



|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Del I:</b>            | Sammenfatning af undersøgelsens resultater   |
| <b>Del II:</b>           | Resultater og anbefalinger til det videre arbejde  |
| <b>Del II (fortsat):</b> | Resultater og anbefalinger til det videre arbejde<br>- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet - |
| <b>Del III:</b>          | Uddybende datagrundlag - Spredningsmål   |
| <b>Del IV:</b>           | Resultater i tabelform   |
| <b>Del V:</b>            | Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering, Ressourceregnskab og handlingsplan               |
| <b>Appendiks</b>         | Generel information om undersøgelsen og læsevejledning                                   |



### Baggrund

I forlængelse af styringsanalysen, som Undervisningsministeriet gennemførte forud for de amtskommunale uddannelsesinstitutioners overgang til statslig selveje, blev det af folkettinget besluttet, at uddannelsesinstitutionerne skal udarbejde et årligt ressourceregnskab, der skal give et overblik over den enkelte institutions ressourceallokering og de heraf opnåede resultater.

Én af de 18 indikatorer som ressourceregnskabet skal omfatte er brugertilfredshed.

Brugertilfredshed er en resultatindikator i forhold til den uddannelsespolitiske målsætning om at have uddannelser af høj kvalitet. Indikatorens formål er i "Manualen for institutionernes udarbejdelse af ressourceregnskab" forklaret således:

*Brugertilfredshed er en central indikator for den kvalitet, den enkelte institution møder brugerne med. Den er en grundlæggende forudsætning for et godt læringsmiljø og for fastholdelse af brugerne i uddannelsen.*

*På grund af tilfredshedsmålingers subjektive karakter kan de ikke stå alene som resultatindikator. Tilfredshed vurderes dog i samspil med andre indikatorer at være et godt input for institutionen, som kan sammenlignes fra år til år.*

Termen 'Brugertilfredshed' bruges ofte, når der er et decideret kundeforhold. Uddannelse er mere end et kundeforhold. Det er et samspil mellem skole og elev/kursist, hvor der skabes rammer for læring, og derfor har vi valgt at kalde målingens hovedindikator for 'Elevtrivsel'. Elever/Kursister der trives, er alt andet lige bedre disponeret for læring, og dermed drejes fokus i målingen væk fra kun at handle om tilfredshed, til også at handle om trivsel og læring.

Det er håbet, at denne rapport - udover at være input til Ressourceregnskabet - også kan være et brugbart dialogværktøj til lokalt på uddannelsesstedet at arbejde med trivslen.

## Sammenfatning af undersøgelsens resultater

### Svarprocent på Skanderborg Gymnasium

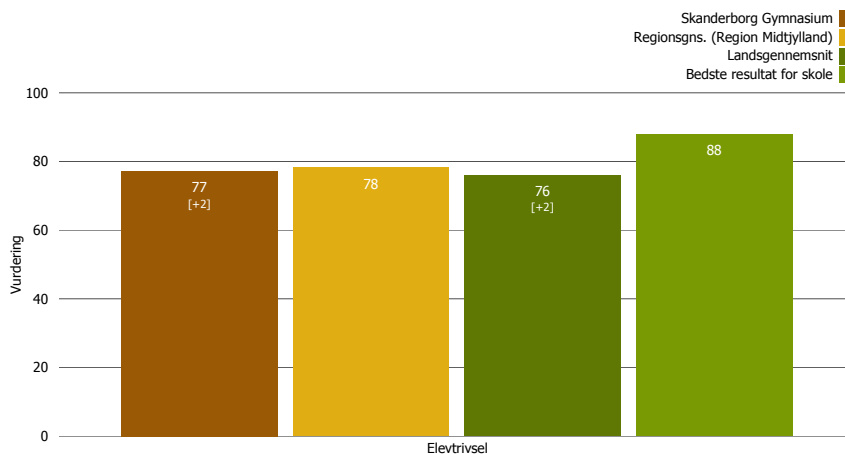
Svarprocenten på Skanderborg Gymnasium er på 96%

Svarprocenten er på et godt og højt niveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Resultaterne i rapporten er således et rigtigt godt fundament for det videre arbejde.

### Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser du hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2011 på Skanderborg Gymnasium. Her kan du desuden se hvordan I ligger i forhold til det samlede resultat og den bedste skole indenfor sektoren.

Tallet i [ ] viser udviklingen siden sidste måling. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



### Sådan kan der skabes større trivsel på Skanderborg Gymnasium.

Analysen af undersøgelsens svar på Skanderborg Gymnasium viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig.

#### **PRIORITER** jeres indsatsområder

Følgende områder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisere
- Fysisk miljø

#### **VEDLIGEHOLD** jeres styrker

Følgende områder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af de, I er gode til:

- Socialt miljø

### Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan fokusområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Indsatsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Skanderborg Gymnasium.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

### Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderingerne af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100. Betydningen af de enkelte emner og spørgsmål angives vha. såkaldte prioriteringskort. Du kan læse mere i læsevejledningen bagerst i rapporten.

**Del II:  
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**

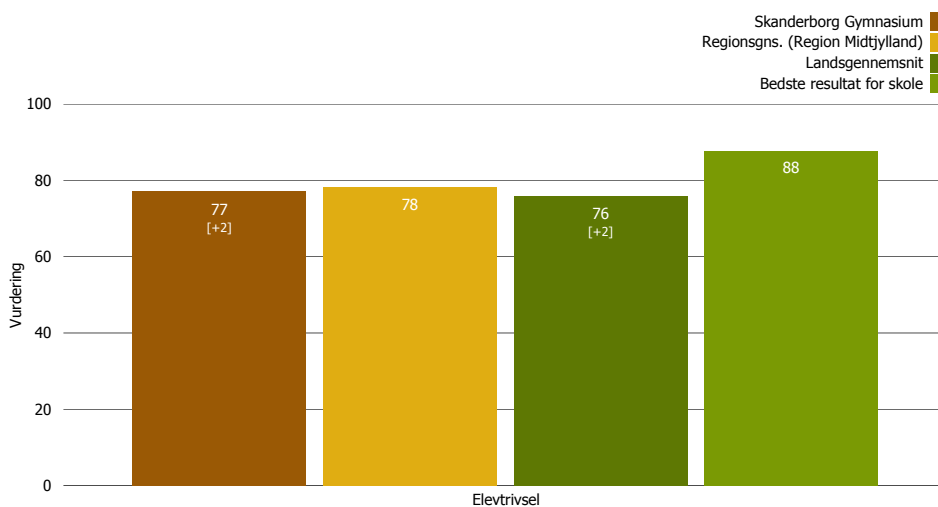
## Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvilken karakter vil du give skolen som helhed?"

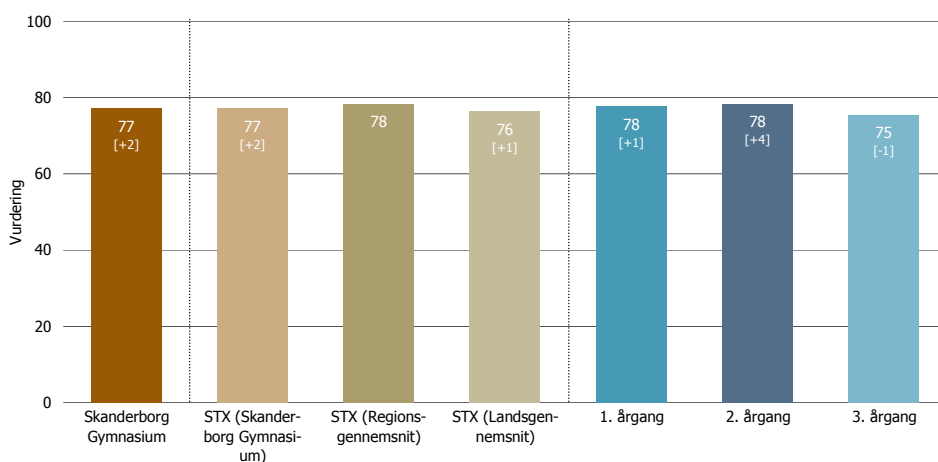
"I hvilken grad kan du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Figuren viser det samlede resultat for Elevtrivsel på Skanderborg Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.

NB: Den øverste figur på denne side indeholder det samlede lands- og regionsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Figur(erne) her til højre viser lands- og regionsresultat for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på lands- og regionsgennemsnit i Figurerne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.

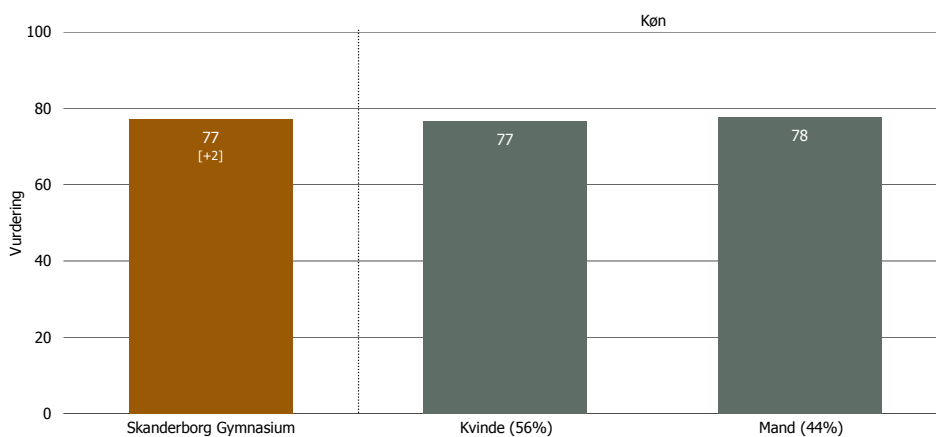




Figurene på denne side giver dig et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

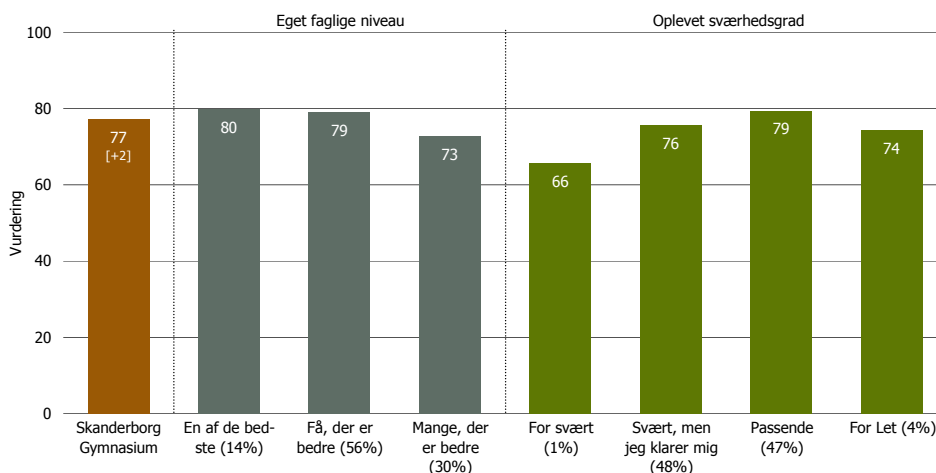
NB: I parantesen kan du se hvor mange svar, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

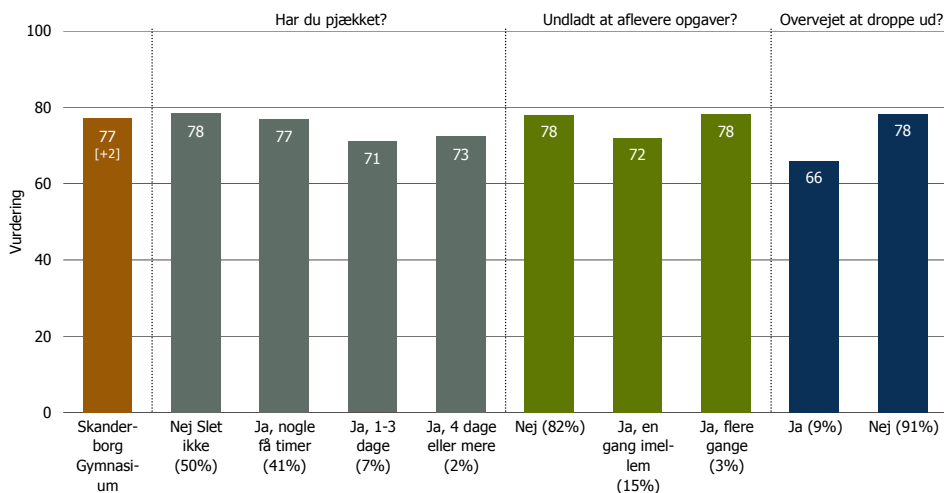
"Hvordan oplever du sværhedsgraden på din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

"Har du undladt at aflevere obligatoriske opgave indenfor den seneste måned?"

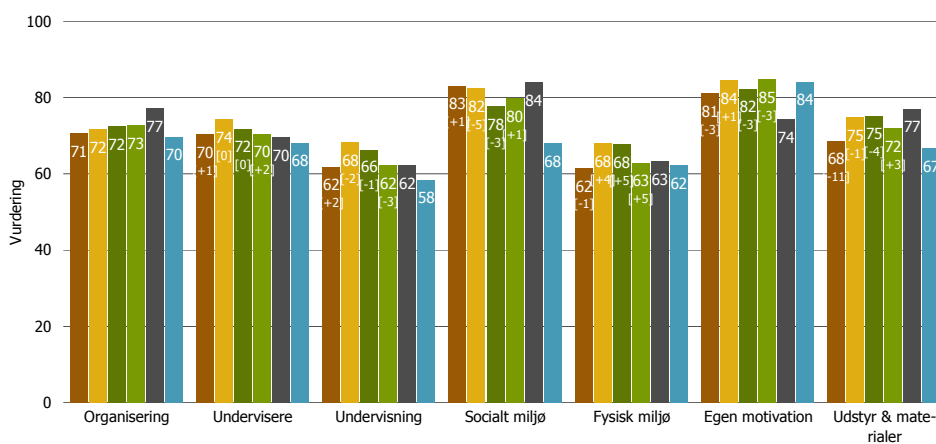
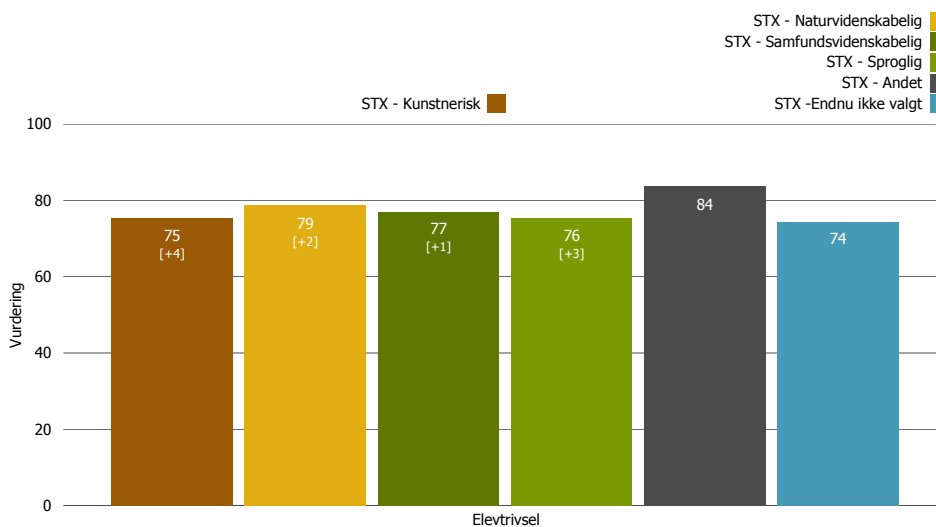
"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"





## Elevtrivsel og fokusområder opgjort på studieretninger

Figurerne på denne side viser resultaterne for elevtrivsel samt de underliggende fokusområder fordelt på studieretninger



# Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Skanderborg Gymnasium

|                               | Elevtrivsel | Skanderborg Gymnasium som helhed? | Lever op til forventning | Anbefale Skanderborg Gymnasium til andre? |
|-------------------------------|-------------|-----------------------------------|--------------------------|---|
| <b>Skanderborg Gymnasium</b>  | <b>77</b>   | <b>75</b>                         | <b>75</b>                | <b>82</b>                                 |
| <b>STX (Alment Gymnasium)</b> | <b>77</b>   | <b>75</b>                         | <b>75</b>                | <b>82</b>                                 |
| 1. årgang                     | 78          | 76                                | 74                       | 82  |
| 1a                            | 77          | 75                                | 75                       | 80  |
| 1b                            | 79          | 77                                | 74                       | 85  |
| 1c                            | 77          | 75                                | 75                       | 80  |
| 1d                            | 76          | 76                                | 71                       | 80  |
| 1e                            | 80          | 78                                | 77                       | 84  |
| 1f                            | 75          | 73                                | 71                       | 81  |
| 1x                            | 80          | 79                                | 75                       | 84  |
| 1y                            | 79          | 78                                | 76                       | 83  |
| 2. årgang                     | 78          | 75                                | 77                       | 84  |
| 2a                            | 77          | 72                                | 74                       | 85  |
| 2b                            | 76          | 74                                | 73                       | 81  |
| 2k                            | 81          | 78                                | 77                       | 88*                                       |
| 2l                            | 80          | 77                                | 80                       | 82  |
| 2m                            | 72          | 66                                | 73                       | 77  |
| 2x                            | 82*         | 79*                               | 80                       | 88  |
| 2y                            | 78          | 78                                | 75                       | 82  |
| 2z                            | 82          | 77                                | 83*                      | 87  |
| 3. årgang                     | 75          | 73                                | 73                       | 81  |
| 3a                            | 80          | 76                                | 75                       | 88  |
| 3b                            | 73          | 69                                | 70                       | 79  |
| 3k                            | 70          | 71                                | 67                       | 73  |
| 3l                            | 75          | 73                                | 74                       | 79  |
| 3m                            | 77          | 76                                | 74                       | 82  |
| 3s                            | 73          | 73                                | 67                       | 80  |
| 3x                            | 77          | 75                                | 76                       | 80  |
| 3y                            | 76          | 72                                | 74                       | 81  |
| 3z                            | 79          | 76                                | 78                       | 84  |

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

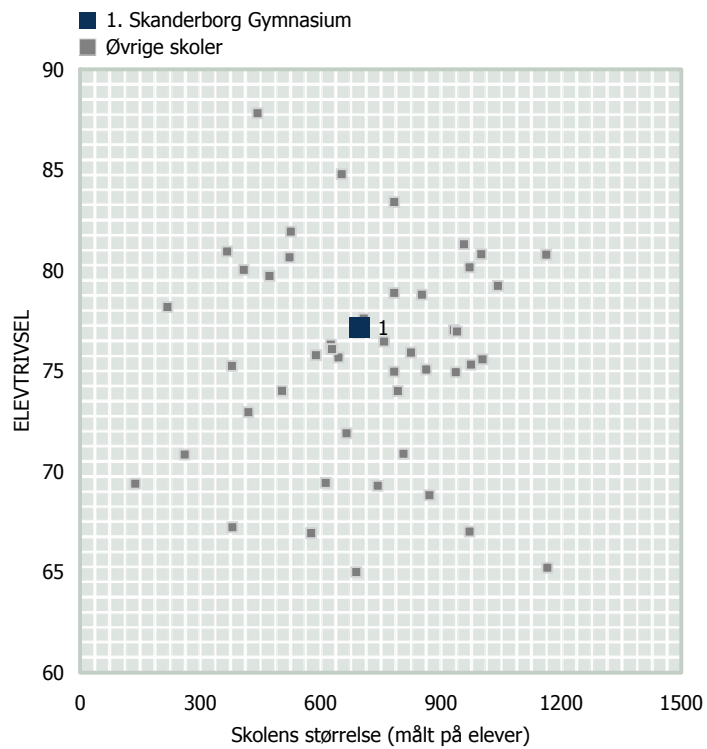
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)





## Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I figuren til højre kan du se hvordan Skanderborg Gymnasium som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse i forhold til andre lignende skoler.

