

Kompetenceudvikling 2012

Fag og undervisningspraksis skal løbende udvikles. Denne udvikling sker i spændingsfeltet mellem de faglige mål præsenteret i læreplanerne og evalueringresultaterne på skolen som helhed.

Kvalitetsudviklingen er nødvendig. Kvalitetsudvikling skal ske på baggrund af en systematisk erfaringsopsamling. Det er en naturlig del af skolens samlede arbejde, at vi i fællesskab sikrer denne erfaringsopsamling i en form der understøtter afklaring af kompetenceudviklingsbehov.

Samlet set skal vi på Skanderborg Gymnasium prioritere, at kunne løfte denne store opgave. Vi fastlægger hermed en strategi for kompetenceudvikling og efteruddannelse.

Formål

Der er sammenhæng mellem de kompetencer lærere og andet personale har og de resultater Skanderborg Gymnasium samlet set vil kunne opnå.

Gymnasiets primære formål er styret af de politisk bestemte rammer og mål der opstilles i love og bekendtgørelser. Disse rammevilkår udfyldes løbende og målene nås som følge af den indsats som gymnasiet yder. I dette arbejde er der vide rammer for prioritering af hvordan vi vil gøre det, og derfor supplerer vi de generelle regler med en række strategiske indsatsområder og handleplaner, som skolen selv formulerer.

For at kunne nå skolens strategiske mål og dermed indfri vores forventninger om hvordan vi, samlet set, bedst løser den samfundsopgave vi har, må skolen fastholde et skarpt fokus på den løbende nødvendige kompetenceudvikling.

Hvem gør hvad

Grundlæggende skal lærere enkeltvis, i faggrupper og i klasseteam, selv udfylde bekendtgørelsens rammer for undervisning, faglighed og samarbejde.

Kvalitetsbekendtgørelsen stiller desuden krav om, at lærerne og skolen skal kunne dokumentere indholdet af undervisningen over for omverden, og dermed løbende have kendskab til hvor godt skolen løfter opgaven.

At kunne tackle disse forhold må prioriteres højt i Skanderborg Gymnasiums tilrettelæggelse af kompetenceudvikling og efteruddannelsespolitik.

Skolens ledelse sikrer løbende, bl.a. via formulering af strategiske indsatsområder, at Skanderborg Gymnasium altid er på forkant med de udfordringer skolens praksis har.

Kompetenceindsatser sker indenfor tre hovedområder:

- Faglige kurser og indsatser
- Pædagogiske og didaktiske indsatser
- Organisatoriske indsatser

Initiativet til arbejdet med de tre områder kommer naturligt fra de forskellige fora på skolen:

- Pædagogisk udvalg
- Skoleudvalget
- Den enkelte medarbejder, team og faggrupper
- Ledelsen

Alle medarbejdere kompetenceudvikles.

Alle medarbejdere forventes at indgå aktivt i drøftelser om beslutninger, om indsatsområder og behov, hvor de har mulighed for det.

Den enkelte medarbejder skal bidrage aktivt til at videndele materialer, ideer og lignende i relevante fora. Det vil typisk ske i faggrupper eller team.

Medarbejder og kompetenceløft

Det er vigtigt, at enhver medarbejder gør sig klart, hvilke krav der stilles til ham/hende i det daglige arbejde, samt hvordan en planlægning til opnåelse af de nødvendige kompetencer kan finde sted. En sådan planlægning kan konkretiseres i en medarbejdersamtale, der kan finde sted på både medarbejder og ledelsens initiativ.

Bidrag til hvordan vi bedst kan løse de opgaver vi har som skole, og dermed også en markering af hvilke kompetenceløft der bør prioriteres, kommer tillige fra faggrupper, teams og andre grupper på gymnasiet. Det er på samme måde som for den enkelte, et ansvar som de mange fora på skolen tager på sig.

Ledelse og kompetenceløft

Kompetenceudvikling har høj prioritering og ledelsen arbejder løbende for at afsætte tilstrækkeligt med midler hertil. Kompetenceudviklende aktiviteter er samlet set en meget bred vifte og ledelsen har ansvar for, at der sker såvel en

prioritering som en rettidig drøftelse af indsatsområder. Ledelsen inddrager bestyrelsen når det er betimeligt.

Efteruddannelsens form.

En lang række af aktiviteter er kompetenceudviklende. I henhold til ovennævnte tredeling af indsatser sker kompetenceløft i forlængelse af fx:

- Pædagogiske dage
- Huskurser
- Gruppeforløb/studiekredse
- Individuelle kurser og uddannelsesforløb

Efteruddannelse og praksis bag

- Hver enkelt medarbejder kan fremsende ansøgninger til ledelsen
- Hver faggruppe kan fremsende ansøgninger til ledelsen
- Pædagogisk udvalg udarbejder fælles planer for kompetenceløft i henhold til skolens aktuelle indsatsområder og behov.
- Ledelsen tager initiativ til kompetenceudviklinger efter behov og drøfter disse med pædagogisk udvalg.

Ledelsen udarbejder administrative retningslinier og sørger for relevante og informative ansøgningskemaer.