

Planlægning med fokus på den gode skole

Vi fik med studieretningsgymnasiet indført et langt større fælles fokus på elevernes læring end vi nogensinde har haft. Vi diskuterer meget, hvordan vi bedst sikrer, at eleverne faktisk lærer noget, at de udvikler sig og ikke mindst ender med at få en reel studiekompetence. Det grundlæggende arbejde ligger i de enkelte lærerteam og det er i lærernes fælles arbejde med eleverne, at en meget stor del af den samlede læring sker. Det almene gymnasium kendetegnes nu netop ved at vi har fokus på det fælles uden at vi forlader de enkelte fags muligheder. Vi kan se, at der er strukturelle forhold og sammensætninger af lærere og klasser og lærere og opgaver der kunne blive endnu bedre. Med udgangspunkt i gennemførte trivselsundersøgelser og ikke mindst drøftelser på skolen har vi nu vores opmærksom rettet mod at:

2014-15

Status: Der er kun sket enkelte justeringer af skemastrukturen siden implementering af den nuværende gymnasie-model i 2005.

Delmål: Alt efter de forventede justeringer af gymnasie-modellen der forventes politisk, skal der udarbejdes en ny skemastruktur der bedre opfylder behov og dermed bedre understøtter læringen.

Handling: Der udarbejdes en analyse af behov og ønsker med fokus på en mere læringsunderstøttende skemastruktur. Analysen afrapporteres som tydeligt beslutningsgrundlag medio februar 2015.

2015-16

Status: På baggrund af den udarbejdede analyse er der truffet principbeslutninger om ny skemastruktur.

Delmål: De første skridt i implementering af ny skemastruktur er taget.

Handling: Der udarbejdes ny skemastruktur sidst i skoleåret 2014-15, med fokus på en logisk og trinvis indfasning. Udviklingen af skemastrukturen inddrager lærere og elever i planlægningen. Lærerne skal sikres et aktivt medansvar i planlægningen, både i den overordnede struktur, og i den fortløbende planlægning af kommende skoleår.

2016-17

Status: Den nye læringsunderstøttende skemastruktur er tegnet, men ikke helt indfaset.

Delmål: Den nye struktur fungerer reelt læringsunderstøttende, og sikrer lærerne og eleverne gode arbejdsvilkår. Lærerne er den store ressource og det skal tydeligt fremgå at målet er den allerbedste anvendelse af den enkelte lærers kunne til glæde for elevernes læring.

Handling: Den nye struktur evalueres af de elever og lærere der har arbejdet i den, med henblik på afdækningen af nødvendige justeringer forud for skoleåret 2017-18. Fokus er at strukturen skal understøtte læringen.

2017-18

- Status: Den nye struktur indføres fuldt ud med skoleåret 2017-18. Der er indarbejdet justeringer på baggrund af evalueringer fra skoleåret 2016-17.
- Delmål: Den nye struktur bedømmes som læringsunderstøttende og betydeligt bedre end den tidligere struktur.
- Handling: Indarbejdelse af justeringer på baggrund af evalueringerne. Der gennemføres en grundig evaluering af den nye struktur og de forventede gevinster.