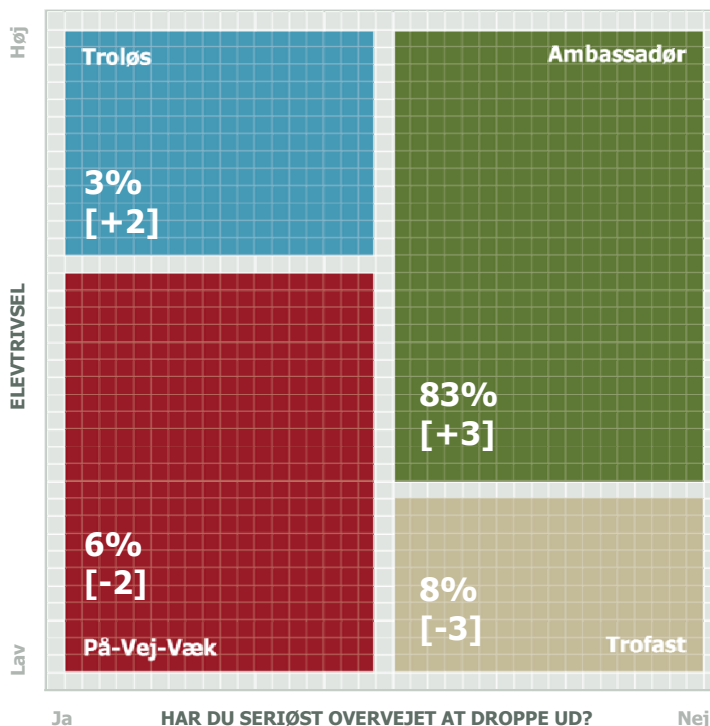




Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



**■ AMBASSADØR**

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

**■ PÅ-VEJ-VÆK**

På-vej-væk elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

**■ TROFAST**

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

**■ TROLØS**

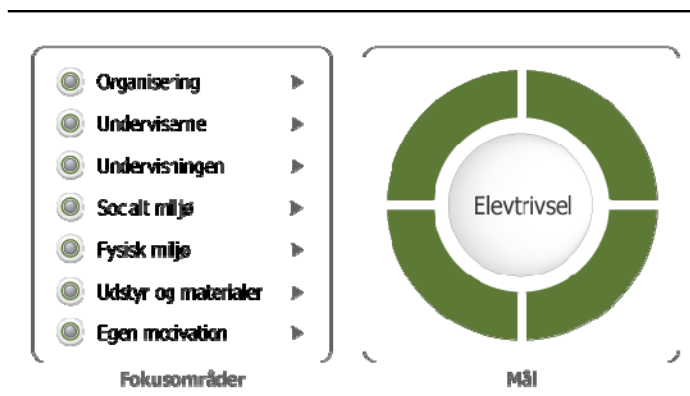
De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



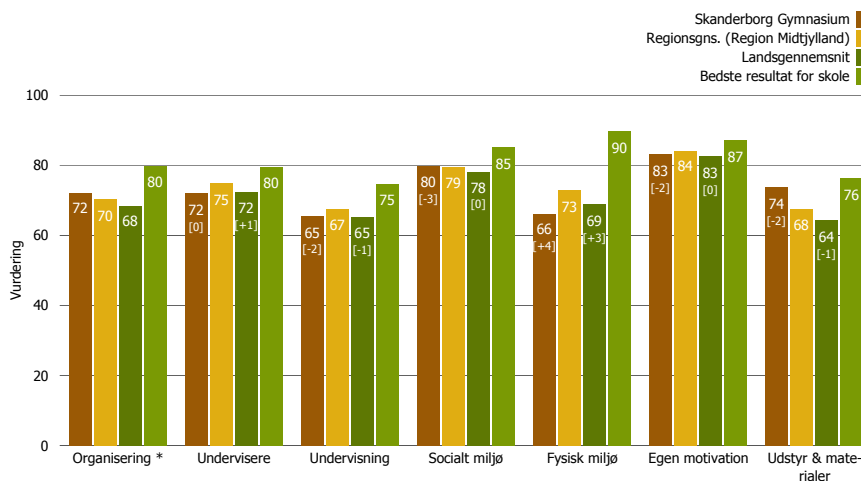
## Vurdering af overordnede fokusområder

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivlsen skabes på de skoler, der er med i målingen.

Nedenfor kan du se hvordan eleverne bedømmer de 7 fokusområder.

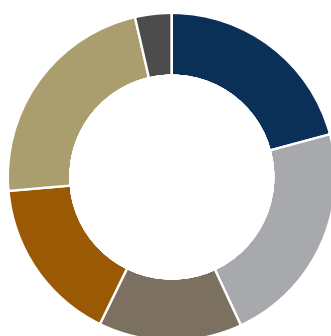


Figuren viser resultaterne for de overordnede fokusområder. Fokusområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.



### Effekt på Elevtrivsel

I cirkeldiagrammet kan du se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på Skanderborg Gymnasium.



|     |                     |
|-----|---------------------|
| 21% | Organisering        |
| 22% | Undervisere         |
| 14% | Undervisning        |
| 17% | Socialt miljø       |
| 23% | Fysisk miljø        |
| 4%  | Egen motivation     |
| 0%  | Udstyr & materialer |

Grundet udskiftning i spørgsmålene bag Organisering, kan dette fokusområde ikke sammenlignes til 2010. Spørgsmålet "Uddannelsens studievejledning" er nyt i 2011. Tidligere indgik spørgsmålet "Skolens skemaplanlægning", men det er nu fjernet fra spørgeskemaet.

## Vurdering af overordnede fokusområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Skanderborg Gymnasium

|                               | Organisering | Undervisere | Undervisning | Socialt miljø | Fysisk miljø | Egen motivation | Udstyr & materialer |
|-------------------------------|--------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-----------------|---------------------|
| <b>Skanderborg Gymnasium</b>  | <b>72</b>    | <b>72</b>   | <b>65</b>    | <b>80</b>     | <b>66</b>    | <b>83</b>       | <b>74</b>           |
| <b>STX (Alment Gymnasium)</b> | <b>72</b>    | <b>72</b>   | <b>65</b>    | <b>80</b>     | <b>66</b>    | <b>83</b>       | <b>74</b>           |
| 1. årgang                     | <b>75</b>    | <b>73</b>   | 68           | <b>79</b>     | <b>70</b>    | <b>86</b>       | <b>81</b>           |
| 1a                            | <b>71</b>    | <b>71</b>   | 66           | <b>75</b>     | 67           | <b>87</b>       | <b>83</b>           |
| 1b                            | <b>74</b>    | 68          | 64           | <b>83</b>     | 69           | <b>86</b>       | <b>75</b>           |
| 1c                            | <b>74</b>    | <b>74</b>   | 69           | <b>82</b>     | 65           | <b>87</b>       | <b>79</b>           |
| 1d                            | <b>78</b>    | <b>73</b>   | 69           | 63            | <b>70</b>    | <b>88</b>       | <b>82</b>           |
| 1e                            | <b>77</b>    | <b>72</b>   | 69           | <b>86</b>     | <b>76*</b>   | <b>85</b>       | <b>87*</b>          |
| 1f                            | <b>72</b>    | <b>73</b>   | 68           | 69            | 65           | <b>84</b>       | <b>76</b>           |
| 1x                            | <b>76</b>    | <b>75</b>   | <b>70</b>    | <b>87</b>     | <b>71</b>    | <b>87</b>       | <b>84</b>           |
| 1y                            | <b>73</b>    | <b>77</b>   | <b>72</b>    | <b>81</b>     | <b>73</b>    | <b>88</b>       | <b>82</b>           |
| 2. årgang                     | <b>72</b>    | <b>73</b>   | 67           | <b>83</b>     | 67           | <b>84</b>       | <b>75</b>           |
| 2a                            | <b>71</b>    | <b>72</b>   | 68           | <b>76</b>     | 69           | <b>86</b>       | <b>72</b>           |
| 2b                            | <b>74</b>    | <b>75</b>   | 63           | <b>85</b>     | 65           | <b>83</b>       | <b>74</b>           |
| 2k                            | <b>71</b>    | <b>73</b>   | 67           | <b>86</b>     | 62           | <b>80</b>       | <b>75</b>           |
| 2l                            | <b>73</b>    | <b>74</b>   | 68           | <b>83</b>     | <b>72</b>    | <b>85</b>       | <b>76</b>           |
| 2m                            | <b>70</b>    | 65          | 61           | <b>78</b>     | 58           | <b>83</b>       | <b>73</b>           |
| 2x                            | <b>73</b>    | <b>83*</b>  | <b>77*</b>   | <b>88</b>     | <b>72</b>    | <b>86</b>       | <b>75</b>           |
| 2y                            | 67           | <b>71</b>   | 62           | <b>88*</b>    | 68           | <b>84</b>       | <b>75</b>           |
| 2z                            | <b>79*</b>   | <b>77</b>   | <b>74</b>    | <b>84</b>     | <b>71</b>    | <b>88*</b>      | <b>81</b>           |
| 3. årgang                     | <b>70</b>    | 69          | 61           | <b>78</b>     | 62           | <b>78</b>       | 65                  |
| 3a                            | <b>75</b>    | <b>72</b>   | 61           | <b>82</b>     | 60           | <b>79</b>       | 61                  |
| 3b                            | <b>70</b>    | <b>72</b>   | 60           | <b>76</b>     | 56           | <b>85</b>       | 67                  |
| 3k                            | 65           | 59          | 57           | <b>84</b>     | 65           | <b>71</b>       | 58                  |
| 3l                            | 68           | 69          | 62           | 64            | 64           | <b>71</b>       | <b>75</b>           |
| 3m                            | <b>71</b>    | <b>70</b>   | 61           | <b>76</b>     | 62           | <b>83</b>       | 63                  |
| 3s                            | <b>70</b>    | <b>71</b>   | 58           | <b>87</b>     | 61           | <b>75</b>       | 57                  |
| 3x                            | <b>71</b>    | <b>75</b>   | 66           | <b>75</b>     | 63           | <b>83</b>       | 68                  |
| 3y                            | 66           | 62          | 56           | <b>85</b>     | 63           | <b>76</b>       | <b>70</b>           |
| 3z                            | <b>72</b>    | <b>75</b>   | 68           | <b>70</b>     | 64           | <b>83</b>       | 65                  |

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

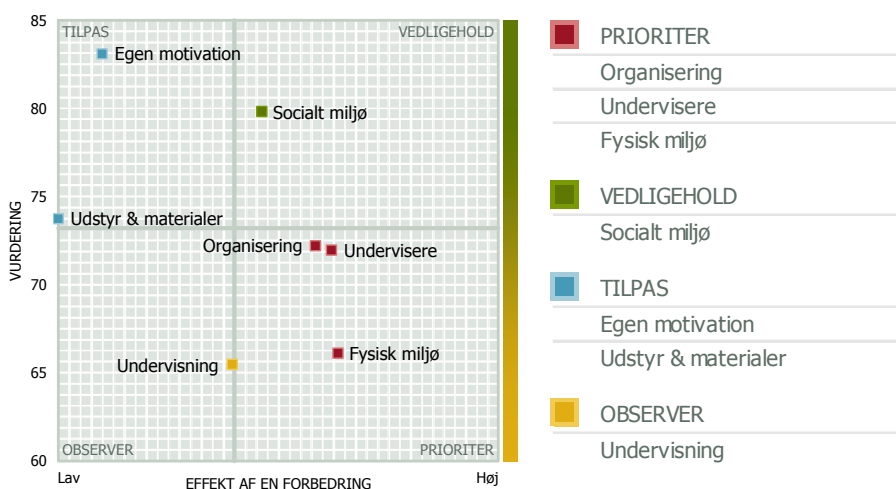
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivlsen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af fokusområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivlsen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



### Sådan tolker du Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivlsen. Prioriteringskortene på denne samt de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivlsen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af fokusområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning fokusområderne har for trivlsen:

#### PRIORITER Indsatsområder

##### Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivlsen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i indsatsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

#### VEDLIGEHOOLD Styrker

##### Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivlsen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivlsen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

#### TILPAS Muligheder

##### Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

#### OBSERVER Svagheder

##### Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivlsen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivlsen eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).



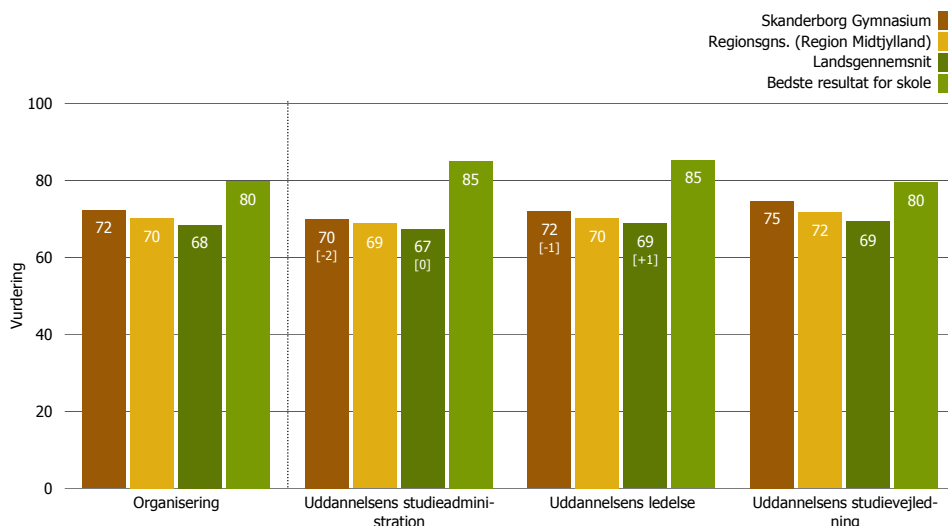
### Gennemgang af de syv fokusområder

De syv fokusområder er dem du aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider fokusområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte fokusområde. For at du kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan du kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor du er i kortet og hvad du derfor bør gøre.

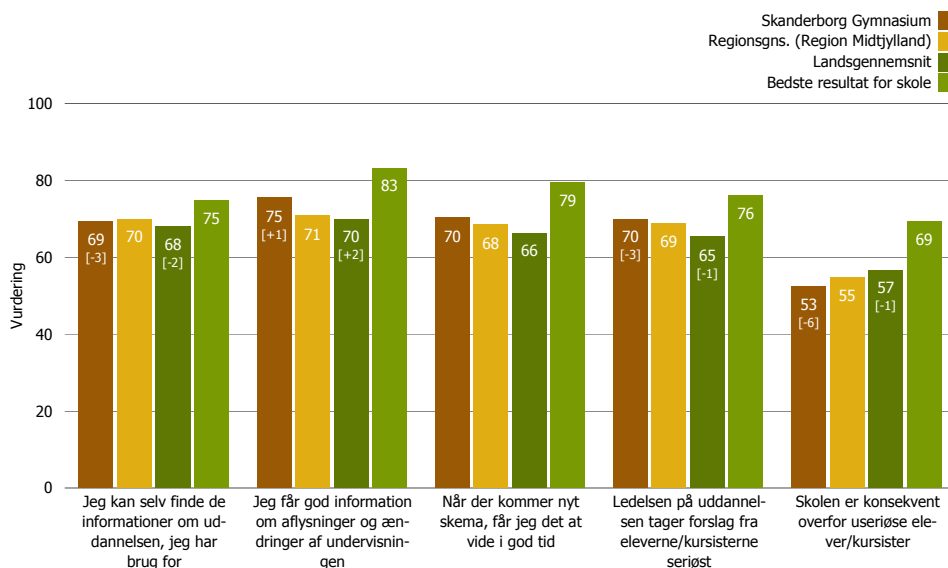
### Organisering

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på Skanderborg Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Organisering.



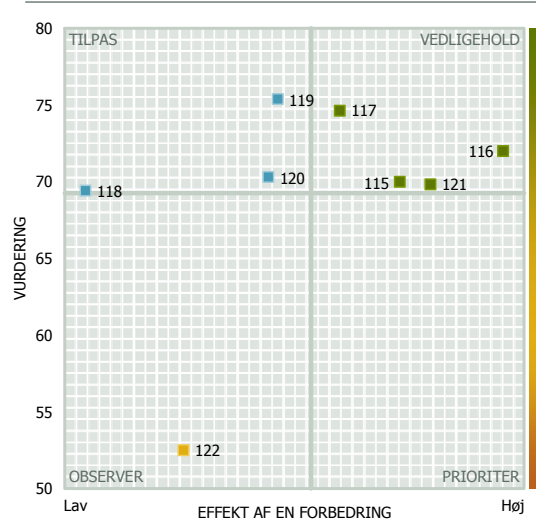
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på Skanderborg Gymnasium.





### Prioriteringskort for Organisering

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på Skanderborg Gymnasium.



**PRIORITER**

[Ingen punkter]

**VEDLIGEHOOLD**

115. Uddannelsens studieadministration

116. Uddannelsens ledelse

117. Uddannelsens studievejledning

121. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst

**TILPAS**

118. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for

119. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen

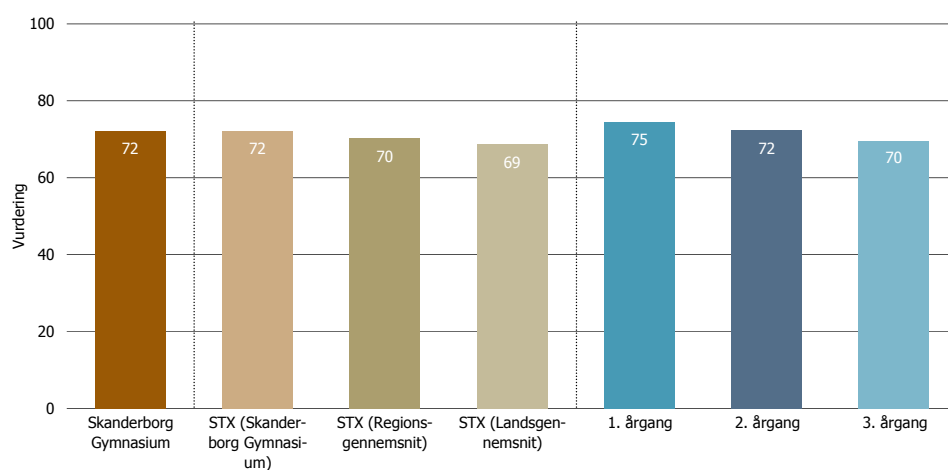
120. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid

**OBSERVER**

122. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister



Figuren viser det samlede resultat for Organisering på Skanderborg Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.





## Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Skanderborg Gymnasium

|                               | Organisering | Uddannelsens studieadministration | Uddannelsens ledelse | Uddannelsens studievejledning | Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for | Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen | Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid | Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst | Skolen er konsekvent overfor brugerne |
|-------------------------------|--------------|-----------------------------------|----------------------|-------------------------------|--|---|---|--|---------------------------------------|
| <b>Skanderborg Gymnasium</b>  | <b>72</b>    | <b>70</b>                         | <b>72</b>            | <b>75</b>                     | <b>69</b>  | <b>75</b>   | <b>70</b>   | <b>70</b>  | <b>53</b>                             |
| <b>STX (Alment Gymnasium)</b> | <b>72</b>    | <b>70</b>                         | <b>72</b>            | <b>75</b>                     | <b>69</b>  | <b>75</b>   | <b>70</b>   | <b>70</b>  | <b>53</b>                             |
| 1. årgang                     | <b>75</b>    | <b>72</b>                         | <b>73</b>            | <b>79</b>                     | 68   | <b>78</b>   | <b>70</b>   | <b>72</b>  | 62                                    |
| 1a                            | <b>71</b>    | 69                                | 69                   | <b>75</b>                     | 55   | <b>83</b>   | 67  | <b>70</b>  | 58                                    |
| 1b                            | <b>74</b>    | <b>72</b>                         | <b>72</b>            | <b>80</b>                     | 67   | <b>84</b>   | <b>72</b>   | 68   | 56                                    |
| 1c                            | <b>74</b>    | <b>71</b>                         | <b>71</b>            | <b>79</b>                     | 67   | <b>74</b>   | 69  | <b>71</b>  | 62                                    |
| 1d                            | <b>78</b>    | <b>75</b>                         | <b>76</b>            | <b>84*</b>                    | <b>73</b>  | <b>76</b>   | 68  | <b>71</b>  | <b>71*</b>                            |
| 1e                            | <b>77</b>    | <b>74</b>                         | <b>79</b>            | <b>79</b>                     | 66   | <b>83</b>   | <b>77</b>   | <b>80*</b>   | <b>70</b>                             |
| 1f                            | <b>72</b>    | 69                                | <b>71</b>            | <b>77</b>                     | <b>71</b>  | 56  | 63  | <b>71</b>  | 60                                    |
| 1x                            | <b>76</b>    | <b>73</b>                         | <b>73</b>            | <b>82</b>                     | <b>73</b>  | <b>82</b>   | 63  | <b>71</b>  | 59                                    |
| 1y                            | <b>73</b>    | <b>73</b>                         | <b>72</b>            | <b>75</b>                     | <b>71</b>  | <b>87</b>   | <b>82*</b>  | <b>75</b>  | 65                                    |
| 2. årgang                     | <b>72</b>    | <b>71</b>                         | <b>73</b>            | <b>73</b>                     | <b>72</b>  | <b>78</b>   | <b>73</b>   | <b>73</b>  | 51                                    |
| 2a                            | <b>71</b>    | <b>71</b>                         | <b>74</b>            | 69                            | <b>70</b>  | <b>74</b>   | <b>73</b>   | <b>74</b>  | 56                                    |
| 2b                            | <b>74</b>    | <b>73</b>                         | <b>76</b>            | <b>73</b>                     | 61   | 63  | 69  | 66   | 50                                    |
| 2k                            | <b>71</b>    | <b>70</b>                         | <b>70</b>            | <b>73</b>                     | <b>71</b>  | <b>89*</b>  | <b>78</b>   | 69   | <b>45</b>                             |
| 2l                            | <b>73</b>    | <b>71</b>                         | <b>73</b>            | <b>76</b>                     | <b>76</b>  | <b>70</b>   | 63  | <b>74</b>  | <b>44</b>                             |
| 2m                            | <b>70</b>    | 66                                | 67                   | <b>76</b>                     | 67   | <b>81</b>   | <b>78</b>   | <b>77</b>  | <b>48</b>                             |
| 2x                            | <b>73</b>    | <b>73</b>                         | <b>74</b>            | <b>71</b>                     | <b>79</b>  | <b>85</b>   | <b>82</b>   | <b>79</b>  | 65                                    |
| 2y                            | 67           | 66                                | 69                   | 67                            | <b>74</b>  | <b>78</b>   | <b>72</b>   | <b>71</b>  | 50                                    |
| 2z                            | <b>79*</b>   | <b>79*</b>                        | <b>82*</b>           | <b>77</b>                     | <b>80*</b>   | <b>84</b>   | <b>72</b>   | <b>77</b>  | 52                                    |
| 3. årgang                     | <b>70</b>    | 67                                | <b>70</b>            | <b>72</b>                     | 69   | <b>70</b>   | 68  | 64   | <b>44</b>                             |
| 3a                            | <b>75</b>    | <b>75</b>                         | <b>76</b>            | <b>75</b>                     | 60   | 63  | 61  | 63   | <b>47</b>                             |
| 3b                            | <b>70</b>    | 66                                | 68                   | <b>74</b>                     | <b>72</b>  | 62  | 64  | 56   | 53                                    |
| 3k                            | 65           | 61                                | 67                   | 67                            | 64   | <b>72</b>   | <b>81</b>   | 67   | <b>29</b>                             |
| 3l                            | 68           | 65                                | <b>71</b>            | 67                            | <b>71</b>  | <b>77</b>   | <b>76</b>   | 65   | 55                                    |
| 3m                            | <b>71</b>    | 68                                | <b>70</b>            | <b>74</b>                     | 64   | 59  | 55  | 63   | <b>28</b>                             |
| 3s                            | <b>70</b>    | 68                                | 69                   | <b>73</b>                     | 67   | <b>76</b>   | 67  | 67   | <b>49</b>                             |
| 3x                            | <b>71</b>    | <b>70</b>                         | 69                   | <b>73</b>                     | <b>76</b>  | <b>83</b>   | <b>71</b>   | 68   | 58                                    |
| 3y                            | 66           | 62                                | 66                   | 69                            | <b>75</b>  | <b>70</b>   | 68  | 58   | <b>33</b>                             |
| 3z                            | <b>72</b>    | 67                                | <b>71</b>            | <b>78</b>                     | <b>70</b>  | <b>70</b>   | 67  | <b>74</b>  | <b>39</b>                             |

