Tekstsammenhæng: Tjekliste

**Overordnet sammenhæng**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Din tekst er inddelt i det antal blokke, som opgaven lægger op til | 1-2-3-4-5 | Kommentarer: |
| Hver blok er afsluttet med et kort afsnit, som opsummerer hovedindholdet | 1-2-3-4-5 |
| Sammenhængen mellem blokkene er markeret sprogligt | 1-2-3-4-5 |
| Der er brugt forbindelsesfraser til at tydeliggøre sammenhængen mellem afsnittene i en blok | 1-2-3-4-5 |

**Afsnit**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hvert afsnit har et fokus, så de kun behandler et (del)emne | 1-2-3-4-5 | Kommentarer: |
| Der er en emnesætning i starten af dine afsnit | 1-2-3-4-5 |
| Dine støttesætninger uddyber emnesætningen | 1-2-3-4-5 |
| Dine støttesætninger begrunder emnesætningen | 1-2-3-4-5 |
| Du anvender nøgleord som forholder sig til emnesætningen | 1-2-3-4-5 |
| Der er ingen overflødige sætninger i afsnittet | 1-2-3-4-5 |

**Sætninger**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Du bruger grammatisk kobling til at gøre teksten mere flydende og økonomisk | 1-2-3-4-5 | Kommentarer: |
| Du bruger leksikalsk kobling til at variere sproget og føje ny betydning til | 1-2-3-4-5 |
| Du bruger sætningskoblinger til at forbinde sætningerne | 1-2-3-4-5 |

**Ord**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dine substantivers bestemthedsform passer med, om de behandler ny eller kendt information | 1-2-3-4-5 | Kommentarer: |
| Det er tydeligt, hvad dine proformer henviser til | 1-2-3-4-5 |
| Din fremstilling er afstemt med din læsers forudsætninger | 1-2-3-4-5 |