

IT i undervisning II

Formål, afprøvning og evaluering bliver vigtige parametre, når vi skal finde ud af hvad der virker og ikke virker, hvad vi mangler at kunne og gøre og hvad vi har for meget af. Understøttet af opmærksomhed på hvad eleverne kan og hvad de ikke kan og ikke mindst hvad lærerne kan og hvad lærerne ikke kan, samt passende handlinger knyttet til det. Vi er i gang med dette grundlæggende arbejde – men næste skridt skal munde ud i tydelighed på at det vi vælger at gøre virker.

2014-15

Status: En stigende række værktøjer er aktivt indlært via kurser og workshops for lærerne i foråret 2014.

Delmål: Mindst 75% af lærerne har konkret kompetence og anvender rutinemæssigt IT-værktøjer udover de almindelige som office-pakken eller fagspecifikke programmer. Der er etableret konkret samarbejde med grundskolen om videndeling om IT-læringsværktøjerne.

Handling: - Evaluering med lærere om hvad der virker. Indsamling af gode eksempler.
- Fortsatte IT-kurser for lærerne, mere fokus på håndværket.
- Der etableres et samarbejde, via IT-udvalget, med grundskolen med henblik på udredning af hvilke IT-værktøjer og IT-kundskaber eleverne får i grundskolen. Der udarbejdes og kommunikeres en rapport til lærerne herom.
- der gennemføres, via IT-udvalget, en evaluering med eleverne, om de IT-værktøjer der konkret er brugt og deres potentiale som læringsværktøjer

2015-16

Status: Eleverne og lærerne har konkrete erfaringer med gode værktøjer fra sidste skoleår. Arbejdet videreføres, bl.a. på baggrund af undersøgelsen fra 2014-15, og nye værktøjer afprøves. Altid med evaluering sammen med eleverne.

Delmål: Der er etableret en gruppe aktive lærere der har udarbejdet katalog med afprøvede dokumenterede IT-værktøjer, implementeringsplaner og evalueringsmetoder.

Handling: Der udvikles og gennemføres mere detaljerede undersøgelser af hvori læringspotentialet består.
Der samles en gruppe lærere med evner og lyst til at udvikle inddragelse af digitale værktøjer, med direkte effekt på elevernes læring. Disse lærere skal udvikle og demonstrere og dokumentere IT-værktøjernes læringsmæssige værdi og de skal i tæt samarbejde med pædagogisk udvalg sørge for udarbejdelse af implementeringsplaner og evalueringsmetoder.

2016-17

Status: Der foreligger et konkret katalog med IT-værktøjer og vi kender grundskolens konkrete IT-strategi.

Delmål: Elev- og lærerevalueringer skal vise læringspotentialer ved anvendelse af IT-værktøjerne i undervisningen.

Handling: Det skal afprøves om et øget kendskab til elevernes forudsætninger knyttet til en målrettet og velargumenteret anvendelse af IT-værktøjer, giver mening og bedre læring allerede fra starten af 1g. Metoderne udviklet de foregående år bringes i konkret anvendelse.

2017-18

Status: Vi har via samarbejdet med folkeskolen et klart billede af hvad eleverne kan når de kommer. Vi har et katalog med afprøvede og dokumenterede IT-værktøjer og vi har ikke mindst modeller for evalueringer af værdien af IT-værktøjer i undervisningen.

Delmål: 100% af lærerne har konkret kompetence og anvender rutinemæssigt IT-værktøjer udover de almindelige som office-pakken eller fagspecifikke programmer.

Handling: Der gennemføres en undersøgelse af lærernes konkrete fortrolighed med IT-værktøjerne og der gennemføres en undersøgelse blandt eleverne om hvilke konkrete IT-værktøjer der anvendes i undervisningen og hvordan de virker. En (evt. justeret) gentagelse af undersøgelsen fra 2014-15.