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

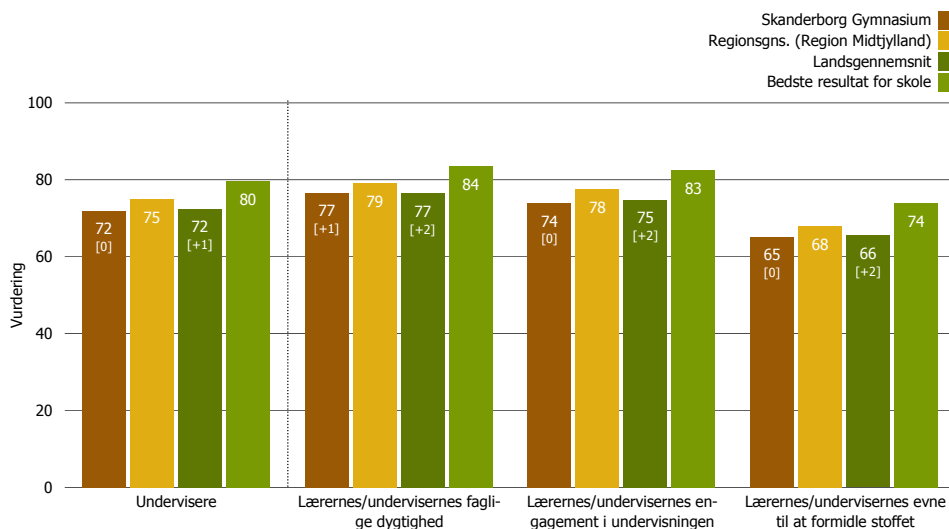
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



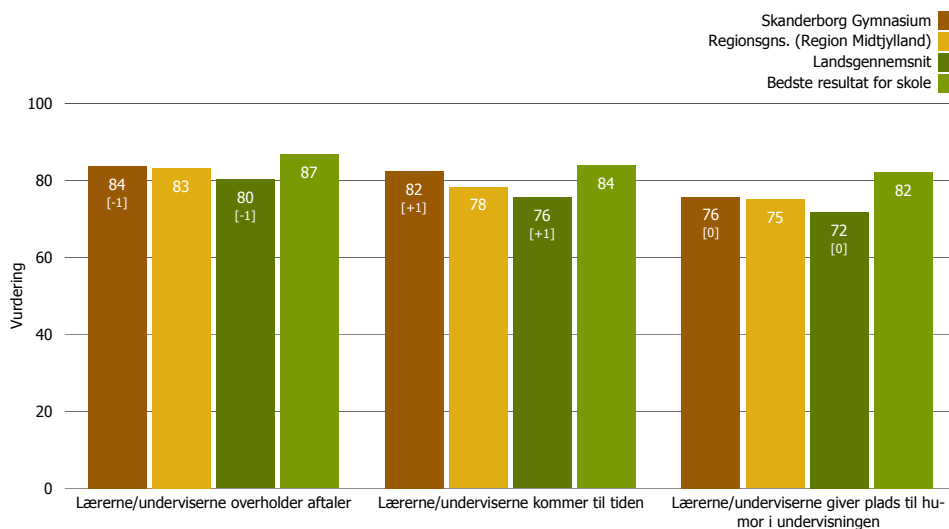
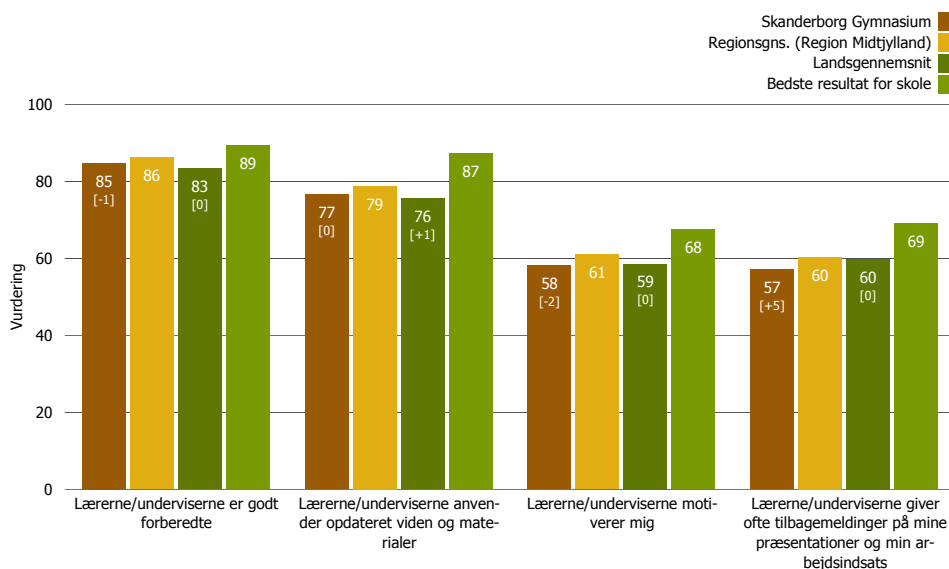
Undervisere

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på Skanderborg Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



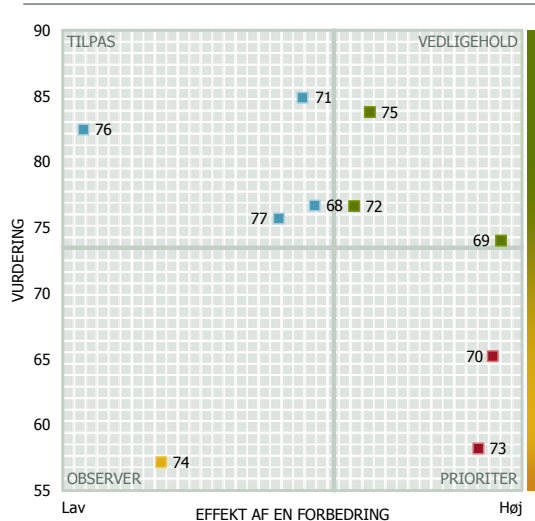
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på Skanderborg Gymnasium.





### Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på Skanderborg Gymnasium.



#### ■ PRIORITER

- 70. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet
- 73. Lærerne/underviserne motiverer mig

#### ■ VEDLIGEHOOLD

- 69. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen
- 72. Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer
- 75. Lærerne/underviserne overholder aftaler

#### ■ TILPAS

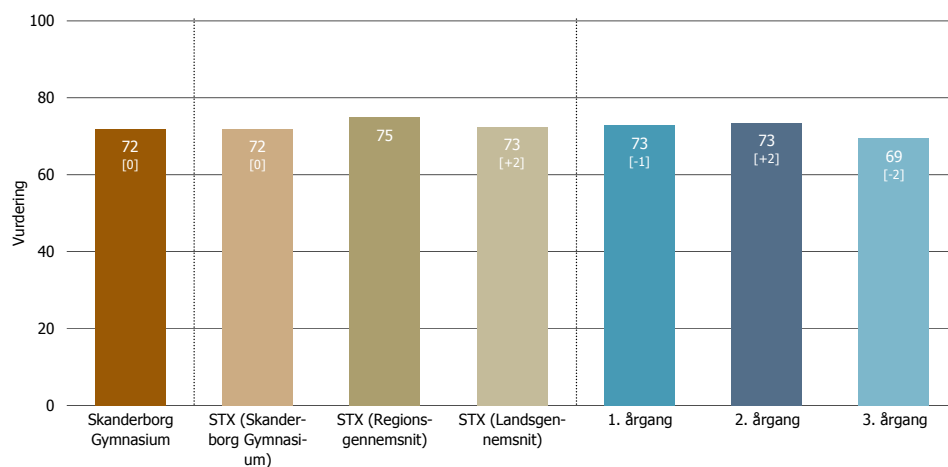
- 68. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
- 71. Lærerne/underviserne er godt forberedte
- 76. Lærerne/underviserne kommer til tiden
- 77. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen

#### ■ OBSERVER

- 74. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats



Figuren viser det samlede resultat for Undervisere på Skanderborg Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Skanderborg Gymnasium

|                               | Undervisere | Lærernes/undervisernes faglige dygtighed | Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen | Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet | Lærerne/undervisere er godt forberedte | Lærerne/undervisere anvender opdateret viden og materialer | Lærerne/undervisere motiverer mig | Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats | Lærerne/undervisere overholder aftaler | Lærerne/undervisere kommer til tiden | Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen |
|-------------------------------|-------------|--|--|---|--|--|-----------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
| <b>Skanderborg Gymnasium</b>  | <b>72</b>   | <b>77</b>                                | <b>74</b>  | <b>65</b>   | <b>85</b>                              | <b>77</b>  | <b>58</b>                         | <b>57</b>  | <b>84</b>                              | <b>82</b>                            | <b>76</b>  |
| <b>STX (Alment Gymnasium)</b> | <b>72</b>   | <b>77</b>                                | <b>74</b>  | <b>65</b>   | <b>85</b>                              | <b>77</b>  | <b>58</b>                         | <b>57</b>  | <b>84</b>                              | <b>82</b>                            | <b>76</b>  |
| 1. årgang                     | <b>73</b>   | <b>78</b>                                | <b>76</b>  | 65  | <b>89</b>                              | <b>83</b>  | 63                                | 59   | <b>84</b>                              | <b>83</b>                            | <b>74</b>  |
| 1a                            | <b>71</b>   | <b>75</b>                                | <b>71</b>  | 67  | <b>87</b>                              | <b>76</b>  | 57                                | 56   | <b>83</b>                              | <b>77</b>                            | 63   |
| 1b                            | 68          | <b>75</b>                                | <b>70</b>  | 59  | <b>86</b>                              | <b>81</b>  | 58                                | 59   | <b>83</b>                              | <b>77</b>                            | <b>72</b>  |
| 1c                            | <b>74</b>   | <b>79</b>                                | <b>77</b>  | 65  | <b>91</b>                              | <b>78</b>  | 62                                | 67   | <b>81</b>                              | <b>84</b>                            | <b>74</b>  |
| 1d                            | <b>73</b>   | <b>80</b>                                | <b>78</b>  | 63  | <b>89</b>                              | <b>83</b>  | 60                                | 61   | <b>85</b>                              | <b>88</b>                            | <b>75</b>  |
| 1e                            | <b>72</b>   | <b>77</b>                                | <b>76</b>  | 64  | <b>87</b>                              | <b>86</b>  | 63                                | 56   | <b>83</b>                              | <b>91*</b>                           | <b>76</b>  |
| 1f                            | <b>73</b>   | <b>75</b>                                | <b>76</b>  | 69  | <b>92</b>                              | <b>87*</b>   | 64                                | 57   | <b>79</b>                              | <b>85</b>                            | <b>78</b>  |
| 1x                            | <b>75</b>   | <b>80</b>                                | <b>79</b>  | 66  | <b>86</b>                              | <b>86</b>  | 61                                | 57   | <b>88</b>                              | <b>78</b>                            | <b>74</b>  |
| 1y                            | <b>77</b>   | <b>81</b>                                | <b>80</b>  | <b>70</b>   | <b>91</b>                              | <b>83</b>  | <b>73</b>                         | 60   | <b>89</b>                              | <b>84</b>                            | <b>79</b>  |
| 2. årgang                     | <b>73</b>   | <b>78</b>                                | <b>75</b>  | 67  | <b>84</b>                              | <b>77</b>  | 58                                | 59   | <b>86</b>                              | <b>84</b>                            | <b>79</b>  |
| 2a                            | <b>72</b>   | <b>78</b>                                | <b>73</b>  | 65  | <b>85</b>                              | <b>75</b>  | 54                                | 51   | <b>87</b>                              | <b>85</b>                            | <b>82</b>  |
| 2b                            | <b>75</b>   | <b>77</b>                                | <b>78</b>  | 69  | <b>83</b>                              | <b>83</b>  | 59                                | 64   | <b>87</b>                              | <b>84</b>                            | <b>78</b>  |
| 2k                            | <b>73</b>   | <b>77</b>                                | <b>76</b>  | 65  | <b>88</b>                              | <b>77</b>  | 59                                | 50   | <b>84</b>                              | <b>88</b>                            | <b>79</b>  |
| 2l                            | <b>74</b>   | <b>77</b>                                | <b>74</b>  | <b>70</b>   | <b>78</b>                              | <b>77</b>  | 63                                | 63   | <b>80</b>                              | <b>86</b>                            | <b>76</b>  |
| 2m                            | 65          | <b>73</b>                                | 67   | 55  | <b>81</b>                              | 68   | <b>47</b>                         | 57   | <b>83</b>                              | <b>89</b>                            | <b>72</b>  |
| 2x                            | <b>83*</b>  | <b>87*</b>                               | <b>85*</b>   | <b>76*</b>  | <b>89</b>                              | <b>79</b>  | <b>74*</b>                        | <b>73*</b>   | <b>86</b>                              | <b>76</b>                            | <b>89*</b>   |
| 2y                            | <b>71</b>   | <b>76</b>                                | <b>73</b>  | 66  | <b>81</b>                              | <b>72</b>  | 51                                | 58   | <b>86</b>                              | <b>81</b>                            | <b>74</b>  |
| 2z                            | <b>77</b>   | <b>81</b>                                | <b>80</b>  | <b>71</b>   | <b>90</b>                              | <b>81</b>  | 63                                | 64   | <b>93*</b>                             | <b>83</b>                            | <b>83</b>  |
| 3. årgang                     | 69          | <b>74</b>                                | <b>71</b>  | 63  | <b>82</b>                              | <b>71</b>  | 53                                | 53   | <b>82</b>                              | <b>80</b>                            | <b>74</b>  |
| 3a                            | <b>72</b>   | <b>77</b>                                | <b>72</b>  | 65  | <b>83</b>                              | 67   | 53                                | 53   | <b>85</b>                              | <b>77</b>                            | <b>81</b>  |
| 3b                            | <b>72</b>   | <b>74</b>                                | <b>77</b>  | 66  | <b>89</b>                              | <b>77</b>  | 57                                | 62   | <b>79</b>                              | <b>74</b>                            | <b>77</b>  |
| 3k                            | 59          | 65                                       | 57   | 55  | <b>75</b>                              | <b>72</b>  | <b>46</b>                         | <b>42</b>  | <b>81</b>                              | <b>80</b>                            | <b>80</b>  |
| 3l                            | 69          | <b>78</b>                                | <b>70</b>  | 59  | <b>76</b>                              | 68   | <b>45</b>                         | 51   | <b>81</b>                              | <b>79</b>                            | <b>75</b>  |
| 3m                            | <b>70</b>   | <b>72</b>                                | <b>72</b>  | 65  | <b>82</b>                              | <b>72</b>  | 53                                | 53   | <b>81</b>                              | <b>83</b>                            | 65   |
| 3s                            | <b>71</b>   | <b>81</b>                                | <b>71</b>  | 61  | <b>77</b>                              | 67   | <b>47</b>                         | 51   | <b>85</b>                              | <b>76</b>                            | 69   |
| 3x                            | <b>75</b>   | <b>79</b>                                | <b>74</b>  | <b>72</b>   | <b>92*</b>                             | <b>79</b>  | 67                                | 63   | <b>85</b>                              | <b>91</b>                            | <b>81</b>  |
| 3y                            | 62          | 66                                       | 66   | 55  | <b>74</b>                              | 62   | 54                                | <b>38</b>  | <b>78</b>                              | <b>90</b>                            | 67   |
| 3z                            | <b>75</b>   | <b>77</b>                                | <b>78</b>  | <b>72</b>   | <b>84</b>                              | 68   | 61                                | 63   | <b>79</b>                              | 68                                   | <b>75</b>  |

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

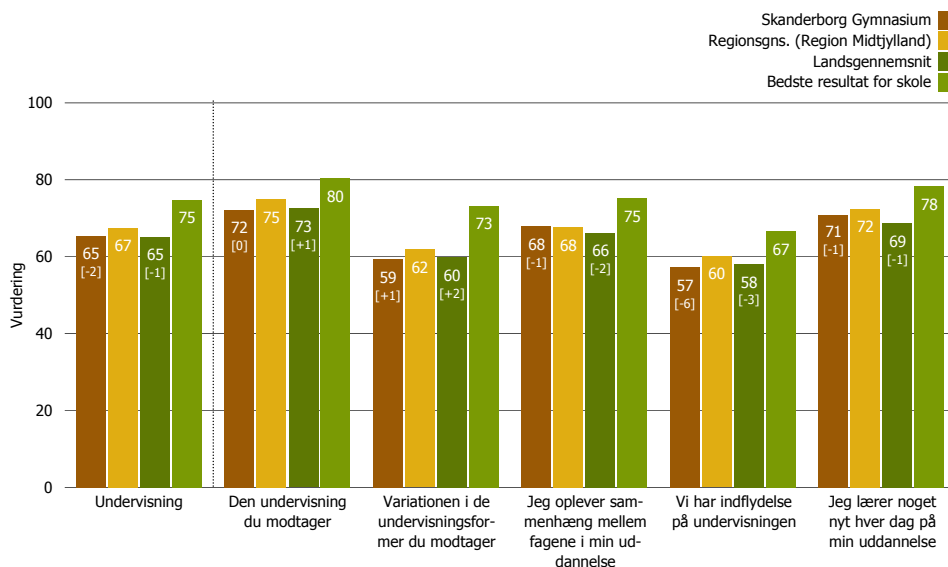
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Undervisning

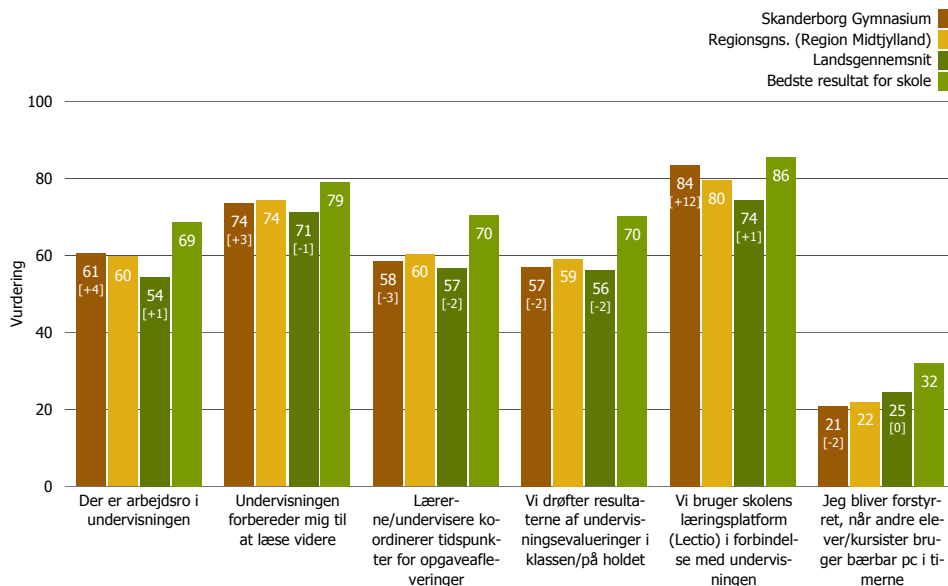
Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på Skanderborg Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på Skanderborg Gymnasium.

