

### Kvalitetsudvikling

De senere års internationale og evidensbaserede fokus på hvad der virker, set i et læringsperspektiv, skal implementeres på skoleniveau og gøres til aktive værktøjer for os. Sammenholdt med forskning og ikke mindst vores almindelige erfaring ved vi at relationerne mellem elev og lærer samt ikke mindst forventningsafstemning er centrale nøgler til en god skole.

#### 2014-15

**Status:** Introduktionen af 1g-elever har scoret lavt i trivselsundersøgelserne. Vi er bevidste om introduktion og forventningsafstemning er afgørende for en succesfyldt start på gymnasiet. Vi er også bevidste om at skolens tydelighed m.h.t. hvad det egentlig er eleverne skal stræbe efter, fagligt, personlig og socialt, er uklart.

**Delmål:** Der er udviklet og gennemført undervisningsevalueringer med tilhørende handleplaner og opfølgning. Der er gennemført evaluering af den metodiske side af undervisningsevalueringerne. Målet er en afklaring af hvordan vi vurderer om vi kommer i mål med en forbedret forventningsafstemning. Der dokumenteres en udviklingsindsats i forhold til opkvalificering af lærernes kompetencer for evaluering og forventningsafstemning med eleverne. Der udarbejdes nøgletal der forventes at kunne bruges i forhold til evalueringen i 2018.

**Handling:** Der arbejdes med afklaring af elevernes forventninger og parathed til uddannelsen. Der arbejdes med udvikling af tydelige kriterier for kvalitet i uddannelsen og der arbejdes især med udviklingen af metoder til undervisningsevaluering.

#### 2015-16

**Status:** Der er udarbejdet en model for undervisningsevaluering, handlingsplaner og der er udarbejdet konkret bud på kriterierne for kvalitet i uddannelsen. Alt efter hvor mange justeringer der kommer til STX-uddannelsen, skal vi fortsat udvikle på forventningsafstemningen i forhold til nye 1g elever. Vi skal handle i forhold til handlingsplanerne og det forventes, at undervisningsevalueringer vil lægge op til ændringer i undervisningsformerne.

**Delmål:** Der er gennemført ændring i lektionslængden. Der afprøves, evalueres og dokumenteres undervisningsformer hvor eleverne oplever mere lærerkontakt.

**Handling:** Undervisningsevaluering og handleplaner fortsættes. Der afprøves elementer af handlinger foreslået i undervisningsevalueringerne. Det kunne være målrettet anvendelse af to-lærerordninger, målrettet undervisningsdifferentiering, timeopbrud. Et af målene er, at eleverne skal opleve mere lærerkontakt. I skoleåret 2015-16 ændres lektionslængden fra 70 til 75 minutter hvilket giver mulighed for udvikling af nye strukturelle muligheder i skemaet.

#### 2016-17

Status: Vi har solide erfaringer med undervisningsevaluering og vi har implementeret den længere lektion. Vi er påbegyndt og har de første erfaringer med ændrede strukturer om undervisningen, med fokus på at sikre den enkelte elev mere lærerkontakt.

Delmål: 1g eleverne skal evaluere deres introduktion til gymnasieskolen bedre end det kan læses af trivselsundersøgelse i 2013.

Handling: Der gennemføres en grundig evaluering af 1g-elevernes møde med gymnasieskolen.

### **2017-18**

Status: Eleverne oplever en markant bedre introduktion til gymnasiet og lærerne har udviklet bedre værktøjer og har oparbejdet personlige kompetencer knyttet til evalueringer og forventningsafstemning med eleverne.

Delmål: Det kan dokumenteres, at eleverne er mere afklarede i 1g og at den samlede indsats for bedre evalueringer og bedre forventningsafstemning har båret frugt, målt på de udviklede relevante nøgletal.

Handling: Undersøge og vurdere om de justerede tiltag har båret frugt i form af mindre frafald og bedre studiekompetence, herunder karakterer. Udarbejde dokumentation herfor.