relevant materiale i ressourcerum i forhold til den konkrete sag</p> <p>Vurdering af kilder, materialevalg og metodevalg i forhold til den valgte sag</p> <p>Igen trænes der i de forskellige faser af vejledning med udgangspunkt i Vejledning i vejledning (se AT-konference i First Class) - også fokus i AT5. Igen kan der med fordel laves tvungne vejledningssekvenser, som ligner dem fra eksamenssituationen.</p> <p>For at kvalificere elevernes problemformulering bruges igen Den Faglige Rapport (for klassisk AT eller innovation – se hjemmesiden) (også fokus i AT5)</p>	<p>Tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder</p> <p>Foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille og behandle en problemformulering samt selvstændigt fremlægge resultatet heraf</p> <p>Vurdere de forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag</p> <p>Demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang og gøre sig elementære videnskabsteoretiske overvejelser i forhold til den konkrete sag</p> <p>Perspektivere sagen</p>

AT 7 (forår) Eksamen/ UVM/ Ressourcerum			<p>Tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder</p> <p>Foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille og behandle en problemformulering samt selvstændigt fremlægge resultatet heraf</p> <p>Perspektivere sagen</p> <p>Vurdere de forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag</p> <p>Demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang og gøre sig elementære videnskabsteoretiske overvejelser i forhold til den konkrete sag</p>
--	--	--	--