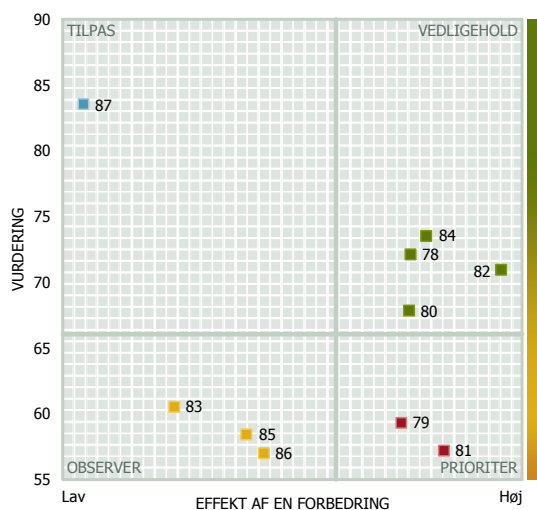
NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.





**Prioriteringskort for Undervisning**

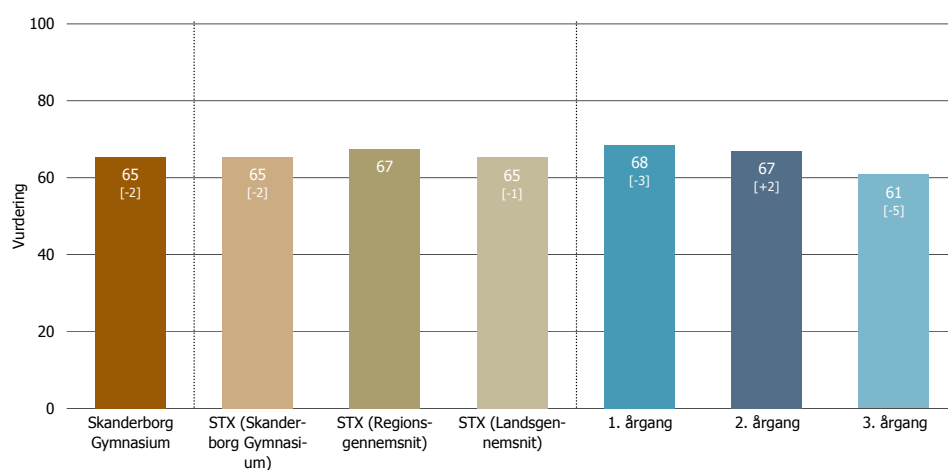
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på Skanderborg Gymnasium.



- **PRIORITER**  
 79. Variationen i de undervisningsformer du modtager  
 81. Vi har indflydelse på undervisningen
- **VEDLIGEHOOLD**  
 78. Den undervisning du modtager  
 80. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse  
 82. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse  
 84. Undervisningen forbereder mig til at læse videre
- **TILPAS**  
 87. Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen
- **OBSERVER**  
 83. Der er arbejdsro i undervisningen  
 85. Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer  
 86. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet



Figuren viser det samlede resultat for Undervisning på Skanderborg Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.





# Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Skanderborg Gymnasium

NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.

|                               | Undervisning | Den undervisning du modtager | Variationen i de undervisningsformer du modtager | Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse | Vi har indflydelse på undervisningen | Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse | Der er arbejdsro i undervisningen | Undervisningen forbereder mig til at læse videre | Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer | Vi drøfter resultaterne af undervisningen i forbindelse med undervisningen | Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) | Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne |
|-------------------------------|--------------|------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>Skanderborg Gymnasium</b>  | <b>65</b>    | <b>72</b>                    | <b>59</b>  | <b>68</b>   | <b>57</b>                            | <b>71</b>                                      | <b>61</b>                         | <b>74</b>  | <b>58</b>  | <b>57</b>  | <b>84</b>                                  | <b>21</b>  |
| <b>STX (Alment Gymnasium)</b> | <b>65</b>    | <b>72</b>                    | <b>59</b>  | <b>68</b>   | <b>57</b>                            | <b>71</b>                                      | <b>61</b>                         | <b>74</b>  | <b>58</b>  | <b>57</b>  | <b>84</b>                                  | <b>21</b>  |
| 1. årgang                     | 68           | <b>73</b>                    | 64   | <b>71</b>   | 58                                   | <b>76</b>                                      | 62                                | <b>77</b>  | 62   | 62   | <b>86</b>                                  | 20   |
| 1a                            | 66           | <b>71</b>                    | 61   | 69  | 57                                   | 69   | 60                                | <b>71</b>  | 59   | 54   | <b>83</b>                                  | 21   |
| 1b                            | 64           | <b>71</b>                    | 61   | <b>70</b>   | 52                                   | 68   | <b>49</b>                         | <b>74</b>  | 56   | 53   | <b>81</b>                                  | 15   |
| 1c                            | 69           | <b>73</b>                    | 65   | <b>70</b>   | 54                                   | <b>85*</b>                                     | 60                                | <b>77</b>  | 62   | <b>71*</b>   | <b>85</b>                                  | 18   |
| 1d                            | 69           | <b>73</b>                    | 57   | <b>79*</b>  | 56                                   | <b>81</b>                                      | <b>73</b>                         | <b>83</b>  | 56   | 61   | <b>91</b>                                  | 25   |
| 1e                            | 69           | <b>73</b>                    | 66   | 68  | 64                                   | <b>74</b>                                      | 67                                | <b>78</b>  | 61   | 67   | <b>86</b>                                  | 19   |
| 1f                            | 68           | <b>72</b>                    | 67   | 64  | 60                                   | <b>75</b>                                      | <b>39</b>                         | <b>71</b>  | <b>71</b>  | 60   | <b>93*</b>                                 | 29*  |
| 1x                            | <b>70</b>    | <b>76</b>                    | 62   | <b>73</b>   | 62                                   | <b>76</b>                                      | 68                                | <b>78</b>  | 64   | 64   | <b>81</b>                                  | 24   |
| 1y                            | <b>72</b>    | <b>78</b>                    | 69   | <b>76</b>   | 56                                   | <b>83</b>                                      | <b>80</b>                         | <b>84</b>  | 63   | 64   | <b>87</b>                                  | 12   |
| 2. årgang                     | 67           | <b>74</b>                    | 60   | <b>70</b>   | 59                                   | <b>72</b>                                      | 63                                | <b>75</b>  | 58   | 57   | <b>84</b>                                  | 22   |
| 2a                            | 68           | <b>72</b>                    | 53   | <b>76</b>   | 62                                   | <b>73</b>                                      | <b>48</b>                         | <b>76</b>  | 58   | 59   | <b>92</b>                                  | 28   |
| 2b                            | 63           | <b>74</b>                    | 58   | 66  | 52                                   | 66   | 52                                | <b>78</b>  | 56   | <b>46</b>  | <b>76</b>                                  | 24   |
| 2k                            | 67           | <b>72</b>                    | 58   | <b>72</b>   | 57                                   | <b>74</b>                                      | 53                                | <b>72</b>  | <b>47</b>  | 66   | <b>84</b>                                  | 28   |
| 2l                            | 68           | <b>75</b>                    | 65   | 68  | 63                                   | 66   | 67                                | <b>75</b>  | 57   | 59   | <b>84</b>                                  | 16   |
| 2m                            | 61           | 66                           | 50   | 60  | 60                                   | 68   | <b>87*</b>                        | 67   | 61   | 59   | <b>83</b>                                  | 13   |
| 2x                            | <b>77*</b>   | <b>82*</b>                   | <b>76*</b>                                       | <b>73</b>   | 68*                                  | <b>83</b>                                      | <b>71</b>                         | <b>88*</b>                                       | 52   | 56   | <b>85</b>                                  | 27   |
| 2y                            | 62           | <b>72</b>                    | 62   | 68  | <b>44</b>                            | 67   | 53                                | 68   | 64   | 54   | <b>85</b>                                  | 24   |
| 2z                            | <b>74</b>    | <b>78</b>                    | 67   | <b>75</b>   | 68                                   | <b>83</b>                                      | <b>74</b>                         | <b>80</b>  | <b>74*</b>   | 59   | <b>82</b>                                  | 19   |
| 3. årgang                     | 61           | 69                           | 54   | 63  | 54                                   | 64   | 56                                | 68   | 55   | 52   | <b>81</b>                                  | 20   |
| 3a                            | 61           | <b>73</b>                    | <b>43</b>  | 67  | 55                                   | 67   | 61                                | <b>76</b>  | 63   | 60   | <b>79</b>                                  | 28   |
| 3b                            | 60           | 69                           | 58   | 53  | 54                                   | 63   | 53                                | 62   | 52   | <b>47</b>  | <b>75</b>                                  | 16   |
| 3k                            | 57           | 63                           | 53   | 62  | <b>46</b>                            | 59   | <b>45</b>                         | 64   | <b>39</b>  | 52   | <b>83</b>                                  | 27   |
| 3l                            | 62           | <b>71</b>                    | <b>46</b>  | 69  | 55                                   | 68   | 58                                | 65   | 59   | <b>38</b>  | <b>74</b>                                  | 13   |
| 3m                            | 61           | 66                           | 59   | 59  | 60                                   | 63   | 55                                | 68   | 50   | 53   | <b>76</b>                                  | 24   |
| 3s                            | 58           | 68                           | 57   | 60  | 50                                   | 54   | <b>46</b>                         | 62   | 59   | 51   | <b>92</b>                                  | 17   |
| 3x                            | 66           | <b>74</b>                    | 54   | 65  | 64                                   | <b>72</b>                                      | 59                                | <b>74</b>  | 62   | 58   | <b>82</b>                                  | 23   |
| 3y                            | 56           | 66                           | <b>47</b>  | 61  | <b>49</b>                            | 58   | 64                                | 68   | <b>45</b>  | 54   | <b>86</b>                                  | 10   |
| 3z                            | 68           | <b>74</b>                    | 67   | <b>70</b>   | 54                                   | <b>77</b>                                      | <b>70</b>                         | <b>75</b>  | 68   | 56   | <b>86</b>                                  | 23   |

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

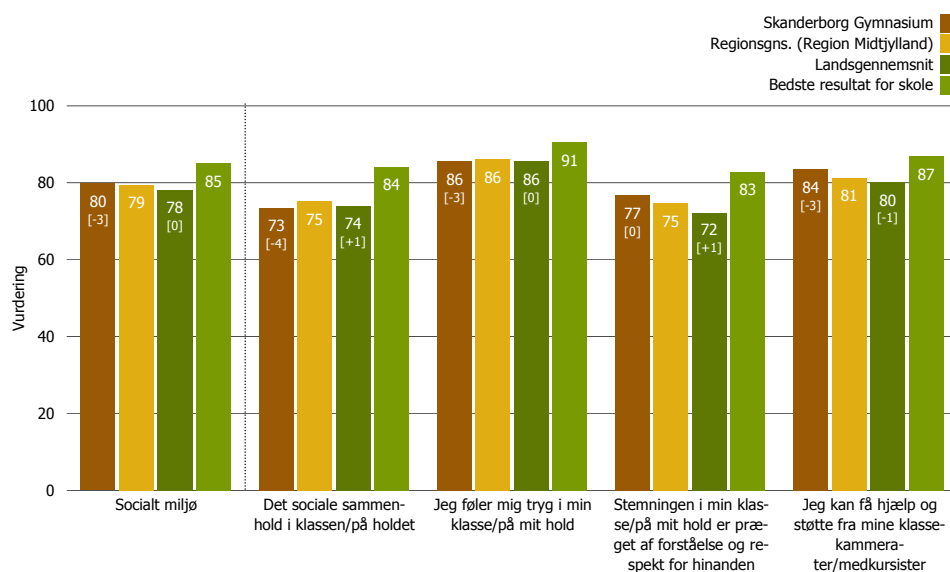
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



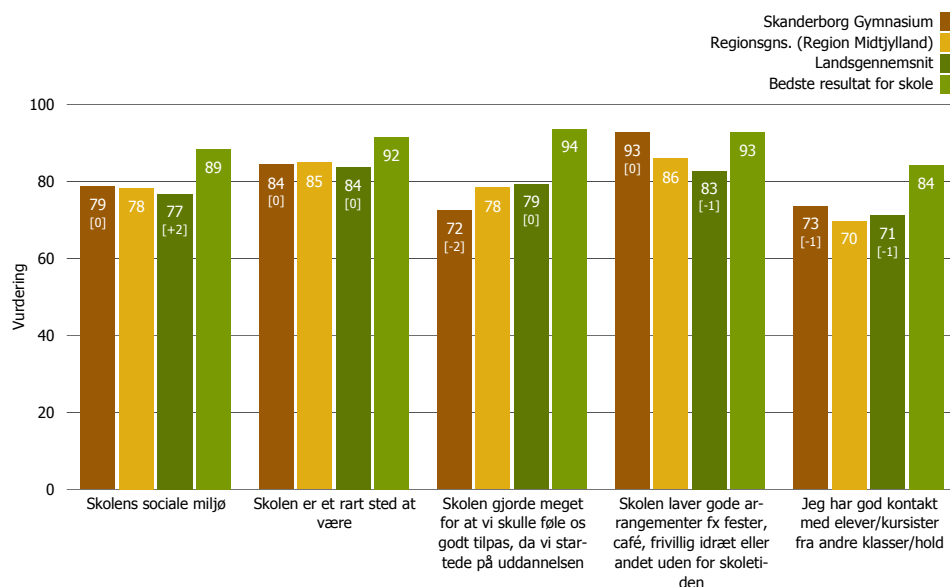
### Socialt miljø

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på Skanderborg Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



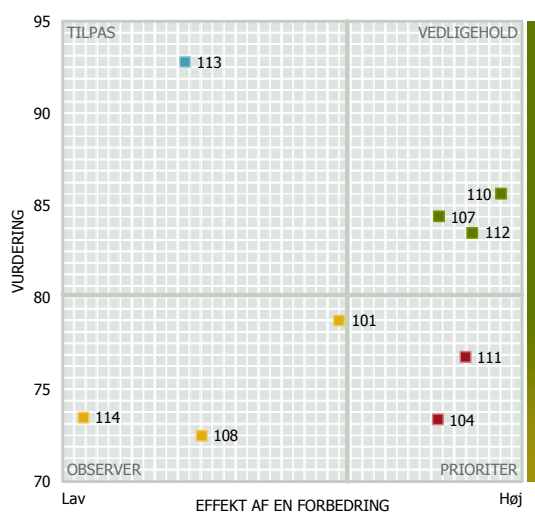
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på Skanderborg Gymnasium.





### Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på Skanderborg Gymnasium.



#### ■ PRIORITER

104. Det sociale sammenhold i klassen/på holdet

111. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden

#### ■ VEDLIGEhold

107. Skolen er et rart sted at være

110. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold

112. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister

#### ■ TILPAS

113. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden

#### ■ OBSERVER

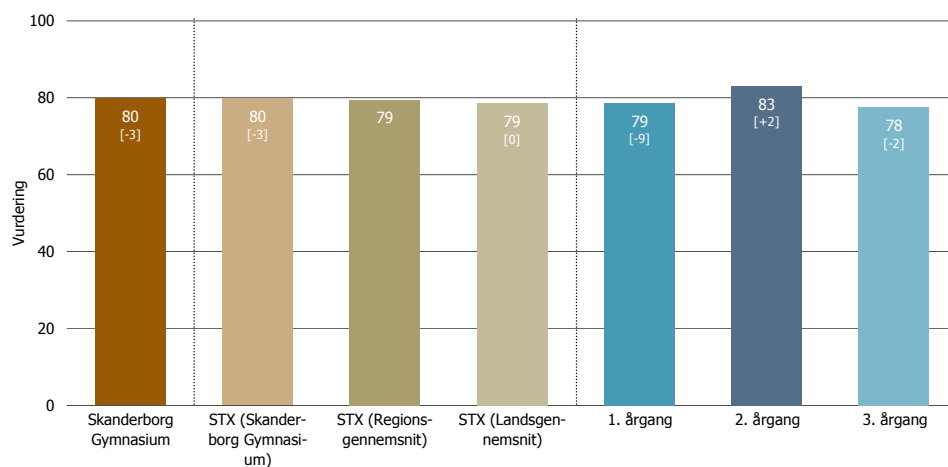
101. Skolens sociale miljø

108. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen

114. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold



Figuren viser det samlede resultat for Socialt miljø på Skanderborg Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Socialt miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Skanderborg Gymnasium

|                               | 80        | 79        | 73        | 84        | 72        | 86        | 77        | 84        | 93        | 73        |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Skanderborg Gymnasium</b>  | <b>80</b> | <b>79</b> | <b>73</b> | <b>84</b> | <b>72</b> | <b>86</b> | <b>77</b> | <b>84</b> | <b>93</b> | <b>73</b> |
| <b>STX (Alment Gymnasium)</b> | <b>80</b> | <b>79</b> | <b>73</b> | <b>84</b> | <b>72</b> | <b>86</b> | <b>77</b> | <b>84</b> | <b>93</b> | <b>73</b> |
| 1. årgang                     | 79        | 79        | 74        | 86        | 71        | 82        | 76        | 82        | 95        | 74        |
| 1a                            | 75        | 77        | 68        | 84        | 70        | 79        | 76        | 78        | 86        | 62        |
| 1b                            | 83        | 81        | 82        | 86        | 62        | 89        | 77        | 86        | 94        | 69        |
| 1c                            | 82        | 69        | 75        | 83        | 69        | 87        | 77        | 87        | 93        | 75        |
| 1d                            | 63        | 77        | 57        | 76        | 61        | 65        | 63        | 68        | 97        | 79        |
| 1e                            | 86        | 84        | 82        | 91*       | 80        | 87        | 86        | 89        | 98        | 76        |
| 1f                            | 69        | 76        | 66        | 82        | 74        | 74        | 64        | 74        | 97        | 75        |
| 1x                            | 87        | 85        | 87        | 90        | 74        | 90        | 86        | 88        | 99*       | 72        |
| 1y                            | 81        | 82        | 75        | 90        | 78        | 87        | 81        | 82        | 94        | 82        |
| 2. årgang                     | 83        | 79        | 76        | 86        | 74        | 90        | 81        | 86        | 92        | 68        |
| 2a                            | 76        | 80        | 63        | 84        | 80        | 84        | 73        | 85        | 95        | 66        |
| 2b                            | 85        | 81        | 83        | 87        | 72        | 89        | 82        | 84        | 92        | 64        |
| 2k                            | 86        | 87*       | 84        | 87        | 72        | 93        | 80        | 86        | 96        | 74        |
| 2l                            | 83        | 77        | 75        | 89        | 62        | 93        | 79        | 85        | 93        | 59        |
| 2m                            | 78        | 66        | 69        | 74        | 66        | 83        | 82        | 78        | 86        | 62        |
| 2x                            | 88        | 85        | 83        | 89        | 80        | 91        | 86*       | 91        | 95        | 68        |
| 2y                            | 88*       | 76        | 81        | 86        | 76        | 96*       | 83        | 93*       | 90        | 78        |
| 2z                            | 84        | 79        | 74        | 90        | 85*       | 90        | 81        | 90        | 91        | 79        |
| 3. årgang                     | 78        | 78        | 70        | 82        | 72        | 85        | 73        | 83        | 91        | 78        |
| 3a                            | 82        | 79        | 75        | 85        | 68        | 85        | 77        | 89        | 97        | 71        |
| 3b                            | 76        | 72        | 64        | 73        | 68        | 84        | 74        | 83        | 86        | 67        |
| 3k                            | 84        | 85        | 78        | 81        | 70        | 93        | 74        | 90        | 96        | 86*       |
| 3l                            | 64        | 74        | 56        | 79        | 67        | 78        | 50        | 72        | 95        | 82        |
| 3m                            | 76        | 79        | 68        | 85        | 69        | 79        | 78        | 77        | 88        | 79        |
| 3s                            | 87        | 85        | 90*       | 88        | 81        | 93        | 81        | 84        | 93        | 84        |
| 3x                            | 75        | 72        | 63        | 83        | 77        | 82        | 71        | 83        | 86        | 76        |
| 3y                            | 85        | 82        | 81        | 86        | 77        | 88        | 86        | 87        | 93        | 80        |
| 3z                            | 70        | 83        | 51        | 79        | 75        | 81        | 68        | 81        | 88        | 84        |

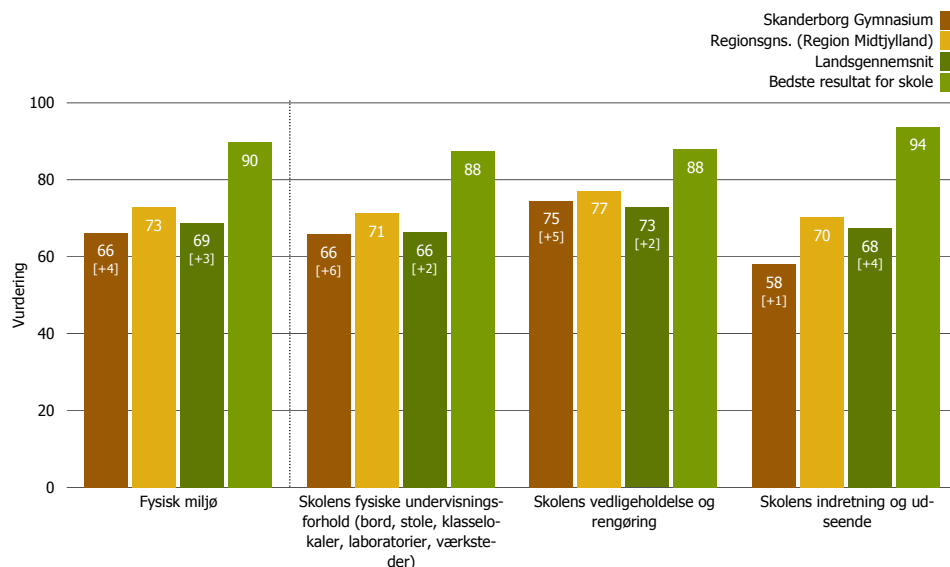
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



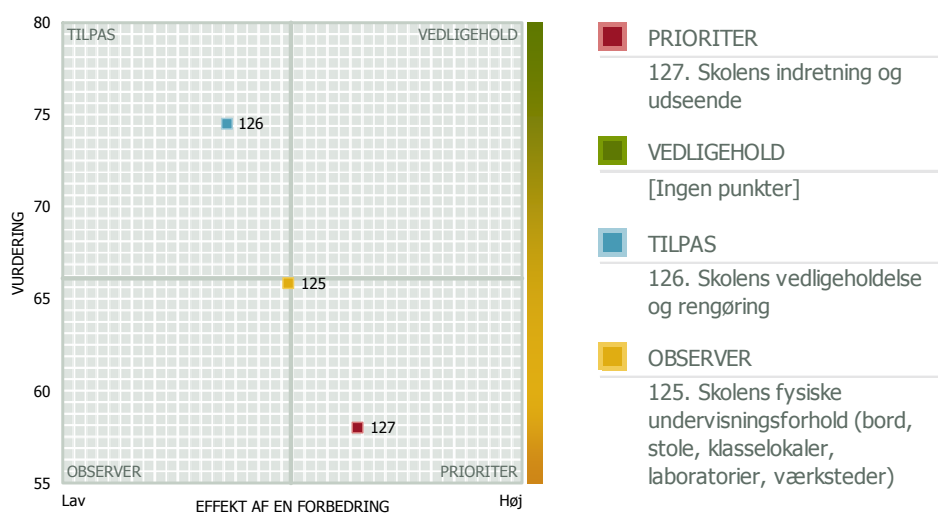
Fysisk miljø

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på Skanderborg Gymnasium.



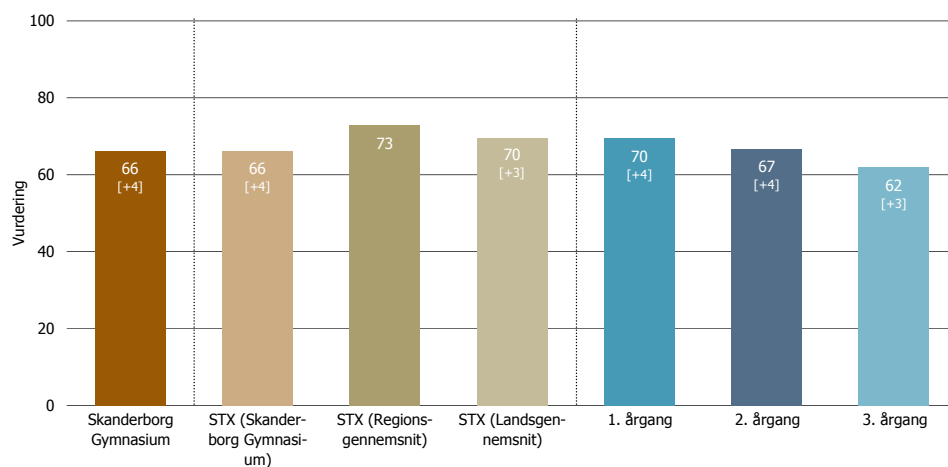
Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på Skanderborg Gymnasium.





Figuren viser det samlede resultat for Fysisk miljø på Skanderborg Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Skanderborg Gymnasium

|                               | Fysisk miljø | Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder) | Skolens vedligeholdelse og rengøring | Skolens indretning og udseende |
|-------------------------------|--------------|---|--------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Skanderborg Gymnasium</b>  | <b>66</b>    | <b>66</b>   | <b>75</b>                            | <b>58</b>                      |
| <b>STX (Alment Gymnasium)</b> | <b>66</b>    | <b>66</b>   | <b>75</b>                            | <b>58</b>                      |
| 1. årgang                     | <b>70</b>    | <b>70</b>   | <b>78</b>                            | 61                             |
| 1a                            | 67           | 65  | <b>73</b>                            | 63                             |
| 1b                            | 69           | <b>73</b>   | <b>77</b>                            | 56                             |
| 1c                            | 65           | 68  | <b>74</b>                            | 54                             |
| 1d                            | <b>70</b>    | <b>76</b>   | <b>77</b>                            | 56                             |
| 1e                            | <b>76*</b>   | <b>78*</b>  | <b>85*</b>                           | 66                             |
| 1f                            | 65           | 62  | <b>75</b>                            | 57                             |
| 1x                            | <b>71</b>    | 69  | <b>80</b>                            | 64                             |
| 1y                            | <b>73</b>    | <b>72</b>   | <b>80</b>                            | 67                             |
| 2. årgang                     | 67           | 68  | <b>75</b>                            | 58                             |
| 2a                            | 69           | 67  | <b>78</b>                            | 62                             |
| 2b                            | 65           | <b>70</b>   | 68                                   | 56                             |
| 2k                            | 62           | 60  | <b>75</b>                            | 50                             |
| 2l                            | <b>72</b>    | <b>74</b>   | <b>79</b>                            | 63                             |
| 2m                            | 58           | 61  | 66                                   | <b>46</b>                      |
| 2x                            | <b>72</b>    | <b>70</b>   | <b>79</b>                            | 67*                            |
| 2y                            | 68           | <b>74</b>   | <b>78</b>                            | 53                             |
| 2z                            | <b>71</b>    | 68  | <b>79</b>                            | 66                             |
| 3. årgang                     | 62           | 59  | <b>71</b>                            | 56                             |
| 3a                            | 60           | 57  | <b>70</b>                            | 52                             |
| 3b                            | 56           | <b>47</b>   | 68                                   | 53                             |
| 3k                            | 65           | 67  | <b>72</b>                            | 57                             |
| 3l                            | 64           | 59  | <b>75</b>                            | 58                             |
| 3m                            | 62           | 60  | <b>71</b>                            | 56                             |
| 3s                            | 61           | 59  | <b>71</b>                            | 53                             |
| 3x                            | 63           | 64  | <b>72</b>                            | 54                             |
| 3y                            | 63           | 61  | <b>70</b>                            | 58                             |
| 3z                            | 64           | 62  | 68                                   | 61                             |

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

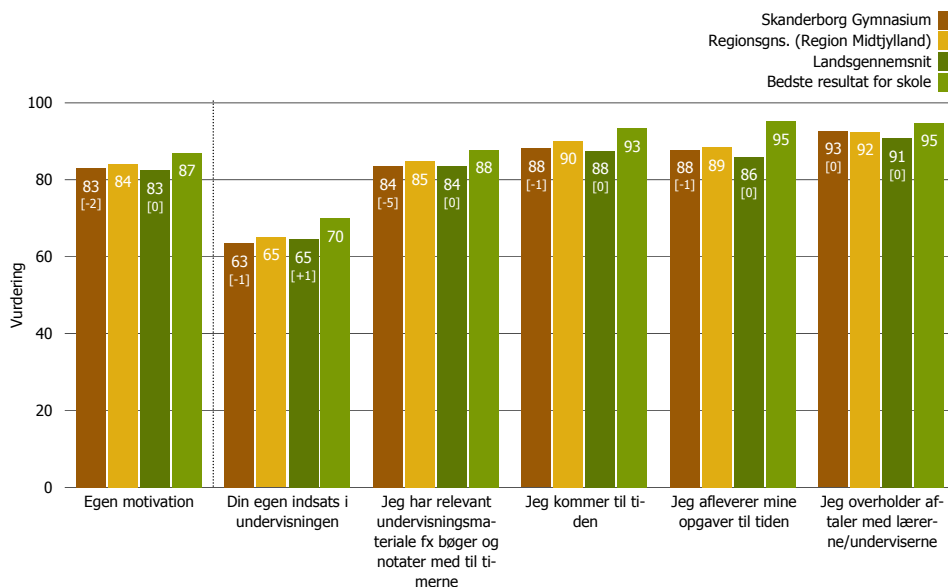




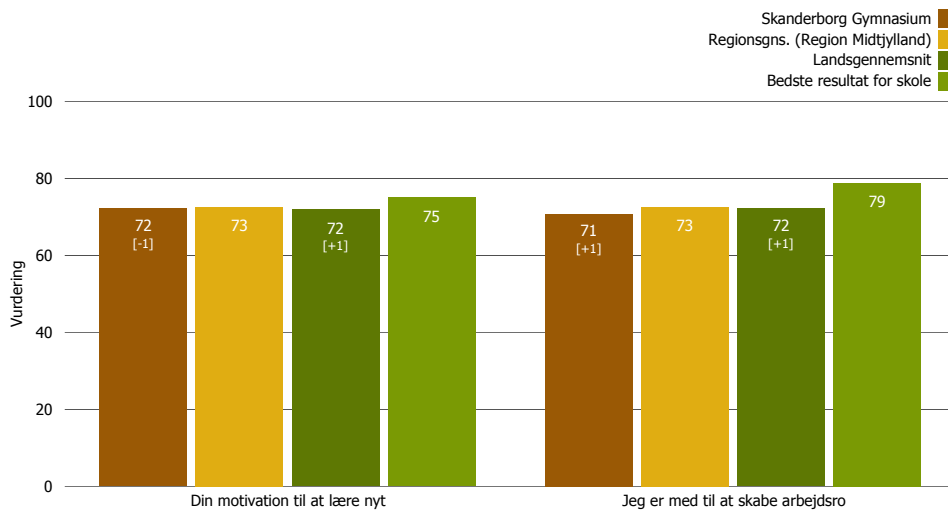
Egen motivation

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på Skanderborg Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på Skanderborg Gymnasium.





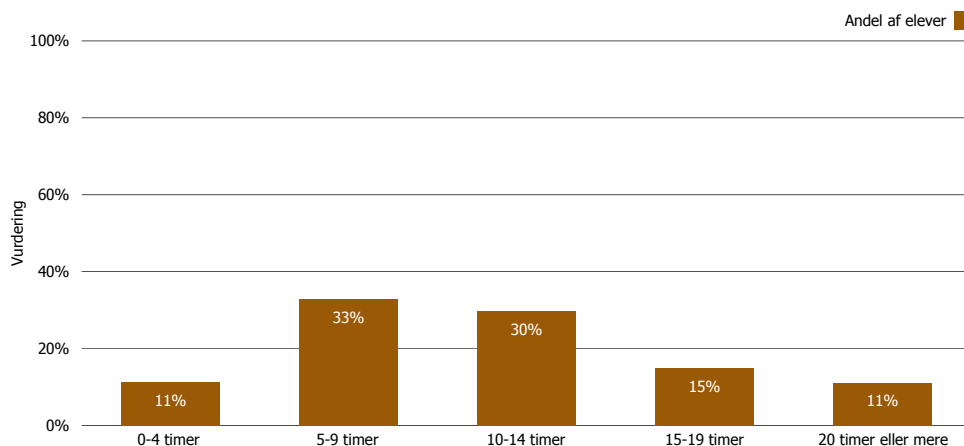
**Prioriteringskort for Egen motivation**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på Skanderborg Gymnasium.



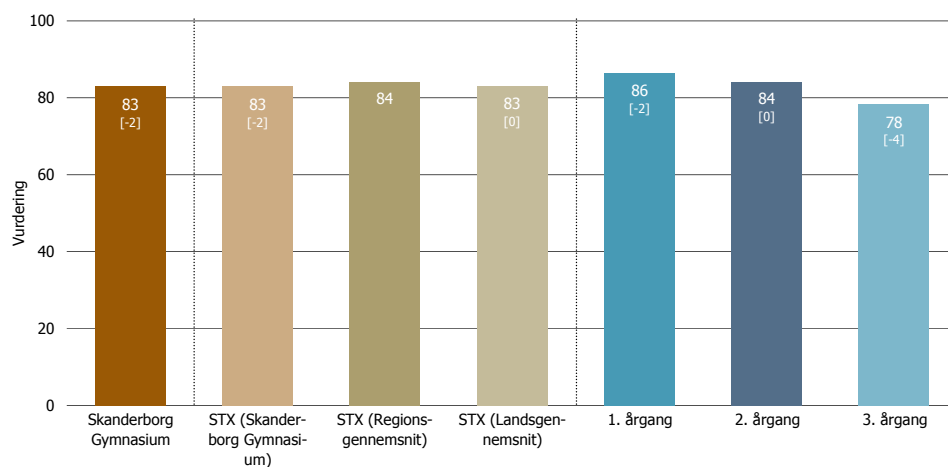
- **PRIORITER**  
 [Ingen punkter]
- **VEDLIGEHOOLD**  
 63. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne  
 65. Jeg afleverer mine opgaver til tiden  
 66. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne
- **TILPAS**  
 64. Jeg kommer til tiden
- **OBSERVER**  
 61. Din egen indsats i undervisningen  
 62. Din motivation til at lære nyt  
 67. Jeg er med til at skabe arbejdsro

**Forberedelsestiden (ugentligt) for Skanderborg Gymnasium**





Figuren viser det samlede resultat for Egen motivation på Skanderborg Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Skanderborg Gymnasium

|                               | Egen motivation | Din egen indsats i undervisningen | Din motivation til at lære nyt | Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne | Jeg kommer til tiden | Jeg afleverer mine opgaver til tiden | Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisnerne | Jeg er med til at skabe arbejdsro |
|-------------------------------|-----------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|----------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Skanderborg Gymnasium</b>  | <b>83</b>       | <b>63</b>                         | <b>72</b>                      | <b>84</b>   | <b>88</b>            | <b>88</b>                            | <b>93</b>  | <b>71</b>                         |
| <b>STX (Alment Gymnasium)</b> | <b>83</b>       | <b>63</b>                         | <b>72</b>                      | <b>84</b>   | <b>88</b>            | <b>88</b>                            | <b>93</b>  | <b>71</b>                         |
| 1. årgang                     | <b>86</b>       | 66                                | <b>75</b>                      | <b>85</b>   | <b>92</b>            | <b>95</b>                            | <b>94</b>  | <b>73</b>                         |
| 1a                            | <b>87</b>       | 67                                | <b>72</b>                      | <b>83</b>   | <b>92</b>            | <b>98</b>                            | <b>97</b>  | <b>77</b>                         |
| 1b                            | <b>86</b>       | 63                                | <b>72</b>                      | <b>89</b>   | <b>91</b>            | <b>94</b>                            | <b>94</b>  | 69                                |
| 1c                            | <b>87</b>       | 67                                | <b>74</b>                      | <b>79</b>   | <b>96</b>            | <b>99*</b>                           | <b>93</b>  | 61                                |
| 1d                            | <b>88</b>       | 66                                | <b>76</b>                      | <b>91</b>   | <b>91</b>            | <b>97</b>                            | <b>97</b>  | <b>79</b>                         |
| 1e                            | <b>85</b>       | 68*                               | <b>79</b>                      | <b>83</b>   | <b>90</b>            | <b>91</b>                            | <b>92</b>  | <b>74</b>                         |
| 1f                            | <b>84</b>       | 64                                | <b>71</b>                      | <b>84</b>   | <b>92</b>            | <b>90</b>                            | <b>89</b>  | 68                                |
| 1x                            | <b>87</b>       | 66                                | <b>73</b>                      | <b>82</b>   | <b>97*</b>           | <b>97</b>                            | <b>94</b>  | <b>72</b>                         |
| 1y                            | <b>88</b>       | 68                                | <b>83*</b>                     | <b>91*</b>  | <b>90</b>            | <b>93</b>                            | <b>96</b>  | <b>81*</b>                        |
| 2. årgang                     | <b>84</b>       | 62                                | <b>71</b>                      | <b>84</b>   | <b>88</b>            | <b>93</b>                            | <b>94</b>  | <b>72</b>                         |
| 2a                            | <b>86</b>       | 61                                | <b>70</b>                      | <b>85</b>   | <b>91</b>            | <b>95</b>                            | <b>99</b>  | <b>70</b>                         |
| 2b                            | <b>83</b>       | 61                                | 69                             | <b>81</b>   | <b>91</b>            | <b>90</b>                            | <b>91</b>  | <b>72</b>                         |
| 2k                            | <b>80</b>       | 60                                | <b>71</b>                      | <b>83</b>   | <b>79</b>            | <b>86</b>                            | <b>91</b>  | 62                                |
| 2l                            | <b>85</b>       | 66                                | <b>73</b>                      | <b>85</b>   | <b>86</b>            | <b>94</b>                            | <b>93</b>  | 68                                |
| 2m                            | <b>83</b>       | 58                                | 67                             | <b>88</b>   | <b>86</b>            | <b>91</b>                            | <b>91</b>  | <b>79</b>                         |
| 2x                            | <b>86</b>       | 64                                | <b>81</b>                      | <b>85</b>   | <b>92</b>            | <b>91</b>                            | <b>97</b>  | <b>80</b>                         |
| 2y                            | <b>84</b>       | 58                                | 68                             | <b>79</b>   | <b>90</b>            | <b>97</b>                            | <b>94</b>  | 64                                |
| 2z                            | <b>88*</b>      | 65                                | <b>76</b>                      | <b>85</b>   | <b>94</b>            | <b>99</b>                            | <b>100*</b>                                      | <b>80</b>                         |
| 3. årgang                     | <b>78</b>       | 63                                | <b>70</b>                      | <b>82</b>   | <b>83</b>            | <b>75</b>                            | <b>89</b>  | 68                                |
| 3a                            | <b>79</b>       | 62                                | 68                             | <b>79</b>   | <b>84</b>            | <b>80</b>                            | <b>91</b>  | <b>77</b>                         |
| 3b                            | <b>85</b>       | 63                                | 68                             | <b>84</b>   | <b>88</b>            | <b>91</b>                            | <b>98</b>  | 65                                |
| 3k                            | <b>71</b>       | 56                                | 59                             | <b>77</b>   | <b>75</b>            | 64                                   | <b>83</b>  | 54                                |
| 3l                            | <b>71</b>       | 58                                | 67                             | <b>76</b>   | <b>86</b>            | 56                                   | <b>79</b>  | 67                                |
| 3m                            | <b>83</b>       | 62                                | 68                             | <b>85</b>   | <b>88</b>            | <b>85</b>                            | <b>94</b>  | 67                                |
| 3s                            | <b>75</b>       | 66                                | <b>74</b>                      | <b>83</b>   | <b>75</b>            | 67                                   | <b>85</b>  | <b>75</b>                         |
| 3x                            | <b>83</b>       | 65                                | <b>80</b>                      | <b>90</b>   | <b>87</b>            | <b>82</b>                            | <b>90</b>  | 62                                |
| 3y                            | <b>76</b>       | 67                                | <b>75</b>                      | <b>78</b>   | <b>80</b>            | 67                                   | <b>90</b>  | <b>75</b>                         |
| 3z                            | <b>83</b>       | 63                                | <b>70</b>                      | <b>84</b>   | <b>86</b>            | <b>88</b>                            | <b>95</b>  | <b>72</b>                         |

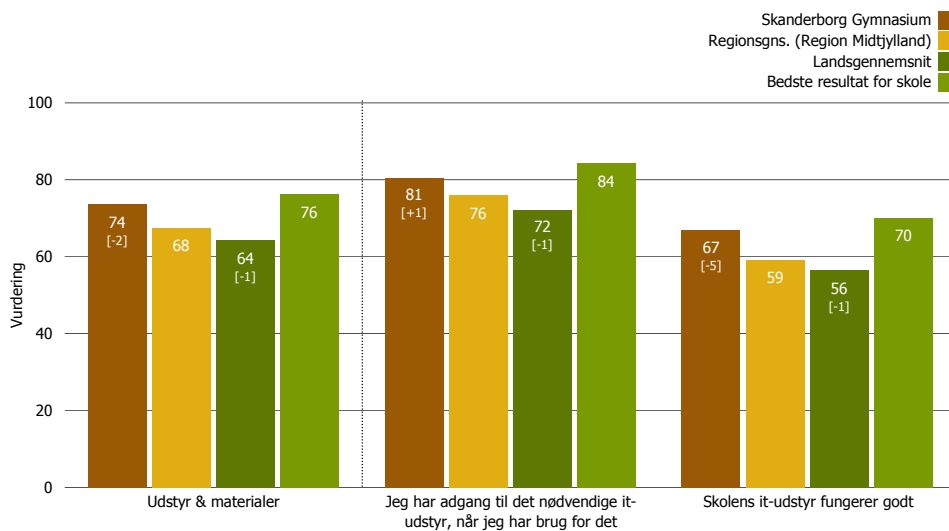
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Udstyr & materialer

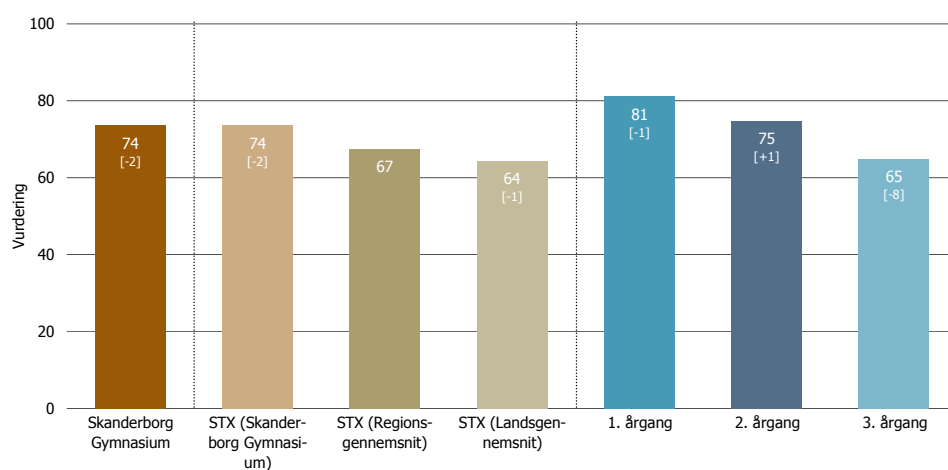
Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på Skanderborg Gymnasium.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under fokusområdet.



Figuren viser det samlede resultat for Udstyr & materialer på Skanderborg Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Skanderborg Gymnasium

|                               | Udstyr & materialer | Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det | Skolens it-udstyr fungerer godt |
|-------------------------------|---------------------|---|---------------------------------|
| <b>Skanderborg Gymnasium</b>  | <b>74</b>           | <b>81</b>   | <b>67</b>                       |
| <b>STX (Alment Gymnasium)</b> | <b>74</b>           | <b>81</b>   | <b>67</b>                       |
| 1. årgang                     | <b>81</b>           | <b>84</b>   | <b>78</b>                       |
| 1a                            | <b>83</b>           | <b>83</b>   | <b>84</b>                       |
| 1b                            | <b>75</b>           | <b>79</b>   | <b>72</b>                       |
| 1c                            | <b>79</b>           | <b>83</b>   | <b>74</b>                       |
| 1d                            | <b>82</b>           | <b>88</b>   | <b>76</b>                       |
| 1e                            | <b>87*</b>          | <b>90*</b>  | <b>84*</b>                      |
| 1f                            | <b>76</b>           | <b>79</b>   | <b>74</b>                       |
| 1x                            | <b>84</b>           | <b>87</b>   | <b>81</b>                       |
| 1y                            | <b>82</b>           | <b>83</b>   | <b>81</b>                       |
| 2. årgang                     | <b>75</b>           | <b>83</b>   | 67                              |
| 2a                            | <b>72</b>           | <b>82</b>   | 61                              |
| 2b                            | <b>74</b>           | <b>80</b>   | 68                              |
| 2k                            | <b>75</b>           | <b>83</b>   | 67                              |
| 2l                            | <b>76</b>           | <b>85</b>   | 67                              |
| 2m                            | <b>73</b>           | <b>82</b>   | 63                              |
| 2x                            | <b>75</b>           | <b>82</b>   | 68                              |
| 2y                            | <b>75</b>           | <b>83</b>   | 67                              |
| 2z                            | <b>81</b>           | <b>89</b>   | <b>73</b>                       |
| 3. årgang                     | 65                  | <b>74</b>   | 56                              |
| 3a                            | 61                  | 69  | 53                              |
| 3b                            | 67                  | <b>74</b>   | 59                              |
| 3k                            | 58                  | <b>71</b>   | <b>45</b>                       |
| 3l                            | <b>75</b>           | <b>83</b>   | 67                              |
| 3m                            | 63                  | 68  | 58                              |
| 3s                            | 57                  | 67  | <b>47</b>                       |
| 3x                            | 68                  | <b>77</b>   | 59                              |
| 3y                            | <b>70</b>           | <b>81</b>   | 58                              |
| 3z                            | 65                  | <b>77</b>   | 53                              |

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

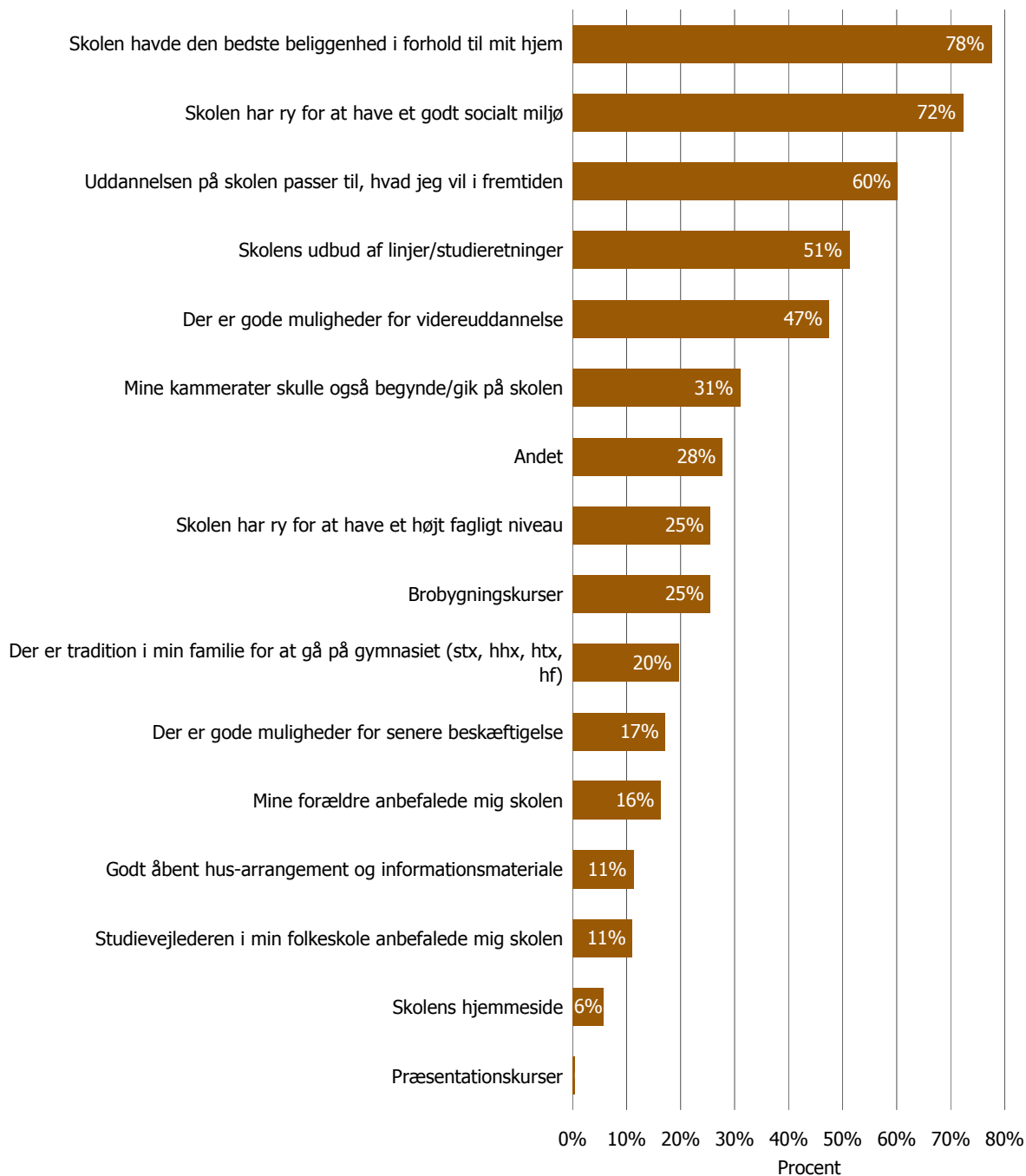
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

**Del II (fortsat):**  
**Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**  
**- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -**

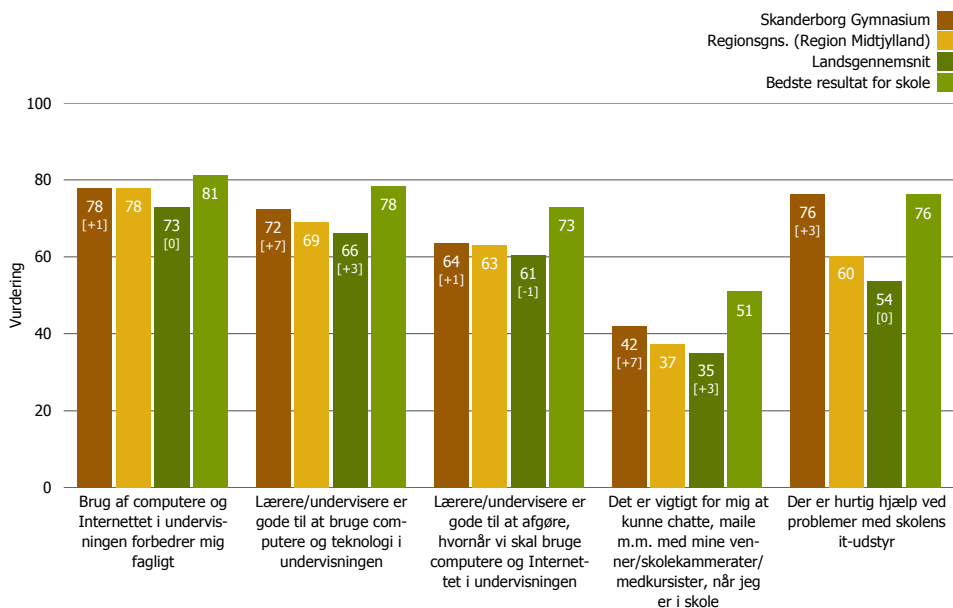
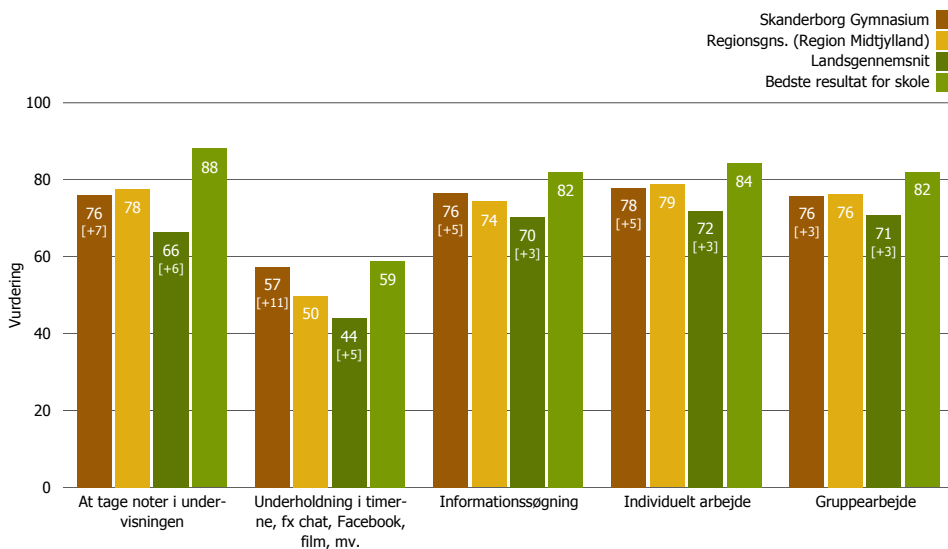


## Baggrund for valg af skole

---

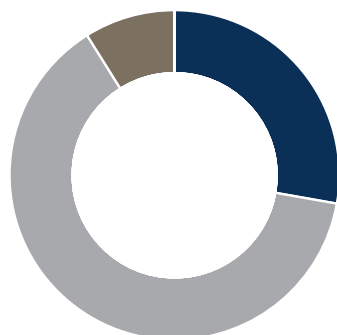


Hvor tit bruger du computeren til ...



## Vejledning

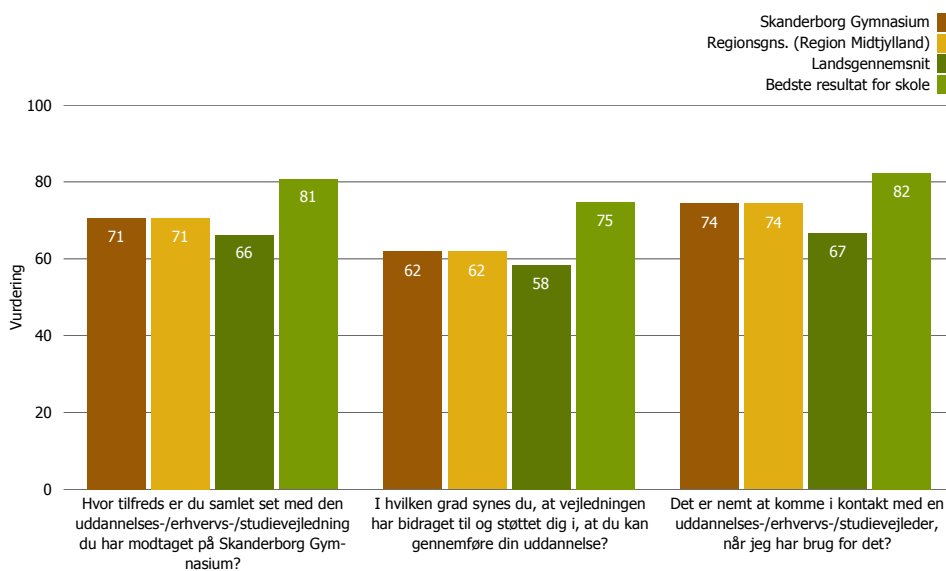
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?



|     |          |
|-----|----------|
| 28% | Ja       |
| 64% | Nej      |
| 9%  | Ved ikke |

## Resultater

I figuren til højre vises resultaterne for tre spørgsmål vedrørende uddannelses-/erhvervs-/studievejledning



**Del III:**  
**Uddybende datagrundlag - Spredningsmål**

## Spredningsmål

I de kommende tabeller er der bl.a. opstillet såkaldte "spredningsmål".

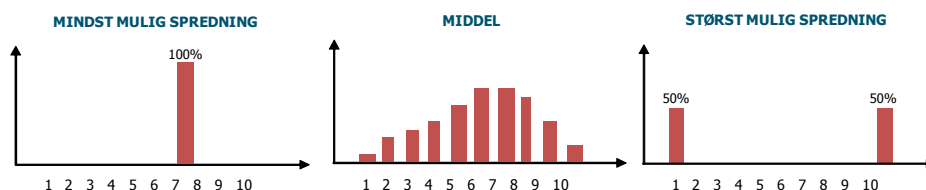
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



Her er man hhv. mest enige, mest uenige i vurderingerne af de forskellige udsagn

|  | Vurdering | Spredningstal |
|--|-----------|---------------|
| <b>De 10 spørgsmål, hvor man svarer mest forskelligt</b>   |           |               |
| Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister   | 53        | 58            |
| Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold                                  | 73        | 56            |
| Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats    | 57        | 55            |
| Skolens it-udstyr fungerer godt  | 67        | 55            |
| Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen          | 72        | 51            |
| Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid  | 70        | 50            |
| Vi har indflydelse på undervisningen   | 57        | 49            |
| Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden              | 77        | 49            |
| Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne                     | 21        | 48            |
| Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet                         | 57        | 48            |
| <b>De 10 spørgsmål, hvor man er mest enige</b>   |           |               |
| Den undervisning du modtager   | 72        | 27            |
| Hvordan vurderer du Skanderborg Gymnasium som helhed?  | 75        | 29            |
| Lærernes/undervisernes faglige dygtighed   | 77        | 30            |
| Uddannelsens studieadministration  | 70        | 33            |
| Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne  | 93        | 33            |
| Din egen indsats i undervisningen  | 63        | 33            |
| I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?                                  | 75        | 34            |
| Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden | 93        | 34            |
| Uddannelsens ledelse   | 72        | 34            |
| Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen   | 74        | 34            |

# Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

|  | Vurdering | Spredningstal |
|--|-----------|---------------|
| <b>Elevtrivsel</b>   |           |               |
| Hvordan vurderer du Skanderborg Gymnasium som helhed?  | 75        | 29            |
| I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?                                  | 75        | 34            |
| I hvilken grad vil du anbefale Skanderborg Gymnasium til andre?                                  | 82        | 35            |
| <b>Organisering</b>  |           |               |
| Uddannelsens studieadministration  | 70        | 33            |
| Uddannelsens ledelse   | 72        | 34            |
| Uddannelsens studievejledning  | 75        | 40            |
| Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for                             | 69        | 43            |
| Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen                            | 75        | 48            |
| Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid  | 70        | 50            |
| Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst                           | 70        | 46            |
| Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister   | 53        | 58            |
| <b>Undervisere</b>   |           |               |
| Lærernes/undervisernes faglige dygtighed   | 77        | 30            |
| Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen   | 74        | 34            |
| Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet  | 65        | 35            |
| Lærerne/undviserne er godt forberedte  | 85        | 36            |
| Lærerne/undviserne anvender opdateret viden og materialer  | 77        | 44            |
| Lærerne/undviserne motiverer mig   | 58        | 45            |
| Lærerne/undviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats      | 57        | 55            |
| Lærerne/undviserne overholder aftaler  | 84        | 38            |
| Lærerne/undviserne kommer til tiden  | 82        | 41            |
| Lærerne/undviserne giver plads til humor i undervisningen  | 76        | 45            |
| <b>Undervisning</b>  |           |               |
| Den undervisning du modtager   | 72        | 27            |
| Variationen i de undervisningsformer du modtager   | 59        | 41            |
| Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse  | 68        | 44            |
| Vi har indflydelse på undervisningen   | 57        | 49            |
| Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse   | 71        | 47            |
| Der er arbejdsro i undervisningen  | 61        | 48            |
| Undervisningen forbereder mig til at læse videre   | 74        | 44            |
| Lærerne/undvisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer                                 | 58        | 46            |
| Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet                         | 57        | 48            |
| Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen                      | 84        | 42            |
| Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne                     | 21        | 48            |
| <b>Sociale miljø</b>   |           |               |
| Skolens sociale miljø  | 79        | 39            |
| Det sociale sammenhold i klassen/på holdet   | 73        | 46            |
| Skolen er et rart sted at være   | 84        | 43            |
| Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen          | 72        | 51            |
| Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold  | 86        | 46            |
| Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden              | 77        | 49            |
| Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister                                | 84        | 45            |
| Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden | 93        | 34            |
| Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold                                  | 73        | 56            |
| <b>Fysisk miljø</b>  |           |               |
| Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)      | 66        | 43            |
| Skolens vedligeholdelse og rengøring   | 75        | 36            |
| Skolens indretning og udseende   | 58        | 48            |

## Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

---

|   | <u>Vurdering</u> | <u>Spredningstal</u> |
|---|------------------|----------------------|
| <b>Egen motivation</b>  |                  |                      |
| Din egen indsats i undervisningen   | 63               | 33                   |
| Din motivation til at lære nyt  | 72               | 35                   |
| Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne | 84               | 41                   |
| Jeg kommer til tiden  | 88               | 40                   |
| Jeg afleverer mine opgaver til tiden  | 88               | 44                   |
| Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne                             | 93               | 33                   |
| Jeg er med til at skabe arbejdsro   | 71               | 48                   |
| <b>Udstyr &amp; materialer</b>  |                  |                      |
| Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det       | 81               | 44                   |
| Skolens it-udstyr fungerer godt   | 67               | 55                   |

**Del IV:  
Resultater i tabelform**



## Resultater i tabelform

|  | Total | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7   | 8   | 9   | 10  |
|--|-------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| <b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b> |       |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |
| Elevtrivsel  |       |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |
| Hvordan vurderer du Skanderborg Gymnasium som helhed?                      | 666   | 0% | 0% | 1% | 1% | 3% | 7% | 23% | 40% | 18% | 6%  |
| I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?            | 668   | 0% | 0% | 1% | 2% | 6% | 7% | 20% | 34% | 17% | 11% |
| I hvilken grad vil du anbefale Skanderborg Gymnasium til andre?            | 671   | 0% | 0% | 1% | 1% | 3% | 6% | 11% | 26% | 24% | 29% |

|  | Total | 1  | 2  | 3  | 4  | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
|--|-------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b> |       |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |
| Organisering   |       |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |
| Uddannelsens studieadministration  | 658   | 0% | 0% | 1% | 2% | 11% | 12% | 24% | 31% | 15% | 5%  |
| Uddannelsens ledelse   | 660   | 0% | 0% | 1% | 2% | 10% | 10% | 21% | 29% | 19% | 7%  |
| Uddannelsens studievejledning  | 668   | 0% | 1% | 1% | 2% | 7%  | 7%  | 17% | 25% | 22% | 15% |

|  | Total | Helt uenig | Delvist uenig | Delvist enig | Helt enig |     |
|--|-------|------------|---------------|--------------|-----------|-----|
| <b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>                  |       |            |               |              |           |     |
| Organisering   |       |            |               |              |           |     |
| Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for   | 667   |            | 1%            | 15%          | 60%       | 25% |
| Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen  | 669   |            | 1%            | 12%          | 46%       | 41% |
| Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid                | 669   |            | 2%            | 16%          | 50%       | 31% |
| Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst | 664   |            | 1%            | 16%          | 55%       | 28% |
| Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister                 | 659   |            | 14%           | 27%          | 48%       | 12% |

|  | Total | 1  | 2  | 3  | 4  | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
|--|-------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b> |       |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |
| Undervisere  |       |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |
| Lærernes/underviserens faglige dygtighed                                   | 670   | 0% | 0% | 0% | 2% | 3%  | 8%  | 19% | 32% | 25% | 10% |
| Lærernes/underviserens engagement i undervisningen                         | 668   | 0% | 1% | 1% | 3% | 6%  | 9%  | 18% | 32% | 21% | 9%  |
| Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet                        | 668   | 0% | 0% | 2% | 6% | 12% | 15% | 25% | 26% | 12% | 2%  |

|   | Total | Helt uenig | Delvist uenig | Delvist enig | Helt enig |     |
|---|-------|------------|---------------|--------------|-----------|-----|
| <b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>   |       |            |               |              |           |     |
| Undervisere   |       |            |               |              |           |     |
| Lærerne/underviserne er godt forberedte   | 670   |            | 0%            | 1%           | 42%       | 57% |
| Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer                                   | 666   |            | 1%            | 8%           | 51%       | 40% |
| Lærerne/underviserne motiverer mig  | 669   |            | 4%            | 27%          | 59%       | 10% |
| Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats | 670   |            | 6%            | 33%          | 43%       | 18% |
| Lærerne/underviserne overholder aftaler   | 668   |            | 1%            | 2%           | 43%       | 55% |
| Lærerne/underviserne kommer til tiden   | 669   |            | 0%            | 5%           | 41%       | 53% |
| Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen                                   | 669   |            | 1%            | 9%           | 51%       | 39% |

|  | Total | 1  | 2  | 3  | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10 |
|--|-------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| <b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b> |       |    |    |    |     |     |     |     |     |     |    |
| Undervisning   |       |    |    |    |     |     |     |     |     |     |    |
| Den undervisning du modtager   | 669   | 0% | 0% | 1% | 2%  | 4%  | 9%  | 27% | 40% | 16% | 1% |
| Variationen i de undervisningsformer du modtager                           | 663   | 1% | 2% | 5% | 10% | 13% | 19% | 20% | 19% | 8%  | 3% |

## Resultater i tabelform

|   | Total | Helt uenig | Delvist uenig | Delvist enig | Helt enig |
|---|-------|------------|---------------|--------------|-----------|
| <b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b> |       |            |               |              |           |
| Undervisning  |       |            |               |              |           |
| Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse | 670   | 2%         | 14%           | 62%          | 22%       |
| Vi har indflydelse på undervisningen                  | 670   | 5%         | 32%           | 51%          | 13%       |
| Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse        | 669   | 1%         | 17%           | 51%          | 32%       |
| Der er arbejdsro i undervisningen                     | 669   | 4%         | 25%           | 57%          | 14%       |
| Undervisningen forbereder mig til at læse videre      | 670   | 1%         | 10%           | 55%          | 33%       |

|  | Total | Aldrig | Sjældent | Ofte | Altid |
|--|-------|--------|----------|------|-------|
| <b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>                        |       |        |          |      |       |
| Undervisning   |       |        |          |      |       |
| Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer           | 668   | 3%     | 29%      | 56%  | 11%   |
| Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet     | 666   | 5%     | 32%      | 52%  | 12%   |
| Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen  | 667   | 1%     | 5%       | 37%  | 57%   |
| Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne | 668   | 50%    | 39%      | 9%   | 2%    |

|  | Total | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
|--|-------|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b> |       |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |
| Socialt miljø  |       |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |
| Skolens sociale miljø  | 667   | 0% | 1% | 1% | 3% | 3% | 6%  | 14% | 23% | 24% | 23% |
| Det sociale sammenhold i klassen/på holdet                                 | 666   | 1% | 1% | 3% | 5% | 4% | 11% | 16% | 17% | 24% | 18% |

|  | Total | Helt uenig | Delvist uenig | Delvist enig | Helt enig |
|--|-------|------------|---------------|--------------|-----------|
| <b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>  |       |            |               |              |           |
| Socialt miljø  |       |            |               |              |           |
| Skolen er et rart sted at være   | 671   | 1%         | 4%            | 35%          | 60%       |
| Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen          | 670   | 2%         | 15%           | 46%          | 37%       |
| Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold  | 671   | 2%         | 6%            | 25%          | 67%       |
| Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden              | 670   | 2%         | 10%           | 43%          | 45%       |
| Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister                                | 671   | 2%         | 4%            | 34%          | 59%       |
| Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden | 671   | 1%         | 2%            | 15%          | 82%       |
| Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold                                  | 671   | 5%         | 12%           | 40%          | 43%       |

|   | Total | 1  | 2  | 3  | 4  | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
|---|-------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>                  |       |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |
| Fysisk miljø  |       |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |
| Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder) | 670   | 1% | 1% | 4% | 6% | 10% | 10% | 20% | 29% | 14% | 4%  |
| Skolens vedligeholdelse og rengøring  | 670   | 0% | 0% | 1% | 2% | 5%  | 10% | 20% | 30% | 18% | 13% |
| Skolens indretning og udseende  | 671   | 4% | 3% | 6% | 8% | 13% | 15% | 20% | 18% | 10% | 3%  |

|   | Total | Helt uenig | Delvist uenig | Delvist enig | Helt enig |
|---|-------|------------|---------------|--------------|-----------|
| <b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>                     |       |            |               |              |           |
| Egen motivation   |       |            |               |              |           |
| Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne | 671   | 1%         | 4%            | 39%          | 56%       |
| Jeg kommer til tiden  | 671   | 1%         | 4%            | 25%          | 70%       |
| Jeg afleverer mine opgaver til tiden                                      | 671   | 2%         | 5%            | 21%          | 72%       |
| Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne                           | 671   | 0%         | 2%            | 17%          | 81%       |
| Jeg er med til at skabe arbejdsro   | 671   | 3%         | 13%           | 53%          | 31%       |

## Resultater i tabelform

|  | Total | 1  | 2  | 3  | 4  | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10 |
|--|-------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| <b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b> |       |    |    |    |    |     |     |     |     |     |    |
| Egen motivation  |       |    |    |    |    |     |     |     |     |     |    |
| Din egen indsats i undervisningen  | 669   | 0% | 0% | 2% | 6% | 12% | 18% | 30% | 24% | 7%  | 1% |
| Din motivation til at lære nyt   | 665   | 0% | 0% | 1% | 3% | 6%  | 13% | 22% | 27% | 19% | 8% |

|  | Total | 1  | 2  | 3  | 4  | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
|--|-------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>   |       |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |
| Vejledning   |       |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |
| Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på Skanderborg Gymnasium? | 669   | 1% | 1% | 3% | 2% | 7%  | 11% | 24% | 25% | 16% | 10% |
| I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?         | 669   | 4% | 3% | 4% | 5% | 13% | 13% | 20% | 21% | 9%  | 8%  |
| Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?                   | 669   | 0% | 1% | 1% | 3% | 10% | 8%  | 17% | 23% | 17% | 20% |

|   | Total | Helt uenig | Delvist uenig | Delvist enig | Helt enig |     |
|---|-------|------------|---------------|--------------|-----------|-----|
| <b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>                 |       |            |               |              |           |     |
| Udstyr & materialer   |       |            |               |              |           |     |
| Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det | 670   |            | 1%            | 7%           | 42%       | 50% |
| Skolens it-udstyr fungerer godt                                       | 668   |            | 6%            | 17%          | 48%       | 29% |

|  | Total | Helt uenig | Delvist uenig | Delvist enig | Helt enig |     |
|--|-------|------------|---------------|--------------|-----------|-----|
| <b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>              |       |            |               |              |           |     |
| /Estetisk Miljø  |       |            |               |              |           |     |
| Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende      | 670   |            | 16%           | 40%          | 41%       | 3%  |
| Fællesarealerne er spændende at opholde sig i                      | 669   |            | 18%           | 37%          | 37%       | 9%  |
| Der er mange hyggekrege på skolen                                  | 670   |            | 20%           | 32%          | 35%       | 13% |
| Skolen er flot udsmykket   | 670   |            | 15%           | 34%          | 42%       | 9%  |
| Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende | 665   |            | 4%            | 14%          | 40%       | 42% |

|   | Total | Aldrig | Sjældent | Ofte | Altid |     |
|---|-------|--------|----------|------|-------|-----|
| <b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b> |       |        |          |      |       |     |
| Udvidet IT  |       |        |          |      |       |     |
| At tage noter i undervisningen                        | 670   |        | 3%       | 12%  | 40%   | 45% |
| Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. | 670   |        | 5%       | 31%  | 51%   | 13% |
| Informationssøgning                                   | 671   |        | 1%       | 6%   | 56%   | 37% |
| Individuelt arbejde                                   | 671   |        | 1%       | 5%   | 51%   | 42% |
| Gruppearbejde   | 671   |        | 1%       | 6%   | 57%   | 36% |

|   | Total | Helt uenig | Delvist uenig | Delvist enig | Helt enig |     |
|---|-------|------------|---------------|--------------|-----------|-----|
| <b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>   |       |            |               |              |           |     |
| Udvidet IT  |       |            |               |              |           |     |
| Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt   | 670   |            | 2%            | 6%           | 49%       | 43% |
| Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen                                     | 670   |            | 1%            | 13%          | 52%       | 33% |
| Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisningen           | 668   |            | 5%            | 24%          | 46%       | 25% |
| Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater/medkursister, når jeg er i skole | 668   |            | 26%           | 35%          | 28%       | 12% |
| Der er hurtig hjælp ved problemer med skolens it-udstyr   | 665   |            | 2%            | 12%          | 41%       | 45% |

## Resultater i tabelform

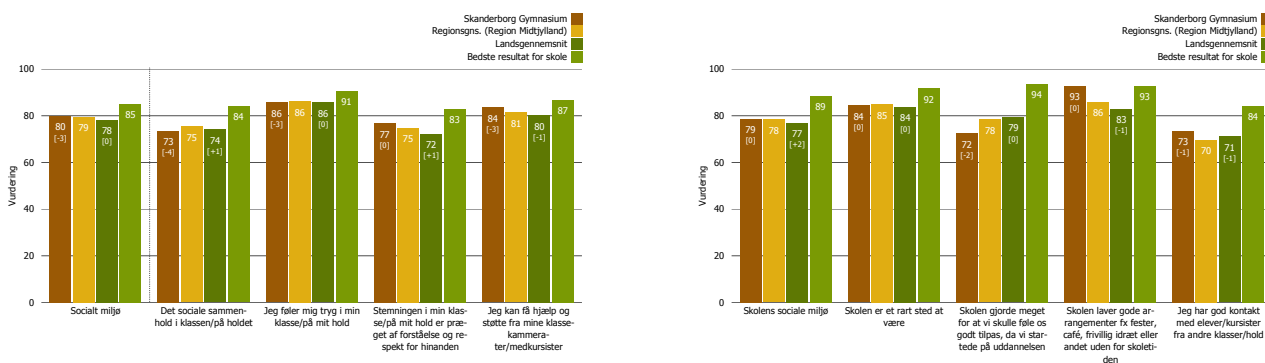
|  | Antal Svar | Procentvis<br>fordeling |
|--|------------|-------------------------|
| <b>Hvilken uddannelse går du på?</b>   |            |                         |
| STX  | 671        | 100%                    |
| <b>Hvilken klasse går du i?</b>  |            |                         |
| 1.årgang   | 228        | 34%                     |
| 2.årgang   | 223        | 33%                     |
| 3.årgang   | 220        | 33%                     |
| <b>Hvilken stx studieretning går du på?</b>  |            |                         |
| Kunstnerisk  | 65         | 10%                     |
| Naturvidenskabelig   | 187        | 28%                     |
| Samfundsvidenskabelig  | 277        | 41%                     |
| Sproglig   | 119        | 18%                     |
| Andet  | 13         | 2%                      |
| Ved ikke/Endnu ikke valgt  | 10         | 1%                      |
| <b>Hvad er dine forældres højeste gennemførte uddannelse?</b>  |            |                         |
| Grundskole/folkeskole  | 17         | 3%                      |
| Faglig uddannelse – fx tømrer, social- og sundhedsudd., landbrugsudd.  | 92         | 14%                     |
| Gymnasial uddannelse – fx gymnasiet, hf, hh, hhx   | 140        | 21%                     |
| Videregående uddannelse – fx markedsøkonom, sygeplejerske, læge, jurist, ingeniør  | 394        | 59%                     |
| Ved ikke   | 28         | 4%                      |
| <b>Er du kvinde eller mand?</b>  |            |                         |
| Kvinde   | 376        | 56%                     |
| Mand   | 294        | 44%                     |
| <b>Eget faglige niveau</b>   |            |                         |
| Jeg er en af de bedste   | 95         | 14%                     |
| Der er nogle få, der er bedre end mig  | 371        | 56%                     |
| Der er mange, der er bedre end mig   | 202        | 30%                     |
| <b>Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?</b>  |            |                         |
| Nej, slet ikke   | 334        | 50%                     |
| Ja, nogle få timer   | 278        | 41%                     |
| Ja, 1-3 dage   | 46         | 7%                      |
| Ja, 4 dage eller mere  | 13         | 2%                      |
| <b>Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned?</b>  |            |                         |
| Nej  | 549        | 82%                     |
| Ja, en enkelt gang   | 99         | 15%                     |
| Ja, flere gange  | 23         | 3%                      |
| <b>Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?</b>  |            |                         |
| Ja   | 60         | 9%                      |
| Nej  | 611        | 91%                     |
| <b>Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?</b>   |            |                         |
| For svært  | 7          | 1%                      |
| Svært, men jeg klarer mig  | 321        | 48%                     |
| Passende   | 316        | 47%                     |
| For let  | 27         | 4%                      |
| <b>Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?</b> |            |                         |
| Ja   | 185        | 28%                     |
| Nej  | 426        | 64%                     |
| Ved ikke   | 57         | 9%                      |

**Del V:  
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering,  
Ressourceregnskab og handlingsplan**

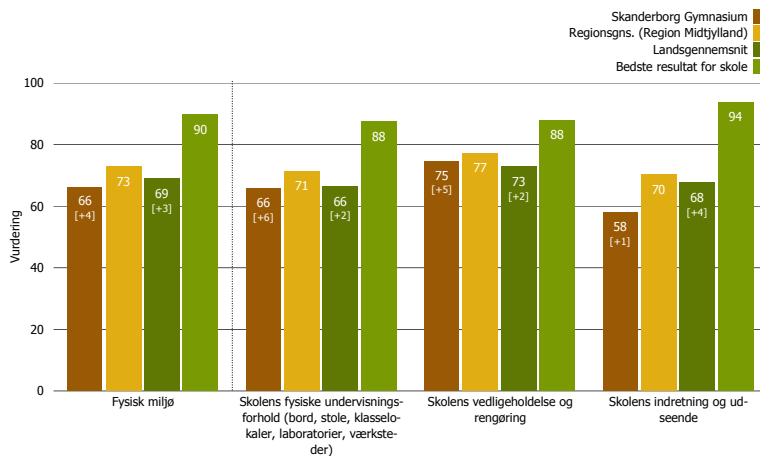
# Undervisningsmiljøvurdering

## Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

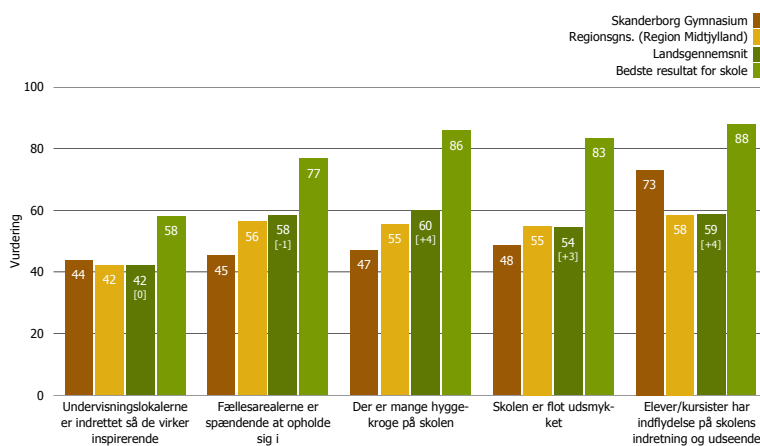
### Sociale miljø



### Fysisk miljø

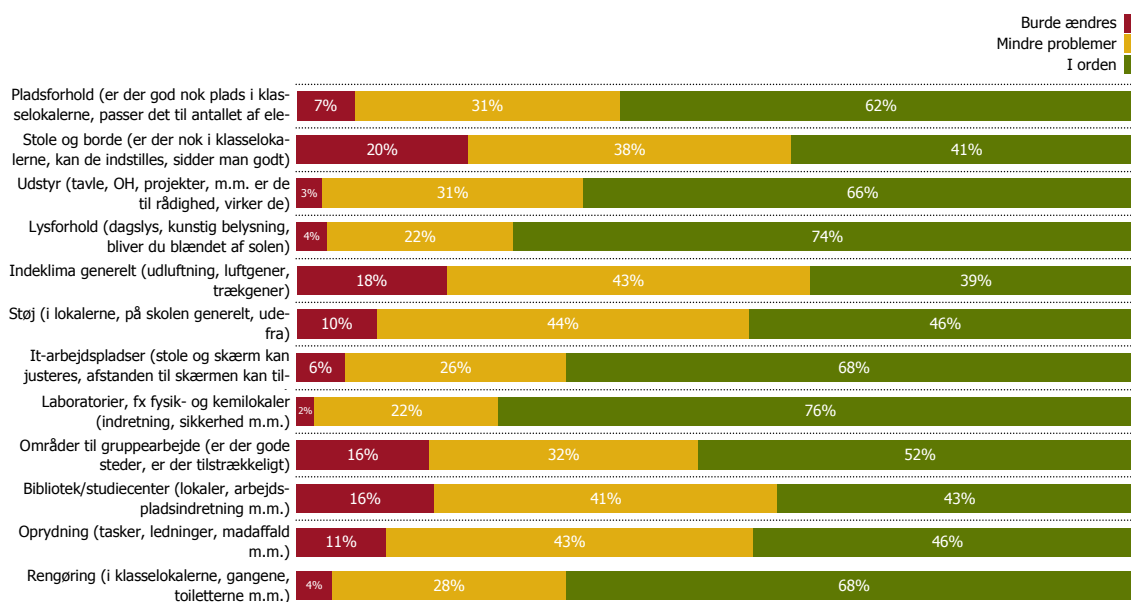


### Æstetisk Miljø



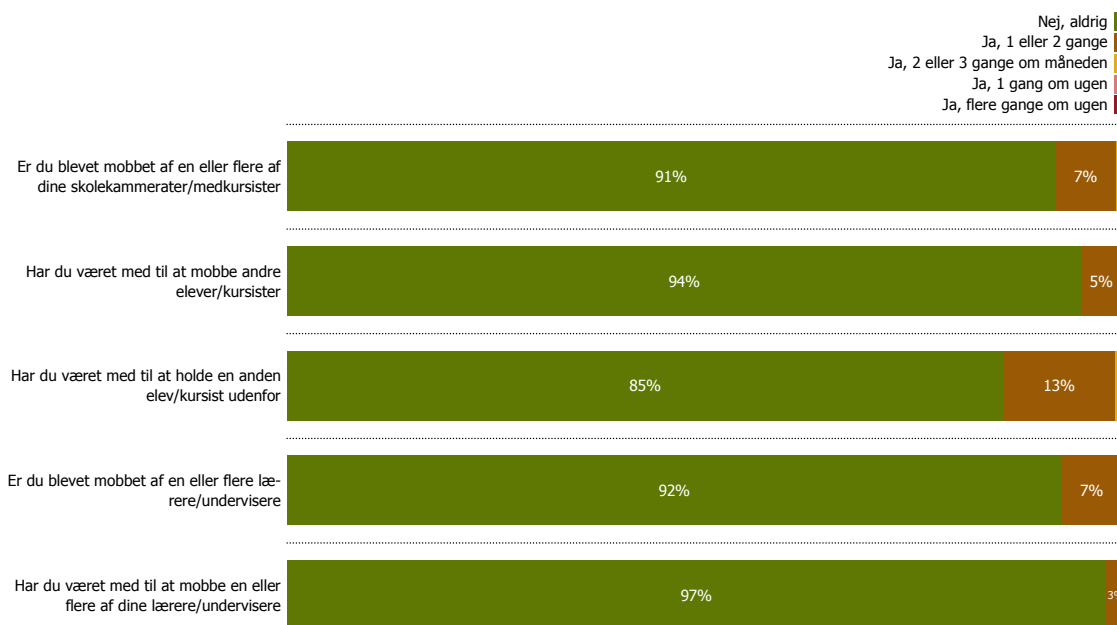
## Undervisningsmiljøvurdering

### Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

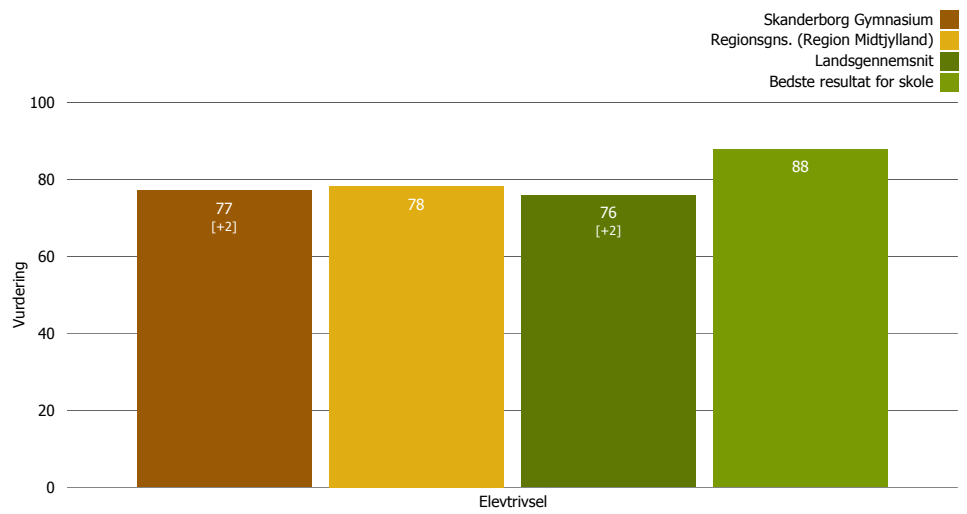


#### Uddybende forklaring

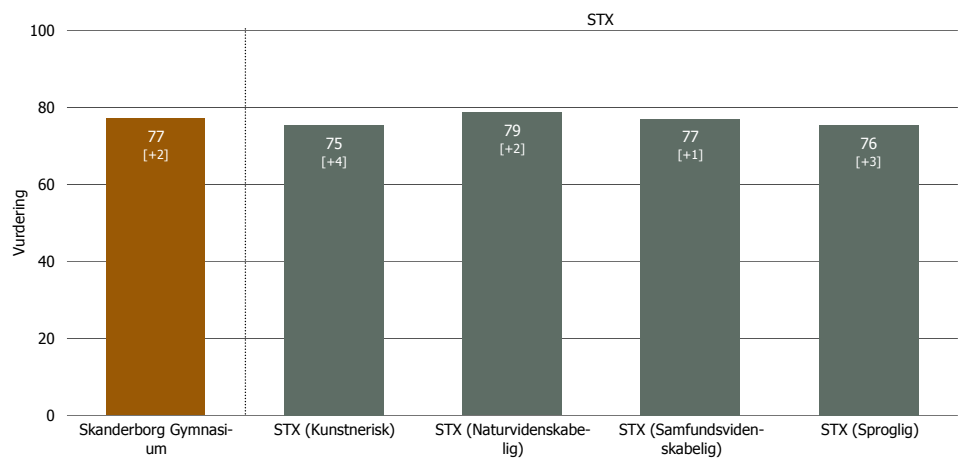
- Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen)
- Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.)
- Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.)
- Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.)
- Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt)
- Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
- Udstyr (tavle, OH, projekter, m.m. er de til rådighed, virker de)
- Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt)
- Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister)
- Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra)
- Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener)
- It-arbejdspladser (stole og skærm kan justeres, afstanden til skærmen kan tilpasses)



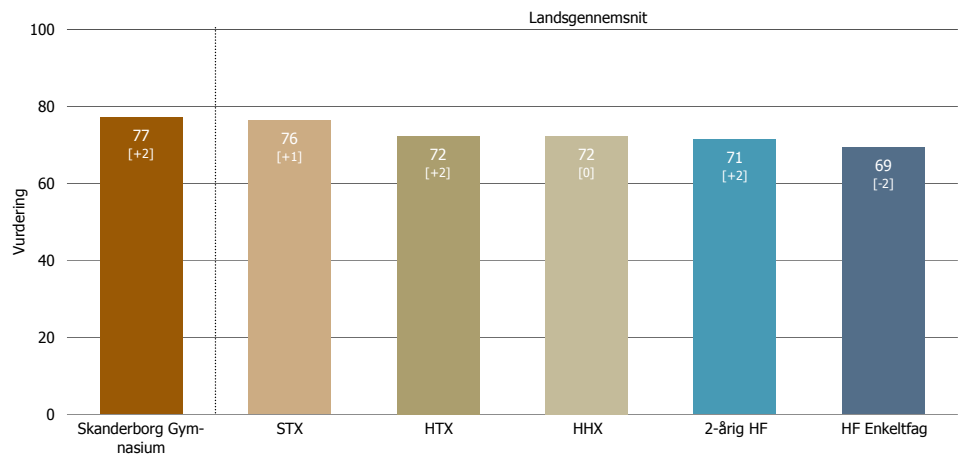
# Ressourceregnskab - disse resultater indgår



## Elevtrivsel

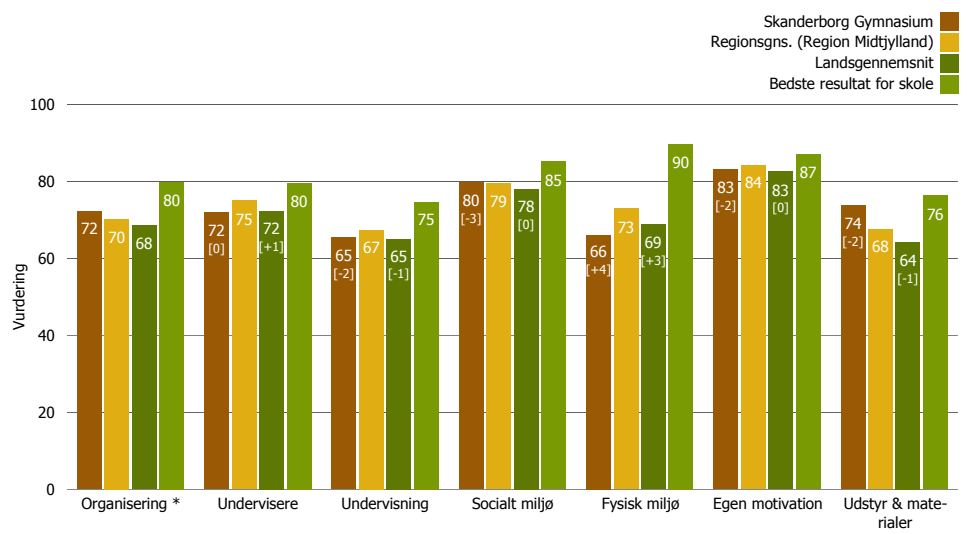


## Elevtrivsel





# Ressourceregnskab - disse resultater indgår



## Handlingsplan - skabelon

---

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



**Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?**

---



**Hvad vil vi opnå med den prioritering?**

---



**Hvordan vil vi opnå forbedringen?**

- På kort sigt
- På lang sigt

---



**Hvem skal gøre hvad?**

---

**- Appendiks -**  
**Generel information om undersøgelsen og læsevejledning**

## Rapportens indhold

---

### Rapportens fokus

Denne rapport belyser trivslen på Skanderborg Gymnasium og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver Skanderborg Gymnasium input til:

- At få et overordnet billede af trivslen
- At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"
- At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"
- At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"
- At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"
- Herudover er rapportens resultater input til Ressourceregnskabet.

### Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten

Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.

Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker:

Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.

I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde og Kostafdelingen.

Bagerst i rapporten kan du se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.

### Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.

I rapporten finder du følgende resultater:

- Årets samlede resultat. Hvad er status?
- Årets resultat for årgange og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?
- Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?
- Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?
- Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.
- Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene
- Den samlede spørgeramme
- Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner
- Uddybende metodeforklaring

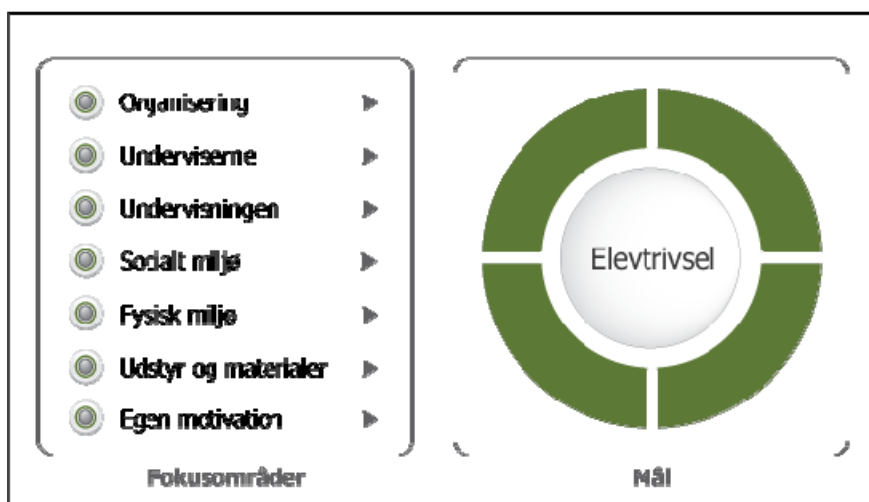
### Formidling af resultaterne

For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.

### Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)\*.



*\* Er du interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan du kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 fokusområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens fokusområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.
- 7 af de 8 faktorer skal indrapporteres til Ressourceregnskabet, som overordnede indikatorer ('Udstyr og materialer' er undtagelsen).



### Fra input til output – om resultaterne i rapporten

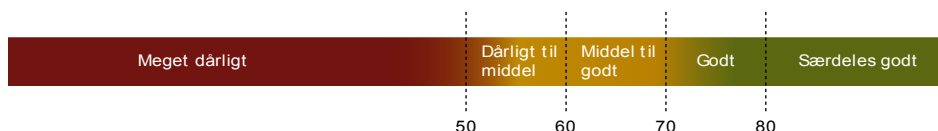
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis du har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



### Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

### Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2011 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 fokusområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et fokusområde og trivslen, kan man udlede, at fokusområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af fokusområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af fokusområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

#### *Analysen er et input til dialog*

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan fokusområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Indsatsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Skanderborg Gymnasium.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

## Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (1/2)

---

Blå: Spørgsmål, som indgår i modellen.

|  |  |
|--|--|
| <b>Elevtrivsel</b><br>(Faktor indgår i modellen)             | Hvordan vurderer du skolen som helhed?<br>I hvilken grad lever uddannelsen/kurset op til dine forventninger?<br>I hvilken grad anbefaler du skolen til andre?  |
| <b>Organisering</b><br>(Faktor indgår i modellen)            | Uddannelsens studieadministration<br>Uddannelsens ledelse<br>Uddannelsens studievejledning<br>Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for<br>Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen<br>Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid<br>Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst<br>Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister   |
| <b>Undervisere</b><br>(Faktor indgår i modellen)             | Lærernes/undervisernes faglige dygtighed<br>Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen<br>Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet<br>Lærerne/undervisere er godt forberedte<br>Lærerne/undervisere anvender opdateret viden og materialer<br>Lærerne/undervisere motiverer mig<br>Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats<br>Lærerne/undervisere overholder aftaler<br>Lærerne/undervisere kommer til tiden<br>Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen   |
| <b>Undervisning</b><br>(Faktor indgår i modellen)            | Den undervisning du modtager<br>Variationen i de undervisningsformer du modtager<br>Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse<br>Vi har indflydelse på undervisningen<br>Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse<br>Der er arbejdsro i undervisningen<br>Undervisningen forbereder mig til at læse videre<br>Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer<br>Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet<br>Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen<br>Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne |
| <b>Socialt miljø</b><br>(Faktor indgår i modellen)           | Det sociale sammenhold i klassen/på holdet<br>Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold<br>Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden<br>Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister<br>Skolens sociale miljø<br>Skolen er et rart sted at være<br>Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen<br>Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden<br>Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold  |
| <b>Fysisk miljø</b><br>(Faktor indgår i modellen)            | Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)<br>Skolens vedligeholdelse og rengøring<br>Skolens indretning og udseende  |
| <b>Egen Motivation</b><br>(Faktor indgår i modellen)         | Din egen indsats i undervisningen<br>Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne<br>Jeg kommer til tiden<br>Jeg afleverer mine opgaver til tiden<br>Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere<br>Din motivation til at lære nyt<br>Jeg er med til at skabe arbejdsro  |
| <b>Udstyr &amp; Materialer</b><br>(Faktor indgår i modellen) | Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det<br>Skolens it-udstyr fungerer godt   |
| <b>Frafald</b>   | Har du "pjækket" fra undervisningen inden for den seneste måned?<br>Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned?<br>Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?<br>Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?  |

## Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (2/2)

---

|                        |  |
|------------------------|--|
| Udvidet IT             | <p>At tage noter i undervisningen<br/>Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.<br/>Informationsøgning<br/>Individuelt arbejde<br/>Gruppearbejde<br/>Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt<br/>Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen<br/>Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisningen<br/>Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater/medkursister, når jeg er i skole<br/>Der er hurtig hjælp ved problemer med skolens it-udstyr</p>   |
| Mobning                | <p>Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister<br/>Har du været med til at mobbe andre elever/kursister<br/>Har du været med til at holde en anden elev/kursist udenfor<br/>Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere<br/>Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere</p>  |
| Udvidet fysisk miljø   | <p>Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister)<br/>Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt)<br/>Udstyr (tavle, OH, projektor, m.m. er de til rådighed, virker de)<br/>Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen)<br/>Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener)<br/>Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra)<br/>It-arbejdspladser (stole og skærm kan justeres, afstanden til skærmen kan tilpasses)<br/>Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.)<br/>Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt)<br/>Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.)<br/>Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.)<br/>Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)</p> |
| Udvidet æstetisk miljø | <p>Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende<br/>Fællesarealerne er spændende at opholde sig i<br/>Der er mange hyggekrege på skolen<br/>Skolen er flot udsmykket<br/>Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende</p>   |
| Fremtidsplaner         | <p>Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen?<br/>Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge</p>   |
| Skolevalg              | <p>Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole</p>   |
| Erhvervsarbejde        | <p>I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant?<br/>I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen?<br/>I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre?<br/>I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne?<br/>I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen?<br/>I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt?<br/>Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?</p>  |
| Kostafdeling           | <p>Bor du på kostafdeling?<br/>Jeg befinder mig godt på kostskolen<br/>Jeg har gode kammerater på kostskolen<br/>Der er ro i lektielæsningsstiden kl...<br/>Der er ro efter kl... på dage før skoledage<br/>Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem<br/>Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det<br/>Jeg får god og varieret mad på kostskolen</p>   |
| Baggrund/Demografi     | <p>Køn<br/>Selvoplevet dygtighed</p>   |



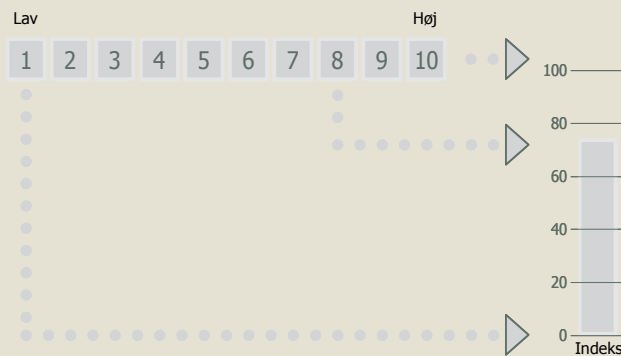
## Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

### To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

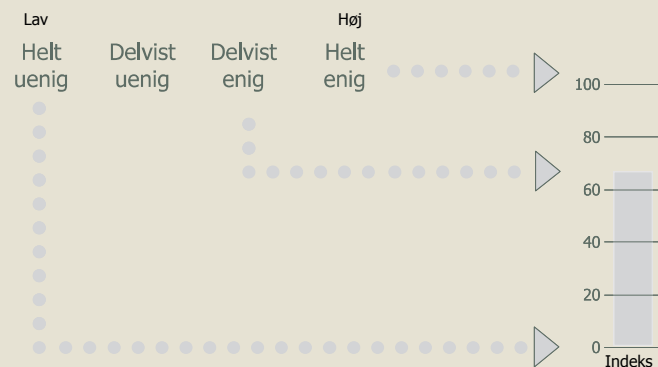
### Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



### Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



## Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

| <p>To typer af prioriteringskort</p>   | <p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p>  |                              |                              |  |   |
|--|---|------------------------------|------------------------------|--|---|
| <p>Overordnet prioriteringskort</p>  | <p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt Miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr &amp; materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. indsatsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>   |                              |                              |  |   |
| <p>Specifikke prioriteringskort</p>  | <p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. indsatsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>   |                              |                              |  |   |
| <p>Et eksempel</p>   | <p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for indsatsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div data-bbox="526 1422 1412 1892" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">Overordnet prioriteringskort</th> <th style="width: 50%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">Specifikke prioriteringskort</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; vertical-align: top;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid #ccc; padding-bottom: 5px;"> <span>TILPAS</span> <span>VEDLIGEHOLD</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; border: 1px solid #ccc; padding: 10px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;">OMRÅDE 1</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;">OMRÅDE 2</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-top: 1px solid #ccc; padding-top: 5px;"> <span>OBSERVER</span> <span>PRIORITER</span> </div> </td> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; vertical-align: top;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid #ccc; padding-bottom: 5px;"> <span>OMRÅDE 1</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid #ccc; padding-bottom: 5px;"> <span>OMRÅDE 2</span> </div> </td> </tr> </tbody> </table> </div> | Overordnet prioriteringskort | Specifikke prioriteringskort | <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid #ccc; padding-bottom: 5px;"> <span>TILPAS</span> <span>VEDLIGEHOLD</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; border: 1px solid #ccc; padding: 10px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;">OMRÅDE 1</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;">OMRÅDE 2</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-top: 1px solid #ccc; padding-top: 5px;"> <span>OBSERVER</span> <span>PRIORITER</span> </div> | <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid #ccc; padding-bottom: 5px;"> <span>OMRÅDE 1</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid #ccc; padding-bottom: 5px;"> <span>OMRÅDE 2</span> </div> |
| Overordnet prioriteringskort   | Specifikke prioriteringskort  |                              |                              |  |   |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid #ccc; padding-bottom: 5px;"> <span>TILPAS</span> <span>VEDLIGEHOLD</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; border: 1px solid #ccc; padding: 10px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;">OMRÅDE 1</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;">OMRÅDE 2</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-top: 1px solid #ccc; padding-top: 5px;"> <span>OBSERVER</span> <span>PRIORITER</span> </div> | <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid #ccc; padding-bottom: 5px;"> <span>OMRÅDE 1</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid #ccc; padding-bottom: 5px;"> <span>OMRÅDE 2</span> </div>   |                              |                              |  |   |



